

.Speciaal **De Cambier**

Schoolgids schooljaar 2022-2023



Brede zorgschool de Cambier



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1	Over de school	Pagina 2
1.1	Algemene gegevens	
1.2	Missie en visie	
2	Het onderwijs	Pagina 6
2.1	Organisatie van het onderwijs	
2.2	Het team	
2.3	Aanbod voor het jonge kind	
2.4	Kwaliteitszorg en schoolplan	
3	Ondersteuning en veiligheid	Pagina 18
3.1	Extra ondersteuning van leerlingen	
3.2	Veiligheid op school	
3.3	Samenwerkingspartners	
4	Handige informatie voor ouders	Pagina 24
4.1	Hoe ouders worden betrokken	
4.2	Vrijwillige ouderbijdrage	
4.3	Ziek melden en verlof aanvragen	
4.4	Toelatingsbeleid	
4.5	Praktische allerlei	
5	Ontwikkeling en resultaten	Pagina 33
5.1	Vervolgonderwijs	
5.2	Sociale ontwikkeling	
6	Schooltijden	Pagina 36
6.1	Vakantierooster	
6.2	Wie is wanneer te bereiken?	

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

We staan na opnieuw een roerig jaar vlak voor de start van het schooljaar 2022-2023. Hopelijk blijven we allemaal verstoken van een pandemie zoals we die voorgaande jaren hebben gekend en gaan voor een gezond jaar voor iedereen.

We starten het nieuwe schooljaar met een moderne uitstraling met een nieuw logo en een nieuwe website, maar met de vertrouwde kwaliteit en betrokkenheid die u van ons mag verwachten. Na twee jaren van enorme groei verwachten een stabilisering van het leerlingaantal. Met andere woorden, ook komend jaar zijn we een grote school met twee locaties. We nemen wel afscheid van enkele medewerkers die een andere uitdaging hebben gevonden, maar we zullen geen grote aantallen nieuwe collega's verwelkomen zoals we afgelopen twee jaar mochten doen.

Deze schoolgids is een handzaam en informatief document waarin u veel praktische informatie terug kunt vinden. Vaak zult u door kunnen linken naar nog meer informatie of informatie vinden op de website van de school. We hopen u zo compleet mogelijk op de hoogte brengen van de ontwikkelingen binnen de school.

We willen ook komend schooljaar samen met u en andere partners een goede bijdrage leveren aan de ontwikkeling van onze leerlingen. We gaan opnieuw werken aan een veilig, plezierig schooljaar waarin er veel ruimte zal zijn voor verschillen en leerlingen alle mogelijkheid krijgen zich maximaal te ontplooien.

Ik wens u een heel fijn schooljaar toe, waarin we samen optrekken.

Namens alle collega's van brede zorgschool de Cambier.

Arjen Schimmel, regiodirecteur.

Nb. Als we in deze schoolgids over 'ouders' spreken, kunt u ook 'verzorgers' of 'wettelijk vertegenwoordigers' lezen. Daar waar 'hij' staat, kunt u ook 'zij' lezen. Deze schoolgids is vastgesteld door het college van bestuur van Onderwijsgroep PuntSpeciaal, het bevoegd gezag, en goedgekeurd door de MR van Brede zorgschool de Cambier.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Brede zorgschool de Cambier

Marga Klompéstraat 2

4003ZR Tiel

☎ 0344620042

🌐 <http://www.decambier.nl>

✉ info@cambier.nl

Extra locaties

Cambier de Hoge Hof

Hogehof 2a

4013NL Kapel Avezaath

☎ 06-82091498

Op deze locatie zijn de aanvangsgroepen en de onderbouw van het SO gevestigd.

Schoolbestuur

Onderwijsgroep Punt Speciaal

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 1.141

🌐 <http://www.puntspeciaal.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Arjen Schimmel	a.schimmel@puntspeciaal.nl
Locatieleider	Christel van de Kolk	c.vandekolk@puntspeciaal.nl
Locatieleider	Chris Stoof	c.stoof@puntspeciaal.nl

Samenwerkingsverband

De SO-afdeling van onze school is aangesloten bij SWV Betuws Primair Passend Onderwijs. De VSO-afdeling van onze school is aangesloten bij SWV Rivierenland.

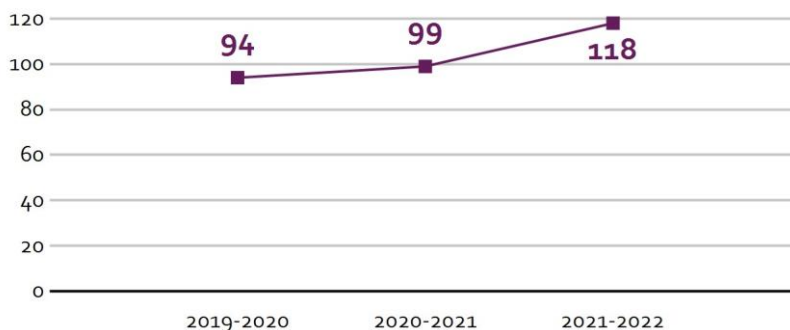
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op de teldatum 1 oktober 2021 telde de school 204 leerlingen, 118 leerlingen in SO en 86 leerlingen in het VSO. De leerlingen zijn verdeeld over de volgende leerroutes:

Leerroute	SO	VSO
1	13	6
2	17	44
3	74	28
4	11	8

1.2 Missie en visie

De missie van de school

De Cambier verzorgt gepersonaliseerd onderwijs aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte vanwege leerachterstanden, een cognitieve en/of meervoudige beperking.

De school streeft naar een zo optimaal mogelijke maatschappelijke integratie van de leerling.

Iedereen op de Cambier voelt zich gehoord, gezien en geaccepteerd. Iedereen kan zichzelf zijn. Je veilig voelen en mogen zijn, zien we als belangrijke aspecten om jezelf te kunnen ontwikkelen.

De organisatie van het onderwijs is gericht op passend aanbod op het niveau en de behoeften van de leerling. Iedereen wordt gestimuleerd om eigen initiatief te tonen, zelf te ervaren en te beleven. Iedereen wordt uitgedaagd en geprikkeld om zich te ontwikkelen. Er is ruimte voor een goede balans tussen inspanning en ontspanning.

De methodieken, onderwijskundige benadering en de begeleiding op sociaal emotionele ontwikkeling die de Cambier hanteert, sluiten aan bij de ondersteuningsbehoeften van haar leerlingen.

De visie van de school

In 2026 staat de Cambier bekend als gewoon speciaal. Een school waar iedereen kan schitteren op zijn eigen manier en met plezier werkt aan groei.

- Ieder mens heeft recht op een volwaardige plaats binnen onze samenleving en moet zoveel mogelijk gebruik kunnen maken van voorzieningen die voor iedereen toegankelijk zijn. De school beschouwt inclusiviteit als een maatschappelijk thema en gelooft in een maatschappij waarin iedereen ertoe doet, erbij hoort en succesvol kan zijn.
- Deelnemen vanuit eigenaarschap, op een manier die past bij de leerling en diens mogelijkheden en beperkingen is dan ook een belangrijke waarde. Ieder mens is uniek en heeft het recht gerespecteerd en geaccepteerd te worden zoals hij is. Wij gaan uit van de gelijkwaardigheid van mensen, waar ruimte is voor aanleg, eigenheid en het maken van eigen keuzes.
- De school zal de leerlingen zo goed mogelijk moeten voorbereiden op hun maatschappelijke toekomst door hen te stimuleren in een zo groot mogelijke zelfstandigheid. De wereld om ons heen verandert snel. Leerlingen moeten zoveel mogelijk kunnen meedoen in een samenleving die steeds digitaler wordt. Op nieuwe maatschappelijke ontwikkelingen moet de school voorbereid zijn en anticiperen door het onderwijs- en begeleidingsaanbod tijdig aan te passen.
- De school streeft, op basis van gelijkwaardigheid, een open en duurzame samenwerking met de ouders na. Ouders en school respecteren de eigen verantwoordelijkheid en deskundigheid van elkaar om zo te komen tot een zo optimaal mogelijke samenwerking in het belang van het kind

Kenmerken van de school

Verbinding

Veiligheid

Eigenaarschap

Kwaliteit

Kernwaarden

Verbinding

Leerlingen, ouders en andere ketenpartners ervaren ons als verbindend. We brengen zorgen, twijfels en belangen bij elkaar en weten in gezamenlijkheid tot oplossingsrichtingen te komen. We nemen verantwoordelijkheid voor het leren en ontwikkelen van onze leerlingen. We zijn helder en duidelijk over gezamenlijke intenties en plaatsen ons naast leerlingen en ouders.

