

## Schoolondersteuningsprofiel VSO afdeling

Naam school            brede zorgschool de Cambier  
Datum:                 januari 2021

**.Speciaal**

**De Cambier**

## **Passend onderwijs in onze (zeer) gespecialiseerde school**

Brede zorgschool de Cambier is een openbare school voor Speciaal en Voortgezet Speciaal Onderwijs aan Zeer Moeilijk Lerende Leerlingen (ZMLK). Het is een streekschool waar voornamelijk leerlingen uit de regio Rivierenland onderwijs volgen.

Dagelijks wordt er onderwijs geboden aan circa 180 leerlingen, verdeelt over de afdeling Speciaal Onderwijs (SO) en de afdeling Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO). De afdeling VSO biedt onderwijs aan leerlingen vanaf 12 jaar tot 18 à 20 jaar.

### *Onze mogelijkheden*

De Cambier stemt het onderwijs af op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling. De Cambier biedt speciale ondersteuning aan leerlingen met een verstandelijke beperking met een IQ<80, vaak gecombineerd met meerdere beperkingen op verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals op communicatief, sociaal emotioneel, lichamelijk en zintuiglijk gebied die al dan niet het gevolg zijn van een syndroom of een stoornis. Er wordt een grote mate van beschutting en bescherming geboden.

De school hanteert daarbij de volgende uitgangspunten in haar visie:

- Ieder mens heeft het recht op een volwaardige plaats binnen onze samenleving en moet zoveel mogelijk gebruik kunnen maken van normale voorzieningen en waar nodig van speciale voorzieningen
- Ieder mens is uniek en heeft recht gerespecteerd te worden zoals hij is. Wij gaan uit van de gelijkwaardigheid van mensen, waarin ruimte is voor aanleg, eigenheid en het maken van keuzes
- Onze school bereidt de leerlingen zo goed mogelijk voor op hun maatschappelijke toekomst door hen te stimuleren in een zo groot mogelijke zelfstandigheid
- De school streeft op basis van gelijkwaardigheid een open en duurzame samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) na. Beiden respecteren eigen verantwoordelijkheden en deskundigheid van elkaar om tot een zo optimaal mogelijke samenwerking te komen

### *Wij bieden onderwijs en begeleiding op maat*

De medewerkers van de Cambier zorgen ervoor dat de leerlingen de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. De kerndoelen van het ZML onderwijs staan daarbij centraal. Dit doen we in samenspraak met ouders en/of verzorgers. Een enkele keer zijn de ondersteuningsvragen van leerlingen zodanig complex, dat maatwerk nodig is. De school stelt dan (bij aanvang) een Individueel HandelingsPlan (IHP) op. Daarin wordt de zeer speciale ondersteuningsbehoefte beschreven, evenals de tijd die hiervoor ingezet gaat worden. Ook wordt omschreven hoe de ondersteuningsbehoefte afgebouwd moet worden tot op het niveau waarop een leerling in een groep kan functioneren. Een IHP kan worden ingezet op het gebied van gedrag, maar ook op medisch of fysieke ondersteuning. Pas als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer

passende (onderwijs)plek voor deze leerling. We werken hiervoor nauw samen met de gespecialiseerde scholen binnen het bestuur van Onderwijsgroep Punt Speciaal. Door intensief samen te werken zorgen we ervoor dat elke leerling zo thuisnabij mogelijk de onderwijsondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft.

In onze school bieden wij de leerlingen de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. De onderwijsondersteuning is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en maken daarbij gebruik van de Kerndoelen ZML zoals die door het SLO zijn geformuleerd. Wij doen veel in onze school om de leerlingen passend onderwijs te geven, daarvoor hebben wij leerroutes en daarbij behorende schoolstandaarden geformuleerd. Deze zijn gebaseerd op het Landelijk Doelgroepenmodel.

## Landelijk doelgroepenmodel VSO

**Elke leerling in beeld**

	1	2	3	4	5	6	7		
Totaal IQ	< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	PRO 55-80	70 - 89	90 - 110	> 110	
<b>Indeling inspectie</b>	< 35		35 - 49	50 - 69	70 - 79	80 - 89	90 - 110	110 - 120	> 120
Ontwikkelingsleeftijd (SEO)	0-2 jaar	2-5 jaar	5-8 jaar	8-12 jaar		12-16 jaar	kalenderleeftijd	kalenderleeftijd	
Didactisch functioneringsniveau			FN E3-E4	FN M5-E6		Referentieniveau 1F/onderdelen 2F	Referentieniveau 2F	Referentieniveau 3F-4F	
Leerstandaard	Plancius 1-6 VSO niveau 2	VSO niveau 6	VSO niveau 9	VSO niveau 12	VSO niveau 12/14	VSO niveau 14 Streven naare indertermen VO Passende perspectieven Pro leerroute A	VSO niveau 16 Conform e indertermen VO	Conform eindtermen VO	
Leerroutes Passende Perspectieven Praktijkonderwijs			Passende perspectieven Pro leerroute D	Passende perspectieven Pro leerroute C	Passende perspectieven Pro leerroute B		Passende perspectieven VMBO leerroute 2F (taal)		
Leerroutes Passende Perspectieven VMBO BBL/KBL							Passende perspectieven VMBO leerroute 2A en leerroute 2F (rekenen)		
Leerkenmerken	Sensomotorisch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Egocentrisch	Egocentrisch en per formaal		Per formaal en onge richt	Toepassingsgericht	Betekenisgericht	
Ondersteuningsbehoefte t.a.v.	leren en ontwikkelen	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat	
	sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat	
	communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat	
	fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Op afroep	
	medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Op afroep	
Uitstroombestemming	Belevingsgericht	Taakgericht en actief	Beschut werk**	Arbeid		Arbeid met certificaten MBO Entree	MBO 2/3/4	MBO 3/4 HBO/WO	
	Dagbesteding		(beschutte) arbeid **			Arbeid/ Vervolg onderwijs	Vervolg onderwijs		

\*\* Afhankelijk van beschikbare plekken in de regio kunnen leerlingen meer of minder doorstromen naar beschut werk. De praktijk leert dat een groot deel van de leerlingen in leerroute 3 (nog) uitstroomt naar arbeidsmatige dagbesteding. In dat geval kan de regel voor het uitstroomperspectief bij leerroute 3 worden aangepast.

Wij beschikken over diverse mogelijkheden om extra ondersteuning te geven zowel in, als buiten de klas, aan de leerlingen die dit nodig hebben. Dit gebeurt door leerkrachten en onderwijsassistenten, maar kan ook aangevuld worden met zorgondersteuners. Deze worden dan betaald vanuit de Jeugdwet of WLZ. Wij kunnen veel doen maar niet alles. Sommige leerlingen hebben hele specialistische ondersteuning nodig vanuit een (zeer) specifieke onderwijsbehoefte. Hier lopen wij in onze school tegen grenzen aan.

We beschrijven hieronder wat we in onze school kunnen bieden en waar hierbij onze grenzen liggen. We beschrijven wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat. Dit markeert de situatie waarbij we in samenspraak met ouders (verzorgers) op zoek gaan naar een andere meer passende leeromgeving voor de leerling.

### *Speciale ondersteuning*

In onze school hebben alle leerlingen extra ondersteuning nodig om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. We zetten voor alle leerlingen een passend onderwijsprogramma in dat aansluit op de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. We leggen de extra ondersteuning die wij de leerling geven vast in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) dat aansluit op het ontwikkelingsperspectief van de leerling. Met de ouders bespreken we dit plan en stellen dit in samenspraak vast.