Veiligheid

Je veilig voelen en mogen zijn wie je bent, zijn belangrijke aspecten om jezelf te ontwikkelen. Wij vinden het van groot belang dat leerlingen, medewerkers en ouders zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen en dat ze ervaren dat ze er bij horen. Voor leerlingen is de school een veilige plek waar ze leeftijdsgenoten ontmoeten, maar ook een plek waar ze kennismaken met verschillen in normen, waarden en omgangsvormen in onze samenleving. Leerlingen krijgen de ruimte om te mogen ontdekken waar grenzen liggen. Belangrijk hierbij is dat iedereen rekening houdt met elkaar, elkaar respecteert en zich kwetsbaar mag opstellen.

Eigenaarschap

We stimuleren onze leerlingen om hun talenten te (h)erkennen en te benutten. We bevorderen hun zelfstandigheid door hen (afhankelijk van de fase in hun ontwikkeling) zelfstandig keuzes te laten maken en meer eigenaar te maken van hun eigen ontwikkeltraject. We stimuleren onze leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun keuzes. We vinden dat ze het recht hebben om hun eigen fouten te maken, daarvan te leren en te zijn wie zij zijn.

Kwaliteit

Kwaliteit is voor ons een vanzelfsprekende kernwaarde. We willen het beste uit onze leerlingen halen en dat kan als de kwaliteit van ons onderwijs op orde is.

Identiteit

Brede zorgschool de Cambier valt onder de Stichting Onderwijsgroep Punt Speciaal. Punt Speciaal is één organisatie met zes scholen in vier regio's. Naast onze school zijn dat De Kom in Druten, Talita Koemi in Nijmegen, St. Maartenschool in Ubbergen, Werkenrode School in Groesbeek en Mikado in Genneep.

Brede zorgschool de Cambier is een openbare school. Het onderwijs wordt gegeven met respect en waardering voor ieders godsdienst en/of levensbeschouwing. De school is toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht godsdienst of levensbeschouwing. Wij streven naar een sfeer van verdraagzaamheid, waarin begrip voor elkaar wordt opgebracht. Dat betekent dat wij in ons onderwijs aandacht hebben voor de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals die in de samenleving leven.

Vormingsonderwijs

[Vormingsonderwijs](#) laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan.

Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs? Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool dit vormingsonderwijs wordt gegeven als ouders daarom vragen.

De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakdocenten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants vormingsonderwijs. Vormingslessen zijn niet verplicht.

Als ouders interesse hebben in vormingsonderwijs kunnen wij deze lessen aanvragen. U kunt voor de herfstvakantie bij de regiodirecteur kenbaar maken dat u interesse heeft in het vormingsonderwijs voor uw kind. Om de lessen door te kunnen laten gaan hanteren wij een minimum van 7 leerlingen per leerroute van het SO en van het VSO.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Inrichting SO

Het SO van de Cambier is verdeeld in aanvangs,- onderbouw, - middenbouw, - en bovenbouwgroepen. Alle groepen hebben een kleur. Bij de start op school wordt uw kind op basis van de ondersteuningsbehoefte, leeftijd en niveau in een leerroute en bouw geplaatst. Leerroute 1 en 2 zijn gericht op uitstroom naar het VSO met het perspectief op (belevingsgerichte) dagbesteding. Leerroute 3 en 4 zijn gericht op uitstroom naar het VSO met het perspectief op (beschutte) arbeid of Praktijkonderwijs.

In de aanvangsgroepen zitten jonge leerlingen uit verschillende leerroutes nog bij elkaar. Naarmate een leerling langer op school zit, wordt steeds duidelijker wat de leerling nodig heeft en welke leerroute het meest passend is.

- Aanvangsgroep, leerroute 2,3,4: groep geel
- Onderbouwgroepen, leerroute 3,4: groep rood en groep oranje
- Middenbouwgroepen, leerroute 3,4: groep lila en groep paars
- Bovenbouwgroepen, leerroute 3,4: groep blauw en groep violet
- In groep roze (Leerroute 2,3,4) en groep wit (leerroute 2) wordt bij plaatsing minder naar leeftijd en meer naar de specifieke ondersteuningsbehoefte van een leerling gekeken.



Inrichting EVB

In de EVB groepen zitten leerlingen uit zowel het SO als uit het VSO. Op basis van hun ondersteuningsbehoefte zitten zij in groep Zilver of Goud. Alle groepen werken volgens de [LACCSmethodiek](#). LACCS staat voor: Lichamelijk welzijn, Alertheid, Contact, Communicatie en een Stimulerende tijdsbesteding. Samen met alle betrokkenen van de leerling, wordt in een goed-levengesprek gekeken hoe het gesteld is op alle vijf de gebieden en worden er hoofddoelen en onderzoeksdoelen opgesteld.

- EVB zorg: groep Zilver
- EVB structuur: groep Goud

Inrichting VSO

Het VSO is ingedeeld in drie fases.

Fase 1 - Oriëntatiefase (groep VSO F1a en F1b)

De eerste fase is de oriëntatiefase en duurt één tot twee jaar. De leerlingen zijn dan 12-14 jaar en maken kennis met het Eigen Initiatief Model (EIM). Er is relatief veel aandacht voor competenties met betrekking tot zelfstandigheid en werkhouding en er wordt kennis gemaakt met praktijkvakken.

Fase 2 - Arbeidsvoorbereidingsfase (groep VSO F2a en F2b)

De tweede fase is de arbeidsvoorbereidingsfase, wanneer de leerlingen in de leeftijd van 14 tot 16 jaar zijn. De uren voor praktijkvakken worden uitgebreid, het werken volgens EIM wordt voortgezet en waar nodig uitgebreid en de interne stage gaat van start.

Fase 3 - Arbeidsgerichte/transitiefase (groep VSO F3a en F3b)

In de derde fase (arbeidsgerichte/transitie fase) wordt gestart met stage buiten de school. Praktijkvakken worden gekoppeld aan de stage, het uitstroomprofiel en de interesse van de leerling. Zowel in de tweede als derde fase volgen de leerlingen de praktijkvakken gedurende vaste momenten per week. Deze praktijkvakken worden door (praktijk)vakleerkrachten, groepsleerkrachten en assistenten gegeven en de leerlingen wisselen vier keer per jaar van praktijkvak. Op alle dagen van de week krijgen de leerlingen les van hun eigen groepsleerkracht, werken groepsdoorbroken of gaan naar stage. Wanneer een leerling 16 jaar is vindt er een loopbaangesprek plaats met de leerling en ouder(s)/verzorger(s). Voorafgaand aan het gesprek wordt een arbeidsinteressesettest afgenomen. Voor leerroute 3 en 4 wordt het Melbaprofiel opgesteld. Aan het einde van dat jaar wordt de uitstroombestemming in het ontwikkelingsperspectief vastgesteld.

Schooldiploma

Vanaf het schooljaar 2021/2022 hebben leerlingen die onderwijs volgen in het dagbestedingsgerichte- en arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel van het VSO recht om hun schoolloopbaan af te kunnen ronden met een schooldiploma. Met het schooldiploma kunnen de leerlingen aantonen welke resultaten zij tijdens hun schoolloopbaan hebben behaald en het voortgezet onderwijs afronden. De diplomering bestaat uit een aantal onderdelen. Er wordt een portfolio opgesteld waarmee de leerling aantoont welke competenties zijn behaald. Daarnaast wordt er een presentatie gegeven 'Wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik' en volgt er voor leerlingen uit het arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel een eindgesprek met de examencommissie van de school.