### *We geven onderwijs en ondersteuning van goede kwaliteit*

De onderwijsondersteuning die wij onze leerlingen bieden is van een goede kwaliteit. Wij hanteren in onze school de kwaliteitstandaard die we binnen het samenwerkingsverband hiervoor hebben opgesteld en vastgesteld en die aansluit op de landelijke normen van de onderwijsinspectie. We onderscheiden de volgende vijf kwaliteitsaspecten die zichtbaar en aantoonbaar in onze school beschikbaar zijn.

### *Opbrengsten*

De opbrengsten van ons onderwijs liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van onze leerlingpopulatie verwacht mag worden. Deze opbrengsten worden minimaal één keer per jaar, zowel kwantitatief als kwalitatief in beeld gebracht voor zowel de leerstof specifieke- als de leerstof overstijgende vakgebieden. Dit gebeurt op leerling, groeps- en schoolniveau.

### *Onderwijsleerproces*

De wijze waarop wij het onderwijsleerproces in onze school vorm geven heeft de volgende kenmerken.

- De leerstofinhouden die we aanbieden bereiden onze leerlingen voor op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt of een vorm van dagbesteding en de samenleving
- Onze leerkrachten geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken
- Ons schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen
- Onze leerkrachten leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken
- Onze leerkrachten stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

### *Opbrengstgericht werken & extra ondersteuning*

Wij werken in onze school planmatig en systematisch aan het bieden van de onderwijsondersteuning aan onze leerlingen die zoveel mogelijk aansluit op de individuele onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Onze leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.

- Wij stellen bij plaatsing van de leerling binnen 6 weken een persoonlijk OPP op en vast
- Onze leerkrachten voeren het onderwijs en de ondersteuning planmatig uit
- Wij gebruiken hiervoor een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- Onze leerkrachten volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen

### *Ondersteuningsstructuur*

De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra ondersteuning zowel binnen als buiten de klas.

- Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben
- Waar nodig wordt verder onderzoek gedaan (didactisch, psychologisch en/of (para)medisch). Dit kan zowel in- als extern uitgevoerd worden
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de Commissie van begeleiding, aan de hand hiervan, de aard van de extra ondersteuning. Indien deze ondersteuning ten bate komt van het onderwijs en uitvoerbaar is op de Cambier. Deze ondersteuning wordt opgenomen in het OPP
- De leerkracht voert eventueel in samenwerking met andere teamleden en/of expertise 'van buiten' de extra ondersteuning uit
- Wij evalueren minimaal één keer per jaar de effecten van de geboden extra ondersteuning en stellen die waar nodig bij
- Onze school werkt structureel samen met andere ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau onze kerntaak overschrijden

### *Kwaliteitszorg*

Onze school hanteert een systeem van kwaliteitszorg met de volgende kenmerken.

- Het schoolteam heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van onze leerling populatie
- We evalueren periodiek de resultaten van het geboden onderwijs en de ondersteuning aan onze leerlingen
- We werken systematisch aan de verbetering van de onderwijskwaliteit
- Onze school legt jaarlijks verantwoording af over de gerealiseerde onderwijskwaliteit aan belanghebbenden, waaronder het samenwerkingsverband

### *Wij zetten specialistische programma's en expertises in*

In onze school werken we in het team intensief samen om onderwijs en ondersteuning op het beoogde kwaliteitsniveau te bieden aan leerlingen. Binnen het schoolteam hebben we de beschikking over de volgende specialistische ondersteuningsmogelijkheden:

## Ondersteuning ten aanzien van leren en ontwikkelen en arbeidstoeleiding

- Leren doe je samen, dus een leerling moet zich in een groep kunnen ontwikkelen. De school heeft kleine groepen, 6 tot 12 leerlingen. Deze groepsgrootte is afhankelijk van leerroute, leerlingkenmerken en ondersteuningsbehoefte
- In alle klassen is fulltime een leerkracht aanwezig en in de specifiek leerroute 1 en 2 groepen ook een fulltime onderwijsassistente. In de overige groepen is er per 2 groepen een onderwijsassistente aanwezig.
- Er zijn vakleerkrachten aanwezig voor de vakgebieden beeldende vorming, techniek, drama en bewegingsonderwijs
- Het VSO heeft de beschikking over een stagebureau. Hier werken een stagecoördinator en stagebegeleider/jobcoach
- Zorgondersteuning kan ingezet worden in de klas voor specifieke individuele begeleiding met betrekking tot zorg of gedrag. Deze zorg is geoormdet en aan te vragen via de Jeugdwet of WLZ
- Binnen de groep zijn er mogelijkheden met betrekking tot individuele instructie of in zeer kleine groepen (4 tot 6 leerlingen)
- Elk klaslokaal heeft de beschikking over een extra afgeschermdte ruimte in directe verbinding met de klas, om leerlingen persoonlijk te kunnen begeleiden. Daarnaast zijn er voor de praktijkvakken een technieklokaal, een (horeca) keuken, arbeidstrainingslokaal en een winkel in de school aanwezig
- Afhankelijk van de leerroute is het aanbod gericht op basale ontwikkeling en beleving (leerroute 1), functioneel, concreet en gericht op de belevingswereld en mogelijkheden van de leerlingen. In leerroute 2, 3 en 4 worden vakken als lezen en rekenen zoveel mogelijk gericht op de praktijk en de worden altijd afgestemd op een context. Tijdens de praktijkvakken, de interne stage, Leren Op Locatie en de externe stage ligt het accent op het aanleren van (basale) werknemersvaardigheden. Het belangrijkste doel bij het aanbod is het vergroten van de alledaagse zelfredzaamheid en het aanleren van (basale) werknemersvaardigheden
- Er wordt extra tijd en herhaling ingezet om informatie te verwerken, te reageren op instructie en vaardigheden in te slijpen
- Er wordt gewerkt volgens het principe van het Eigen Initiatief Model (EIM). Leerlingen leren zelf na te denken over allerhande zaken waarmee zij in het dagelijks leven te maken krijgen. Als zij zelf kunnen nadenken kunnen zij betere keuzes maken en vergroten zij hun zelfstandigheid thuis, op school, op het werk, in hun vrije tijd en in hun sociale relaties
- Afhankelijk van de leerlingkenmerken worden (vaste) rituelen en structuren, verwijzers, vaste (individuele) werkplekken en prikkelarme ruimtes een (steeds terugkerend) gevisualiseerd dagprogramma ingezet
- Afhankelijk van leerroute en leerlingkenmerken wisselen in- en ontspanningsmomenten elkaar af
- Leerkrachten kunnen diagnosticerend onderwijzen, handelingsgericht en opbrengstgericht werken en interdisciplinair handelen
- De school werkt nauw samen met de openbare bibliotheek. Dit met behulp van een combinatiefunctionaris, die zowel op de school als op de openbare bibliotheek werkt en verbindende activiteiten regelt en uitwerkt