Overgang SO naar VSO

Leerlingen kunnen vanaf 12 jaar de overstap maken naar het VSO. Voor hun 14e jaar moeten ze het VSO bezoeken. Wanneer uit het ontwikkelingsperspectief blijkt dat het voor een leerling beter is om het SO met een jaar te verlengen dan neemt de CvB hierover een beslissing. Voor leerlingen die doorstromen naar het VSO moet een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd bij het Samenwerkingsverband Rivierenland, wanneer een leerling in deze regio woont.

Pro/VSO Maatwerkklas

Sinds een aantal jaren is er een samenwerking tussen Lingecollege Pro en het VSO van de Cambier. Doel van deze samenwerking is o.a. om leerlingen gemakkelijker vanuit het SO in te laten stromen binnen het regulier voortgezet onderwijs. Om deze reden is er een maatwerkklas opgestart waarin leerlingen worden geplaatst die voldoen aan de criteria van het Pro maar nog wel extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan ondersteuning zijn op sociaal emotioneel vlak of juist qua structuur en duidelijkheid in het dagelijks handelen. Dit kunnen leerlingen zijn die dus doorstromen vanuit het SO van de Cambier maar ook leerlingen die op het Lingecollege worden aangemeld vanuit het regulier basisonderwijs.

Aan deze klas is dan een docent vanuit de Cambier gekoppeld die alle AVO vakken geeft, iedere dag opstart en afsluit met de leerlingen. Op deze manier zijn er veel minder leswisselingen, is er structuur en heeft iedere dag een kop en een staart. Komend schooljaar wordt er voor het tweede jaar op een rij gestart met een nieuwe klas met daarin drie leerlingen die doorgestroomd zijn vanuit de Cambier. Afgelopen schooljaar waren dit vier leerlingen, deze hebben een positieve ontwikkeling doorgemaakt en zullen op het Pro blijven. Het project wordt zelfs zo positief ervaren dat het Lingecollege zelf een tweede maatwerkklas gaat starten waarin leerlingen die al wat ouder zijn worden geplaatst. Dit om beter aan te kunnen sluiten bij ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen zodat zij een grotere kans maken op een positieve uitstroom.

Commissie van Begeleiding (CvB)

Op de Brede zorgschool de Cambier is een CvB geformeerd. De CvB heeft, naast de toelating en plaatsing van leerlingen, de taak om er met het team voor te zorgen dat iedere leerling optimaal gebruik kan maken van de leerstof op school en zich daardoor maximaal kan ontwikkelen. De CvB houdt toezicht op het opstellen van de OPP's en het wijzigen van leerroute en/ of uitstroombestemming. In de CvB hebben zitting; de zorgcoördinator (tevens voorzitter), de intern begeleiders van het SO en VSO, de orthopedagoog, maatschappelijk werker en de schoolarts. De CvB vergadert eens per vier weken.

Zorgteam

Het zorgteam signaleert en biedt hulp wanneer er door de leerkracht en/ of ouders een hulpvraag gesteld wordt. Ook begeleidt en coacht het zorgteam processen op individueel en groepsniveau. In het zorgteam hebben zitting: de zorg coördinator (tevens voorzitter), de orthopedagoog en de intern begeleiders van het SO en VSO. Het zorgteam komt elke drie weken bij elkaar. Wanneer een hulpvraag de inzet van het zorgteam overstijgt, neemt de CvB de hulpvraag over. Tijdens de schoolloopbaan zal een leerling, op verzoek van de orthopedagoog, een aantal keren getest worden door de psychodiagnostisch medewerker. Vaak is dit een niveaubepaling, maar het kan ook een specifiek onderzoek naar een leerprobleem zijn of naar het sociaal emotioneel functioneren. De niveaubepaling

is onder andere nodig om een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan te vragen. U wordt voorafgaande aan het onderzoek op de hoogte gebracht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Brede zorgschool de Cambier kent de leerroutes 1-4. In elke leerroute werken de leerlingen per vak, in stappen, toe naar einddoelen ([leerstandaarden Punt Speciaal](#)). De stappen (doelen) worden gehaald uit de leerlijnen. Er worden hiervoor verschillende leerlijnen gebruikt. Binnen Punt Speciaal zijn deze leerlijnen op elkaar afgestemd.

- Voor leerroute 1, de EVB groepen, gebruiken we de leerlijnen van Plancius/CED ([Leerlijnen CED Plancius](#))
- Voor leerroute 2 wordt in de eerste 3 leerjaren in het SO gebruik gemaakt van de Plancius leerlijnen, daarna van de leerlijnen (V)SO van het CED ([Leerlijnen CED SO](#) [Leerlijnen CED VSO](#))
- Voor leerroute 3 en 4 gebruiken we de leerlijnen (V)SO van het CED ([Leerlijnen CED SO](#) [Leerlijnen CED VSO](#)).

In een enkel geval, wanneer leerlingen op bepaalde vakgebieden deze leerlijnen overstijgen, wordt er gebruik gemaakt van de basis leerlijnen die behoren bij leerroute 5.

Het aanbod van de vakken hangt nauw samen met de leertijden die zijn opgesteld per bouw (SO) en fase (VSO). Per bouw en fase is in kaart gebracht welke onderdelen van verschillende vakgebieden op welk moment in de schoolloopbaan van de leerling wordt aangeboden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Brede zorgschool de Cambier is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Wij hebben in onze beschrijving van de onderwijstijd geen onderscheid gemaakt in leerjaar 1 en 2 ten opzichte van leerjaar 3 t/m 8 zoals in het regulier onderwijs gebruikelijk is.

De onderwijstijd voor leerjaar 1 en 2 van het SO en VSO is opgenomen in de overzichten die te vinden zijn bij het kopje van de onderwijstijd voor leerjaar 3 t/m 8.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Hieronder treft u de naar onderwijstijd gerelateerde documenten aan die op de Cambier worden gebruikt. De documenten zijn terug te vinden op de website van de school.

Leertijden SO leerroute 1-4

Leerinhoud SO

Leertijden VSO leerroute 2

Leertijden VSO leerroute 3 en 4

Overzicht vakken gekoppeld aan de kerndoelen VSO - leerroute 2

Overzicht vakken gekoppeld aan de kerndoelen VSO - leerroute 3 en 4

Leerinhoud VSO

Ontwikkelmodel VSO brede zorgschool de Cambier

[Landelijk doelgroepenmodel](#)

Invulling pauzetijd

Op de Cambier wordt de pauzetijd van leerlingen meegenomen in het lesprogramma. Juist voor onze leerlingen is het belangrijk dat er afwisseling in het lesprogramma zit met betrekking tot inspanning en ontspanning. Om straks goed te kunnen functioneren in onze maatschappij zijn dit voor onze leerlingen minstens net zo belangrijke vaardigheden om te ontwikkelen. Tijdens de pauzes wordt gewerkt aan doelen rondom praktische redzaamheid, sociaal emotionele ontwikkeling en sport en spel.

Stage

Stage maakt voor onze VSO leerlingen vast onderdeel uit van het onderwijsprogramma. Leerlingen voorbereiden op een toekomstige passende werkplek is een essentieel onderdeel in het VSO. Op verschillende manieren wordt er gewerkt aan arbeidstoeleiding. Leerlingen volgen praktijkvakken en lopen verschillende soorten stages. Dit kan zowel intern als extern zijn. In de stagegids vindt u alle informatie over het stageproces van de leerlingen, deze is te vinden op de website van de school.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Gymlokaal
- Keuken
- Winkel
- Kas en moestuin
- Dramalokaal
- Arbeidstrainingslokaal

2.2 Het team



Personeel

Op brede zorgschool de Cambier werken 75 medewerkers, te verdelen in onderwijzend en (onderwijs) ondersteunend personeel. Naast het personeel van de school zijn er ook zorgondersteuners vanuit 's Heeren Loo en therapeuten vanuit de Driestroom werkzaam.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn per week aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
Gedragsspecialist	10
Intern Begeleider	8
Zorgcoördinator	10
Orthopedagoog	10
Stage- en uitstroomcoördinator	6
Stagebegeleider	6
Rots en Water	4
Fysiotherapeut	8
Logopedist	10
Ergotherapeut	2

Management team

Het MT van brede zorgschool de Cambier bestaat uit een regiodirecteur en twee locatie leiders. De regiodirecteur is lid van het Gemeenschappelijk Managementteam (GMT) van Onderwijsgroep Punt Speciaal. In het GMT zitten de uitvoerend bestuurder en regiodirecteuren van de scholen. De regiodirecteur van de school coördineert de continuïteit, de kwaliteit en de ontwikkeling van het geboden onderwijs en de daarvoor beschikbare financiële middelen. Daarnaast onderhoudt de regiodirecteur de externe contacten die bij de school horen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



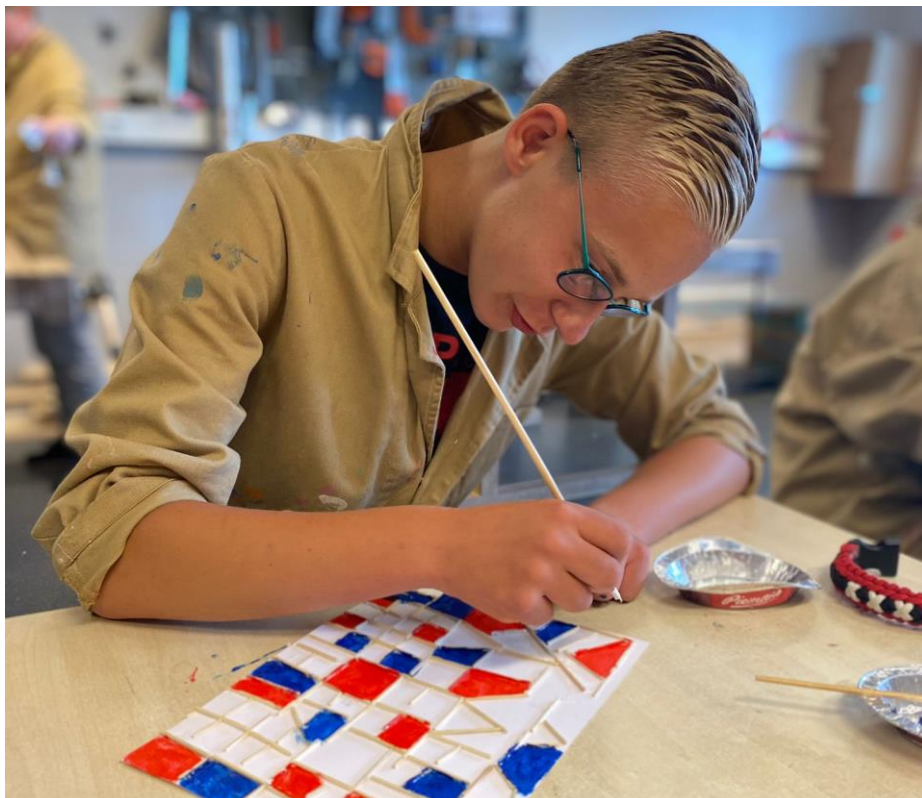
Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Tekenen

De vakleerkrachten muziek, tekenen, drama, handvaardigheid en techniek stimuleren de creatieve ontwikkeling van de leerling in het SO en het VSO. Daarnaast stimuleren zij ook de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling (samenwerken, durf, lef, zelfvertrouwen).

In het VSO is het daarnaast ook een voorbereiding op de creatieve dagbesteding (keramiek, tekenen/ schilderen, handvaardigheid, houtbewerking en dans en drama).



Flexpunt

Onderwijsgroep PuntSpeciaal heeft voor zijn zes scholen een eigen vervangingspool; Flexpunt. Alle vervangingen worden door Flexpunt geregeld. We streven ernaar om zo min mogelijk verschillende gezichten voor de klas te hebben en we houden zoveel mogelijk rekening met de voorkeuren en expertise van zowel de invaller als de groep/ school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kind en jeugdcentrum Flipje ('s Heeren Loo)*.

"Van proberen ga je leren "

In de onderbouw...

- Voelen kinderen zich veilig in de groep, dat ze zich begrepen en gewaardeerd voelen.
- Voelen kinderen zich competent.
- Wordt gewerkt volgens de zone van de naaste ontwikkeling. • Wordt tegemoetgekomen aan de beweegdrang van jonge kinderen.
- Wordt spel gebruikt als basis van leren.
- Wordt gewerkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. De spelomgeving wordt aan de hand van het thema ingericht.
- Spelen de leerlingen in speciale hoeken zoals de huishoek, winkelhoek, bouwhoek, themahoek, of aan een tafel.
- Wordt veel aandacht besteed aan het ontwikkelingsproces dat een jong kind doorloopt om tot schrijven te komen door middel van de speelse methode "Krullenbol"

De afdeling jonge kind is gehuisvest op de dependance "De hoge hof " in Kapel Avezaath. We werken samen met [Kind en jeugdcentrum Flipje](#) van 's Heeren Loo, te vinden in het hoofdgebouw van de school, waar voorschoolse zorg en behandeling geboden wordt. Ook is er een nauwe samenwerking met [KDC De Rietpol](#) te Geldermalsen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onderwijs en kwaliteit

Startpunt bij de uitwerking van kwaliteitszorg is de vraag: 'Wat vinden wij goede kwaliteit?' Als definitie voor kwaliteitszorg wordt vaak gegeven: 'De goede dingen goed doen'. Voor ons betekent dat we planmatig willen werken vanuit een meerjarenbeleidsplan; zicht willen hebben op de leeropbrengsten van onze leerlingen en dat onze medewerkers professioneel handelen en vakbekwaam zijn.

Brede zorgschool de Cambier werkt systematisch aan kwaliteitszorg. In het schema cyclisch en handelingsgericht werken is schematisch weergegeven wat de route is van de kwaliteitszorg. Dit schema is terug te vinden op de website van de school.

Prioriteiten

Het team van Brede zorgschool de Cambier is voortdurend op zoek naar verbetering van de onderwijskwaliteit en stelt gezamenlijke doelen om het onderwijs op een hoger plan te krijgen. Onze doelen staan in verbinding met de doelen van het nieuwe schoolplan (2022-2026). Brede zorgschool de Cambier richt zich verder op het versterken van de samenwerking met andere Speciaal (basis en PrO) Onderwijsscholen in Tiel. De doelen voor schooljaar 2022-2023 zijn gekoppeld aan de ambities die de Cambier heeft geformuleerd in het schoolplan.

1. Betekenisvol leren in de maatschappij staat centraal in ons handelen en in ons onderwijs. Ambitie: De inhoud van ons onderwijs is betekenisvol te gebruiken in de maatschappij.
2. ICT is geïntegreerd in leren en lesgeven. Digitale geletterdheid is structureel ingebed in de organisatie.
3. Binnen 4 jaar heeft 75 % van de medewerkers de 2-jarige opleiding Arrangeren door Classificeren van de Zuiderbosacademie afgerond. De medewerkers leren bij deze opleiding om te gaan met gedrag door middel van gedragsclassificaties.

De doelen die zijn gesteld voor het komende schooljaar zijn:

- Bij de kernvakken taal, lezen en rekenen kiest de school al bewust voor betekenisvol onderwijs. Vaardigheden worden nu binnen de klas en/ of school op een praktische manier aangeboden en geoefend. De school stelt de ambitie om deze de komende jaren uit te breiden met activiteiten buiten de school.
- Wat betreft taal wordt thematisch gewerkt aan de hand van maatschappelijk gebonden thema's. Deze thema's worden tevens gebruikt voor het thematisch werken, waardoor deze een verbinding krijgen met de vakgebieden van onderwijs gericht op jezelf en de wereld (OJW).
- De LACCS-waarden voor stimulerende tijdsbesteding worden nu aangeboden in de klas en binnen de school. De ambitie is om deze activiteiten uit te breiden buiten de klas en buiten de school. Dit zal vorm krijgen door onder andere de inzet van specifieke stage- en Leren Op Locatie plekken gericht op de mogelijkheden van de leerling en het vergroten van de zelfredzaamheid en praktische redzaamheid binnen de school en op andere plekken (generaliseren). Zodat de leerling zich redt in de maatschappij, zo zelfstandig mogelijk.
- De komende 5 jaar wordt in het VSO toegewerkt naar wat het bedrijfsleven wil. Uitstroom naar arbeid als het kan, naar dagbesteding als het beter is. Met de invoering van Mijn Praktijkverklaring werken jongeren van het VSO toe naar het behalen van erkende

praktijkverklaringen. Daarnaast zal de invoering van de methode Start Werk Blijf Veilig worden gebruikt om toe te werken naar het certificaat veiligheidsopleiding 'Start Veilig'.