## Ondersteuning ten aanzien van sociaal emotionele ontwikkeling

- De leeromgeving is altijd gebaseerd op veiligheid. (Veel) nabijheid en (consequente) begrenzing, met (vaste) rituelen en ritmes zijn essentieel bij het creëren van deze basisveiligheid. Deze basisveiligheid moet er, ondanks leerlingkenmerken, zijn voor alle leerlingen in alle situaties
- Afgeschermdde werkplekken kunnen gerealiseerd worden, wanneer dat nodig is
- Alle leerkrachten zijn, in de basis, geschoold in het omgaan met gedrags- en persoonlijkheidsstoornissen
- Een deel van de medewerkers is geschoold in dé-escalerend gedrag (Trifier). Momenteel worden alle medewerkers geschoold volgens de methodiek 'leren arrangeren en classificeren' van de Zuiderbos Academie
- In alle ruimtes van het gebouw is een oproepsysteem aanwezig
- In geval van calamiteiten wordt een achterwacht ingezet
- Een aantal leerkrachten is gespecialiseerd in het geven van trainingen aan leerlingen met weerbaarheidsproblemen, in de vorm van een psycho fysieke werkwijze: Rots en Water. Deze training kan individueel ingezet worden naar aanleiding van een hulpvraag maar is daarnaast ook onderdeel van het onderwijsaanbod
- Enkele leerkrachten hebben zich gespecialiseerd als gedragsdeskundige of autismedeskundige
- Er is een orthopedagoog in dienst. Zij onderzoekt, adviseert en begeleidt leerkrachten, leerlingen en ouders en/of verzorgers op gebied van gedragsproblematiek
- In samenwerking met 's Heeren Loo is er ondersteuning mogelijk door middel van spel-, muziek-, beeldende en psychomotore therapie. Daar waar de therapie het onderwijs ondersteunt kan deze op school, onder schooltijd, plaatsvinden in een speciaal daarvoor ingerichte ruimte
- Zorgondersteuning kan ingezet worden in de klas voor specifieke individuele begeleiding met betrekking tot zorg of gedrag. Deze zorg is geoormerkt en aan te vragen via de Jeugdwet of WLZ
- Wanneer de zorgvraag van een leerling zo complex is dat school deze niet meer op kan lossen, worden externe deskundigen geraadpleegd en ingezet zoals Karakter, Advisium en het Centrum voor Consultatie en Expertise (CCE).
- De Cambier werkt, in samenwerking met 's Heeren Loo, met een protocol vrijheidsbeperkende maatregelen

## Ondersteuning ten aanzien van communicatie

- Er wordt gewerkt met verschillende (aangepaste) taal- en leesmethodes. Daarnaast wordt het tempo en de instructie aangepast aan de individuele vraag van de leerling.
- Voor leerlingen met ernstige taal en leesproblemen wordt Leespraat ingezet. Daarvoor zijn leerkrachten geschoold en is er in de school een speciale coach aanwezig
- Voor leerlingen met taal-, spraak- en communicatieproblemen kan (in samenwerking met de Driestroom) logopedie worden ingezet. Daar waar de therapie het onderwijs ondersteunt kan deze op school, onder schooltijd, plaatsvinden in een speciaal daarvoor ingerichte ruimte.
- Er zijn op school communicatiedeskundigen aanwezig. Zij stemmen het communicatieniveau af op dat van de leerlingen. Daarnaast begeleiden en scholen zij het personeel (en ouders en/of verzorgers) in het communiceren met gebaren, foto's en pictogrammen.

### **Ondersteuning ten aanzien van fysieke ondersteuning**

- Het schoolgebouw van de Cambier is aangepast voor lichamelijk beperkte en langdurig zieke leerlingen. Zo beschikt het over extra brede gangen en deuren, heeft elk lokaal een eigen toiletgroep, hebben enkele lokalen een rolstoeltoegankelijk toilet met schuifdeuren, is er op elke verdieping een zorgbadkamer met daarin een invalidentoilet, douche, hoog-laagbed en een tillift. In het gebouw is ook een lift
- Zorgondersteuning kan ingezet worden in de klas voor lichamelijk verzorging bij eten, aan- en uitkleden en toiletgang. Deze zorg is geormerkt en aan te vragen via de Jeugdwet of WLZ
- Voor leerlingen met bewegings- en ADL problematiek kan (in samenwerking met de Driestroom) fysiotherapie of ergotherapie worden ingezet. Daar waar de therapie het onderwijs ondersteunt kan deze op school, onder schooltijd, plaatsvinden in een speciaal daarvoor ingerichte ruimte
- Er is een samenwerking met Sport Friends en er zijn naschoolse sportactiviteiten