- De wereld verandert om ons heen. Leerlingen moeten (zoveel als mogelijk) kunnen meedoen in een samenleving die steeds digitaler wordt. Het belang van kunnen internetten, meedoen op Social Media, etc. wordt steeds groter. Aandacht voor Mediawijsheid in alle leerroutes is hierbij van belang.
- Je veilig voelen en mogen zijn op de Cambier belangrijke aspecten om jezelf te kunnen ontwikkelen. In het SOP van zowel het SO als het VSO zijn de grenzen van wat de school aankan wat betreft moeilijk verstaanbaar gedrag de afgelopen jaren aangescherpt. Echter, in de dagelijkse praktijk komt moeilijk gedrag nog geregeld voor. Door het team te scholen blijft de Cambier een veilige plek en leren we:
 - In het eigen team gedrag van leerlingen aan de hand van beelden te classificeren
 - het eigen gedrag aanpassen
 - een plan te maken hoe erop te anticiperen.
 - De inrichting van de achterwacht hierop af te stemmen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op basis van het meerjarenbeleidsplan, dat om de vier jaar wordt opgesteld door onze bestuurder, worden school- en jaarplannen per school gemaakt. Deze plannen worden structureel geëvalueerd en bijgesteld. Bij deze evaluaties gebruiken we onder andere de gegevens uit de leeropbrengsten van onze leerlingen, resultaten uit zelfevaluaties (audits) en informatie uit de tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder ouders, medewerkers en ketenpartners.

Elk jaar proberen we de opbrengsten van onze school wat beter in beeld te brengen. Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en houden de gegevens van resultaten bij in Schoolaris (LVS). Daarnaast worden onze leerlingen getoetst met de Citotoetsen voor speciale leerlingen (rekenen, begrijpend lezen en spelling).

Op basis van deze metingen wordt het ontwikkelperspectief, het onderwijsarrangement en leerroutes per vakgebied vastgesteld. Op leerlingniveau leest u dit in het OPP.

Cijfermatige opbrengsten schooljaar 2021-2022

Brede zorgschool de Cambier gaf in het schooljaar 2021-2022 onderwijs aan 209 leerlingen, 123 leerlingen in het SO en 86 leerlingen in het VSO. Er stroomden 51 leerlingen in en 43 leerlingen uit. Dat betekent een groei van 14 leerlingen.

Bij de analyse van de schoolopbrengsten vielen onderstaande punten op.

- Van de 51 leerlingen die zijn ingestroomd, waren dat er 35 in het SO en 16 in het VSO. In het VSO stroomden alle leerlingen aan het begin van het jaar in en bij het SO stroomden er ook nog acht leerlingen tussentijds in.
- Er stromen dit schooljaar drie leerlingen vanuit het SO uit naar een speciale groep op het Lingecollege. In deze groep krijgen ze les op het niveau van het Praktijk Onderwijs met de intensieve ondersteuning van het ZML onderwijs. Deze leerlingen hebben maar één jaar ZML onderwijs gevolgd, daarvoor volgde zij onderwijs op SBO.

- 15% van de leerlingen uit het SO volgt onderwijs in leerroute 2 tegenover 50% van de leerlingen in het VSO. 62% van de leerlingen in het SO volgt onderwijs in leerroute 3 tegenover 33% van de leerlingen in het VSO.
- In het SO is bij zes leerlingen de leerroute en ook de uitstroombestemming naar beneden bijgesteld. Daarvan zijn er vier leerlingen dit schooljaar ingestroomd. De bijstelling is gedaan omdat de leerlingen, ondanks de intensieve begeleiding, de standaard van de leerroute niet hebben gehaald.
- In het VSO is bij zeven leerlingen de leerroute en ook de uitstroombestemming aangepast. Bij vier leerlingen is dit naar beneden gesteld en bij drie leerlingen naar boven. De uitstroombestemming is naar boven bijgesteld nadat de leerlingen bij de Praktijkobservatie van Werkzaam Rivierenland hebben aangetoond dat zij binnen een reguliere werksetting kunnen functioneren.
De uitstroombestemming is naar beneden bijgesteld omdat de leerlingen, ondanks de intensieve begeleiding, de standaard van de leerroute niet hebben behaald.
- De gestelde norm van 75% haalt de standaard wordt in het SO in leerroute 2 op alle vakgebieden binnen de ZML leerlijnen gehaald.
In leerroute 3 wordt, met uitzondering van het vakgebied sociaal emotionele ontwikkeling, de standaard gehaald. Vorig jaar werd de standaard voor de vakgebieden rekenen en lezen niet gehaald. Dit schooljaar is het groepsdoorbroken werken weer opgepakt waar dit vorig jaar door de coronamaatregelen niet kon. Mogelijk heeft dit er toe geleid dat de standaard is gehaald. Binnen leerroute 4 wordt de standaard, ondanks intensieve ondersteuning, dit schooljaar op geen enkel vakgebied gehaald. Er zijn dit schooljaar 11 leerlingen ingestroomd vanuit het SBO, regulier onderwijs en SO cluster 4 in leerroute 4 op basis van de dossiergegevens. Voor deze leerlingen willen we de leerroute nog niet naar beneden bijstellen om hoge doelen te kunnen stellen en iets langer te beoordelen wat intensieve ondersteuning op termijn voor opbrengsten oplevert.
- De gestelde norm van 75% haalt de standaard wordt in het VSO bij de vakoverstijgende vakgebieden (voorbereiding op dagbesteding en arbeid, sociaal emotionele ontwikkeling en mondelinge taal) bij geen van de leerroutes gehaald. De vakspecifieke vakgebieden (lezen, rekenen en spelling) wordt bij leerroute 2 en 3 wel gehaald. In leerroute 4 wordt alleen de standaard bij het vakgebied lezen gehaald. De oorzaak van het niet halen van de standaard voor de vakoverstijgende vakgebieden kan te maken hebben met de vele wisselingen in personeel door Corona. Het groepsdoorbroken werken is, vanwege Corona, dit schooljaar niet opgepakt bij de praktijkvakken. Daarnaast heeft groepsdoorbroken werken bij de andere vakgebieden een tijd stil gelegen vanwege Corona.

Kennis en Expertise

Bij de professionalisering van onze medewerkers maken we onderscheid tussen formeel en informeel leren.

‘Formeel leren’ gebeurt door het volgen van een opleiding of cursus en wordt afgesloten met een diploma of certificaat. Dit kan intern binnen Punt Speciaal en via een externe aanbieder. Uitgangspunt is dat alle interne scholing centraal (Punt Speciaal-breed voor alle scholen) wordt aangeboden. Daar waar nodig organiseert een school een aanvullend aanbod specifiek voor medewerkers van die school. Hierbij is er wel gelegenheid voor aansluiten van medewerkers van andere scholen. Er is een structureel (jaarlijks terugkerend) aanbod van cursussen die worden aangeboden. Naast dit structurele aanbod is er per kalenderjaar een eenmalig aanbod inspelend op de actualiteit.

Onder informeel leren vallen bijvoorbeeld activiteiten als collegiale consultatie, coaching op de werkplek, intervisie, vakliteratuur lezen en praktijkonderzoek doen. Voor een aantal thema's zijn expertgroepen ingesteld. Deze groepen hebben de opdracht kennis te verzamelen en ontwikkelen. De leden van deze expertgroepen geven ook trainingen/cursussen en verzorgen coachingstrajecten op de werkvloer.

Voor formeel en informeel leren gebruiken we een digitaal platform (Kennisplein) voor het ontwikkelen, verzamelen en delen van kennis en expertise onder onze medewerkers.



3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De brede zorgschool de Cambier maakt gebruik van een zorgstructuur die begint bij interne zorg. Wanneer uit observatie of (diagnostisch) onderzoek blijkt dat er meer specialistische expertise nodig is, kan de school een beroep doen op extra zorg van bijvoorbeeld (para)medische zorg of gedragstherapieën die, met de komst van de brede zorgschool veelal intern geregeld en geboden kunnen worden.

Een enkele keer zijn de ondersteuningsvragen van leerlingen zodanig complex, dat maatwerk nodig is. De school stelt dan (bij aanvang) een Individueel HandelingsPlan (IHP) op. Daarin wordt de zeer speciale ondersteuningsbehoefte beschreven, evenals de tijd die hiervoor ingezet gaat worden. Ook wordt omschreven hoe de ondersteuningsbehoefte afgebouwd moet worden tot op het niveau waarop een leerling in een groep kan functioneren. Een IHP kan worden ingezet op het gebied van gedrag, maar ook op medisch of fysieke ondersteuning. Pas als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende (onderwijs)plek voor deze leerling.

Het schoolondersteuningsprofiel voor het SO en VSO is terug te vinden op de website van de school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Je veilig voelen op school is een belangrijke basisvoorwaarde om als leerling het maximale uit je schooltijd te halen. Op school staat het leren omgaan met jezelf en de ander centraal. Dit doen we onder andere door gebruik te maken van onderstaande methodes en middelen:

- Methode STIP
- Mijn SoVa / Mijn WeVa / Mijn Werk
- Rots en Water
- Materialen voor persoonlijkheidsontwikkeling zoals coachkaarten en het kwaliteitspel.

In alle groepen maakt sociaal emotionele vorming een vast onderdeel uit van het dagprogramma. Er wordt systematisch aandacht besteed aan hoe we goed met elkaar omgaan. Bij de start van het schooljaar is er in alle groepen aandacht voor groepsvorming en worden gezamenlijke gedragsregels opgesteld.

In de eindgroepen van leerroute 3 in het VSO wordt jaarlijks iemand van bureau Halt uitgenodigd om het gedrag omtrent Social Media en groepsdruk onder de aandacht te brengen. Regels en afspraken worden met de leerlingen samen opgesteld. De afspraken sluiten aan bij het schoolgedragsplan.

Rots en Water

Rots en Water is een actieve training waarbij vooral 'doen' en 'ervaren' centraal staan. De trainingen richten zich op het bewust worden van je eigen kracht en mogelijkheden en het vermogen om met andere leerlingen samen te werken, samen te spelen en samen te leven. Leerlingen krijgen inzicht dat ze in elke sociale situatie zelf keuzes kunnen maken en verantwoordelijk zijn voor hun eigen keuzes. Zowel Rots als Water hebben hun sterke en zwakke kanten. De bedoeling is om van beide het goede te gebruiken; zeggen wat je goed vindt en wat je wilt, maar ook luisteren, open staan en compromissen kunnen sluiten. Sommige leerlingen kunnen iets meer "Rots" ontwikkelen, andere meer "Water".

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

De tevredenheid van de EVB leerlingen wordt gemonitord door de desbetreffende groepsleiding door middel van een vragenlijst.

De resultaten worden geanalyseerd en waar nodig wordt er actie ondernomen door de coördinator sociale veiligheid. Het resultaat wordt kenbaar gemaakt aan personeel (Trefpunt) en ouders (Social Schools).

In juni 2022 is opnieuw een analyse gemaakt. De Cambier scoort wat betreft de sociale en fysieke veiligheid op het landelijk gemiddelde. De leerlingen zijn positief over het schoolklimaat van de Cambier.

Leerlingenraad

Brede zorgschool de Cambier heeft een leerlingenraad in het VSO. Vertegenwoordigers van alle VSO groepen bespreken diverse vraagstukken en/of wensen van leerlingen van het VSO en gezamenlijk wordt er gekeken hoe er invulling wordt gegeven aan de vraag/wens. In het schooljaar 2022-2023 zal er ook een leerlingenraad met leerlingen uit het SO worden gevormd. Net als in het VSO zullen er vertegenwoordigers zijn uit verschillende SO-groepen die een aantal keer bij elkaar komen om vragen en wensen van de leerlingen uit het SO te bespreken.

Virus en infectieziekten

Wij volgen, in geval van zeer besmettelijke ziektes (zoals COVID-19), de landelijke richtlijnen van het RIVM, de GGD, de PO-raad, VO-raad en de sectorraad GO.

Dossierbeleid

Voor alle dossiers geldt dat ze worden bewaard in een afgesloten kast. Nieuwe documenten worden alleen digitaal bewaard. Het leerlingdossier is alleen toegankelijk voor eigen medewerkers van de school. De wettelijke ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen vanaf 16 jaar hebben onder toezicht recht op inzage van het dossier. Hiervoor kan een afspraak gemaakt worden met de zorgcoördinator. Gegevens mogen zonder toestemming van ouder(s)/verzorger(s) gestuurd worden aan degene die wettelijk

bevoegd zijn deze te ontvangen, bijvoorbeeld de inspectie. De ouder(s)/verzorger(s) moeten hier wel van op de hoogte gebracht worden. Bij uitschrijving van de school wordt het hoofddossier gedurende 5 jaar bewaard.

Meldcode en Landelijke Verwijsindex (VIR)

De Cambier werkt met een meldcode wanneer er signalen zijn van huiselijk geweld, kindermishandeling en/ of verwaarlozing. Bij vermoedens is de school volgens de wet verplicht een melding te doen bij Veilig Thuis. Uiteraard zullen dergelijke ernstige signalen eerst met ouders/ verzorgers worden besproken, voordat er wordt besloten over te gaan tot een melding. Ook heeft de Cambier zich aangesloten bij de VIR. Dit is een landelijk werkend systeem dat als doel heeft professionals (ook buiten het onderwijs) met zorgen met elkaar in contact te brengen. Waarna zij informatie kunnen delen om hulp beter af te stemmen. De verwijsindex is opgenomen in de Jeugdwet.

Gedrag en veiligheid

Soms belemmert het gedrag van een leerling dusdanig dat de ontwikkeling stagneert. Het volledige team zal de komende jaren door de Zuiderbosacademie geschoold worden in het objectief leren kijken naar gedrag van leerlingen, om daaropvolgend met elkaar passende interventies te kunnen doen.

Een uitgebreide toelichting is te vinden in het Protocol Agressie en Geweld. Dit protocol maakt deel uit van het veiligheidsplan.

Bevoegdheid tot besluitneming

De bevoegdheid tot schorsing en verwijdering van leerlingen berust bij het bevoegd gezag van een school. Vaak is deze bevoegdheid overgedragen aan de regiodirecteur. De meeste leerlingen krijgen nooit met schorsing of verwijdering te maken. Maar soms ziet het bevoegd gezag geen andere uitweg dan over te gaan tot schorsing of zelfs verwijdering van een leerling. Een zorgvuldige uitvoering van de regels en procedures die de onderwijswetten voorschrijven, is dan in het belang van alle partijen: de leerling, zijn/haar ouder(s)/verzorger(s), het bevoegd gezag en de school. Deze staan beschreven in het veiligheidsprotocol van de school. Mocht u hier vragen over hebben kunt u contact opnemen met onze coördinator Sociale Veiligheid.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Edith Peper	e.peper@puntspeciaal.nl
Contactpersoon	Edith Peper	e.peper@puntspeciaal.nl
	Agnes Stam	a.stam@puntspeciaal.nl
Vertrouwenspersoon	Eefje van Antwerpen	eefjevanantwerpen@vertrouwenswerk.nl

3.3 Samenwerkingspartners

De brede zorgschool

De brede zorgschool is een uniek concept in Nederland. De brede zorgschool werkt nauw samen met 's Heeren Loo en Driestroom en biedt een scala aan diensten die zoveel mogelijk vanuit één gebouw worden aangeboden. De diensten die de brede zorgschool aanbiedt zijn: kinderdagcentrum (0-5 jaar), Speciaal Onderwijs (4-12 jaar), Voortgezet Speciaal Onderwijs (12-20 jaar), buitenschoolse opvang (inclusief logeren), thuisondersteuning, kamertrainingscentrum, paramedische diensten ('s Heeren Loo en Driestroom) zoals fysiotherapie, logopedie, ergotherapie, muziektherapie, speltherapie, psychomotore therapie en beeldende therapie.