### **Ondersteuning ten aanzien van medische ondersteuning**

- Jaarlijks wordt het team bijgeschoold in het toedienen van medicijnen en tiltechnieken, wanneer de situatie hierom vraagt. Evenzo gebeurt dit bij de handelingen bij epilepsie, sondevoeding en diabetes
- Voor leerlingen die complex medische zorg nodig hebben worden externe organisaties ingezet, zoals de kinderthuiszorg
- Kentalis (voor leerlingen met ernstige auditieve en communicatieve beperkingen) en Bartiméus (voor leerlingen met ernstige visuele beperkingen) bezoeken de school minimaal één keer per jaar voor onderzoek en adviezen, in samenspraak met de schoolarts, bij leerlingen met respectievelijk gehoor en visusproblemen
- Voor leerlingen met epilepsie kan het Landelijk werkverband onderwijs en epilepsie (LWOE) worden ingezet
- Wanneer voor het kunnen blijven volgen van onderwijs extra rustmomenten nodig zijn, kan dit in specifieke gevallen binnen de klas georganiseerd worden

### **Zorgteam**

Zowel ouders en/of verzorgers als leerkrachten kunnen een beroep doen op ons zorgteam dat bestaat uit een zorg coördinator, orthopedagoog, psychologisch assistent en intern begeleiders. Ook maatschappelijk werk (wijkteam) en schoolarts zijn nauw verbonden. Naast de reguliere en speciale onderzoeken op aanvraag, onderhoudt de schoolarts het contact met medisch specialisten van ziekenhuizen, waaronder AVG arts en revalidatiearts.



## **Samenwerking met derden**

Wanneer de speciale ondersteuning, die we conform de kwaliteitsstandaard bieden, ontoereikend is, werken wij intensief samen met partners uit het onderwijs en de jeugdzorg. Dit betreft collega's van andere scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs binnen en buiten het samenwerkingsverband Rivierenland en verdere ketenpartners vanuit onderwijs en jeugdzorg.

- Brede zorgschool de Cambier beschikt samen met zorginstelling 's Heeren Loo over één multifunctioneel gebouw. Daarmee zijn onderwijs, het kinderdagcentrum (KDC), voor- en naschoolse opvang, weekend, vakantieopvang en oefenwoningen in één gebouw gehuisvest. Gezamenlijk gebruik van middelen, die in het gebouw ter beschikking zijn, moet leiden tot een betere ondersteuning van leer- en ontwikkelingsmogelijkheden. Zo kunnen bijvoorbeeld alle leerlingen gebruik maken van een gezamenlijke gymzaal, snoezelruimte, buitenspeelmateriaal, enz.
- Met Zorginstelling 's Heeren Loo wordt, zoveel als mogelijk, geprobeerd om doelen en werkwijzen met betrekking tot onderwijs, wonen en vrije tijd op elkaar af te stemmen
- Ook is er een samenwerking met de William Schrikker Groep. Dit is een gespecialiseerde instelling voor jeugdbescherming, jeugdreclassering en pleegzorg. Zij biedt hulp, advies en ondersteuning aan leerlingen met een handicap of een chronische ziekte, wanneer bij deze leerlingen in de thuissituatie ernstige opvoedingsproblemen zijn ontstaan

## **Samenwerking met ouders en/of verzorgers**

Ouders en/of verzorgers zijn voor ons partners. Wij trekken samen met hen op zeker wanneer het gaat om het inzetten van onderwijsondersteuning voor hun leerlingen. De samenwerking met ouders en/of verzorgers concretiseren wij als volgt:

- De school streeft op basis van gelijkwaardigheid een open en duurzame samenwerking met ouders en/of verzorgers na. Ouders en/of verzorgers en school respecteren de eigen verantwoordelijkheid en deskundigheid van elkaar om zo te komen tot een zo optimaal mogelijke samenwerking in het belang van het kind
- Twee keer per jaar zijn er oudergesprekken. In januari is het voortgangsgesprek en in juni staan de leeropbrengsten van het jaar centraal
- Dagelijks contact kan plaatsvinden via Social Schools, een veilige en afgesloten communicatie app