Zorg binnen onderwijs (ZBO)

Wanneer een leerling meer zorg en/ of begeleiding nodig heeft dan op school geboden kan worden, kan er ZBO aangevraagd worden. Om voor ZBO in aanmerking te komen heeft een leerling een beschikking van de gemeente (Jeugdwet) of een indicatie van ClZ (Wet Langdurige Zorg) nodig. De inzet van ZBO kan in specifieke gevallen een voorwaarde zijn voor toelating van een leerling met een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte op school. School vraagt in samenspraak met ouders en de zorgbemiddelaar van 's Heerenloo een indicatie aan. Wanneer er een indicatie is afgegeven en ZBO ingezet mag worden, zal een zorgondersteuner van 's Heerenloo in en om de groep gaan werken aan doelen die passend zijn bij de situatie en bij wat het kind nodig heeft.

Stichting de Driestroom

Het paramedisch team op onze school maakt onderdeel uit van Stichting de Driestroom en biedt onder andere eerstelijns logopedische, ergotherapeutische en kindfysiotherapeutische zorg aan kinderen met een brede ontwikkelingsvraag. Ook bieden zij Discrete Trial Teaching ([DTT](#))-training. Het paramedisch team onderzoekt en behandelt kinderen op hulpvraag. Ook adviseert en/of begeleidt zij hun ouder(s)/verzorger(s). Hierbij wordt er nauw samengewerkt met leerkrachten en het zorgteam van de school. Leerlingen kunnen onder schooltijd gebruik maken van deze therapieën, mits de therapie het onderwijs ondersteunt.

Gemeenten

We werken samen met gemeentes in onze regio op gebied van huisvesting, leerlingenvervoer, lokale educatieve agenda, aanvraag van zorg en uitstroom van leerlingen naar een passende vervolgplek (dagbesteding / (beschut) werk).

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met voor- en vroegschoolse educatie, medische zorg, jeugdhulp, arbeidsgerelateerde organisaties en onderwijs (gerelateerde) instellingen.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdag Verblijf

Medische zorg

- Ziekenhuis
- Auditief Centrum
- Expertisecentrum voor blinden en slechtzienden
- Huisartsenpraktijk Drumpt

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugd GGZ
- Instelling voor Verstandelijk Gehandicaptenzorg
- Orthopedagogisch behandelcentrum
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- De Driestroom
- Advisium
- Centrum voor Consultatie en Expertise

Arbeidsgerelateerde organisaties

- UWV
- Werkzaak Rivierenland
- Edunova

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- BaO
- SBO
- VO
- VSO
- MBO
- Steunpunt Epilepsie
- Onderzoeksinstelling
- Opleidingsinstituut
- Sectorraad GO

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
SWV Betuws Primair Passend Onderwijs (BePO)	http://www.swvbepo.nl
SWV Rivierenland	http://www.swvrivierenland.nl



4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het in het belang van de leerlingen dat wij werken aan inclusiever onderwijs. Dat lukt ons alleen samen met ouders en op basis van gelijkwaardigheid (ouderparticipatie). We willen in alle opzichten partners zijn: samen vorm en inhoud geven aan de ontwikkeling van hun kinderen, onze leerlingen. Ouders kunnen meepraten en meebeslissen in de organisatie via de medezeggenschapsraad en de ouderraad. Daarnaast worden ouders betrokken bij de kwaliteitsbepaling van onderwijs in de vorm van een oudertevredenheidsonderzoek.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatievoorziening bij aanmelding

De school hecht veel belang aan een goed contact met de ouder(s)/verzorger(s). Enerzijds omdat het belangrijk is dat zij goed op de hoogte zijn van de gang van zaken op school en regelmatig geïnformeerd worden over het functioneren en de vorderingen van hun kind. Maar anderzijds ook omdat daadwerkelijke betrokkenheid een positieve invloed heeft op het functioneren van het kind op school en thuis. De eerste contacten tussen school en thuis worden gelegd bij de aanmelding. Tijdens dit contact wordt uitvoerig met elkaar gesproken over het kind en allerlei zaken die te maken hebben met de toelatingsprocedure en de school. Voorafgaande aan de eerste schooldag wordt het Start OPP met ouder(s)/verzorger(s) doorgesproken. Hierin staan de handelingsadviezen en doelen voor de eerste zes weken voor de leerkracht beschreven. Dit document wordt na instemming door de ouder(s)/verzorger(s) ondertekend. Ook ontvangen ouders een welkomstpakket met allerlei praktische informatie.

Gesprekkencyclus met ouders

Start schooljaar	Aanvangsgesprek met ouders van leerlingen met nieuwe groepsleiding. Kennis maken en gezamenlijk doelen opstellen met elkaar.
Januari/februari	Voortgangsgesprek voor ouders die geen aanvangsgesprek hebben gehad. Voortgangsgesprek op uitnodiging groepsleiding bij zorgen over de leerresultaten. Voortgangsgesprek op verzoek van ouders.
Juni/ juli	Evaluatiegesprek aan de hand van het OntwikkelingsPerspectief Plan. Vooruitblik naar het nieuwe schooljaar.

Start schooljaar	Aanvangsgesprek met ouders van leerlingen met nieuwe groepsleiding. Kennis maken met elkaar.
Oktober/november	Tussenevaluatie LACCS-handelingsplan
Maart/april	Goed leven gesprek

Social Schools

Informatie voor ouders delen wij via Social Schools. Via deze oudercommunicatie app kunnen ouder(s)/verzorgers(s) algemene nieuwsberichten lezen, maar ook berichten van de medewerkers van de groep van hun kind. Bij toelating ontvangen ouders informatie over het aanmaken van een account om toegang te krijgen. Medewerkers uit de groep van uw kind zullen tijdens werktijd reageren op uw berichtjes.

Privacy

De school heeft een (maatschappelijke) verantwoordelijkheid om correct, en zorgvuldig om te gaan met persoonsgegevens. Dit is wettelijk geregeld in de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). De uitwerking van de wet is vastgelegd in het beleid van de school en in een aantal documenten waaronder een privacyverklaring. Bij ondertekening van het aanmeldingsformulier verklaren ouder(s)/verzorger(s) op de hoogte te zijn van de verwerking van de persoonsgegevens. Alle betrokkenen van brede zorgschool de Cambier zijn hierdoor op de hoogte van de juiste manier van werken met persoonsgegevens. Met de komst van de AVG hebben we als school meer verantwoordelijkheden om de persoonsgegevens van kinderen en van medewerkers goed te beschermen. Indien u vragen heeft over privacy zaken dan kan dat via het speciale mailadres privacy@puntspeciaal.nl. Ook is er een Functionaris voor Gegevensbescherming (FG). Dat is een onafhankelijke deskundige op het gebied van gegevensbescherming die binnen onze organisatie is aangewezen om te adviseren, informeren en toezicht te houden op de naleving van de AVG. Onze FG is Koen Versmissen. Bij zeer specifieke vragen of klachten is hij bereikbaar via mail: fg@puntspeciaal.nl.

In de school worden uiteenlopende gegevens van kinderen verwerkt. Daarbij moet u denken aan de leerlingadministratie en het leerlingvolgsysteem. Om de privacy te beschermen worden alleen als het noodzakelijk is persoonlijke gegevens als telefoonnummers en adressenlijsten van kinderen of van hen die op een andere manier bij school betrokken zijn op de website en in de schoolgids geplaatst.

Indien ouders het niet op prijs stellen dat hun kind op foto's voorkomt verzoeken wij hen dat aan de directie kenbaar te maken. Dat kan via het toestemmingsformulier dat bij aanmelding kan worden ingevuld en altijd op verzoek kan worden aangepast. Persoonsgegevens worden volgens de wettelijke normen niet langer dan 5 jaar bewaard nadat het kind de school verlaten heeft.

Klachtenregeling

Hoewel wij als school er alles aan doen om een goede relatie op te bouwen met u en uw kind, kan het toch gebeuren dat u een klacht heeft over een medewerker of de school. Ook een medewerker kan een klacht hebben over een andere medewerker. Mocht dit het geval zijn dan adviseren wij dit in eerste

instantie te bespreken met de betrokken medewerker. De ervaring heeft geleerd dat deze directe benadering meestal ook de meest effectieve is. Mocht dit gesprek onverhoopt niet tot resultaat hebben geleid, dan is het raadzaam om met de directie contact op te nemen. Heeft ook dit gesprek geen resultaat dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de stichting.

De route die u dan moet volgen staat op de website van de school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Medezeggenschapsraad (MR en GMR)

Alle onderwijseenheden van Onderwijsgroep Punt Speciaal hebben recht op Medezeggenschap. De MR op onze school bestaat uit 3 ouder(s)/verzorger(s) en 3 personeelsleden en zij worden gekozen door de achterban van de school. Een van de taken van de MR is meedenken over de hoofdlijnen en over de gang van zaken rond school. De MR-leden zijn onder meer betrokken bij sollicitatieprocedures. Ook heeft de MR een advies- en instemmingsrecht voor wat betreft beleidsstukken naar het bestuur van een school. Voor belangstellenden ligt het medezeggenschapsreglement op school ter inzage. Binnen de Onderwijsgroep Punt Speciaal is ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) actief. Elke onderwijseenheid wordt vertegenwoordigd door een ouder/verzorger en een personeelslid. Zij worden gekozen door de MR van de onderwijseenheid die zij vertegenwoordigen. De GMR houdt zich bezig met bovenschoolse zaken die betrekking hebben op de 6 onderwijseenheden. Over deze zaken kan de GMR advies uitbrengen. Voor een aantal zaken moet het bestuur instemming hebben van de GMR. Het e-mailadres van de MR is: mr@cambier.nl. De personeelsgeleding van de MR bestaat op dit moment uit Marjon Hubers, Marije Bouma en Sevilay Yildirim. De oudergeleding van de MR bestaat op dit moment uit Jacco van Roon, Imre Kienjet en een vacature plek.

Ouderraad (OR)

De brede zorgschool de Cambier heeft een Ouderraad die heel actief betrokken is bij het meehelpen en organiseren van diverse activiteiten, zoals het Paasfeest, het Sinterklaasfeest en het Kerstfeest. Ook organiseert de Ouderraad regelmatig acties om de kas van het ouderfonds aan te vullen. Een mooi voorbeeld is de bingoavond. Vacatures in de OR worden via verkiezingen opgevuld. Deze vinden plaats aan het begin van het schooljaar. De Ouderraad bestaat op dit moment uit de volgende leden: Saskia van Westrienen, Marina Timmer, Helma van de Bilt en vanuit het team Sigrid van Stuijvenberg. De ouderraad is nog op zoek naar nieuwe leden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

De OR vraagt aan alle ouder(s)/verzorger(s) een vrijwillige ouderbijdrage van €25,- voor het schoolfonds. Het schoolfonds is een vrijwillige bijdrage. Het wordt beheerd door de OR, die daar ieder schooljaar verantwoording over aflegt. Dit schooljaar is de bijdrage voor het schoolfonds vastgesteld op €25,- per leerling. Als u meerdere kinderen op school heeft, bedraagt de ouderbijdrage voor twee kinderen € 45,- en vanaf drie kinderen € 65,-. Van deze vrijwillige ouderbijdrage bekostigen wij onder andere Sinterklaas en vieringen zoals Kerst en Pasen.

Jaarlijks gaan de leerlingen van de eindgroepen van het SO en de eindgroepen van het VSO op schoolkamp. De andere groepen van het SO en VSO gaan een dagje op schoolreis. Aan het schoolreisje en schoolkamp zijn overige schoolkosten verbonden. Voor het schoolreisje wordt er een bedrag van €25,- gerekend en voor het schoolkamp €80,-. Indien ouder(s)/verzorger(s) het schoolkamp of de schoolreis niet kunnen betalen, kunnen zij hierover met de teamleider overleggen. Kinderen die van hun ouder(s)/verzorger(s) niet mee mogen, hebben dan gewoon les en worden bij de achterblijvende groepen ingedeeld. Voor de schoolkampen heeft de school een protocol gemaakt waarin de organisatie, maar ook de spelregels beschreven zijn.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Is uw kind ziek of afwezig dan meldt u dit telefonisch bij de administratie van school. Wij zijn telefonisch bereikbaar vanaf 7.45 uur.

Als een leerling niet is afgemeld, belt de receptie op verzoek van de groepsleerkracht de ouder(s)/verzorger(s). Meestal gebeurt dit rond 09.30 uur (dan weten we zeker dat de taxi niet vertraagd is door bijvoorbeeld files). De groepsleerkracht wordt geïnformeerd over het contact.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De manier waarop verlof aangevraagd kan worden is terug te vinden op de website van de school en via de link. Hierin staat ook beschreven voor welke gelegenheden er verlof aangevraagd kan worden.

Verzuim

In Nederland hebben alle kinderen recht op onderwijs. Met dat recht op onderwijs hebben ouder(s)/verzorger(s) en scholen ook de plicht om die onderwijstijd zo volledig mogelijk te gebruiken. Bij regelmatig verzuim leert de ervaring dat er vaak sprake is van een achterliggende problematiek. De insteek van het verzuimbeleid is het ongeoorloofd verzuim en de soms bijbehorende schooluitval zo vroeg mogelijk te signaleren, bespreekbaar te maken en zoveel mogelijk terug te dringen. Ouder(s)/verzorger(s) zijn verantwoordelijk voor de (tijdige) aanwezigheid van hun dochter of zoon op school. De eerstverantwoordelijken in de registratie en het terugdringen van ongeoorloofd verzuim (en de schooluitval) zijn de scholen.

Er is een regionaal verzuimprotocol Rivierenland, opgesteld door de leerplichtambtenaren werkzaam in de regio Rivierenland, waarin dit beleid opgenomen is.

De Cambier is verplicht onderstaand verzuim digitaal via ROD te vermelden in het verzuimregister:

- Bij te vaak te laat komen
- Bij langdurig, twijfelachtig en/ of regelmatig ziekteverzuim
- Bij langdurige afwezigheid Bij schorsing/ verwijdering van een leerling
- Wanneer een leerling buiten de schoolvakantie op vakantie gaat en er geen verlof is toegekend

Wanneer er een verzuimmelding in ROD wordt gedaan, wordt u door school per brief geïnformeerd. Indien nodig zal de leerplichtambtenaar u uitnodigen voor een gesprek. De leerplichtambtenaar kan een officiële waarschuwing geven. Ook kan de leerplichtambtenaar een proces-verbaal opmaken en deze naar Bureau Halt doorsturen in het geval van licht schoolverzuim, of naar het Openbaar Ministerie bij groter schoolverzuim.

Elke gemeente/leerplichtambtenaar heeft toegang tot dit register. ROD is de digitale databank van het ministerie van Onderwijs, waartoe scholen en gemeenten toegang hebben.

Algemene gang van zaken

De schooltijden zijn dagelijks van 8.25-13.55 uur. Leerlingen uit groep geel zijn op woensdag vrij.

Ouder(s)/verzorger(s) worden verzocht het tandarts-, dokters- of specialisten bezoek in het ziekenhuis zoveel mogelijk buiten schooltijden te plannen. Mocht dat onverhoopt niet mogelijk zijn, dienen ouder(s)/verzorger(s) dit tijdig aan de groepsleerkracht of administratie door te geven. Verlof voor het tandarts-, dokters- of specialistenbezoek kan alleen toegestaan worden voor de uren van dat bezoek. De uren voor en/of na een tandarts-, dokters- of specialistenbezoek, moet een leerling dus gewoon naar school. Als er een gegronde reden is waarom de leerling niet meer naar school kan komen, dan wordt dit genoteerd als geoorloofd afwezig, anders betreft het ongeoorloofde afwezigheid.

Verlofaanvragen kunnen door ouder(s)/verzorger(s) conform de wettelijke afspraken schriftelijk ingediend worden bij de groepsleerkracht. Het daarvoor bestemde formulier is de website van school in te vullen of bij onze administratie op te halen. De regiodirecteur of teamleider behandelt deze aanvraag. Bij goedkeuring ontvangt de leerling het origineel getekend retour.

Kwalificatieplicht

In het regulier voortgezet onderwijs is de kwalificatieplicht ingesteld. Dat wil zeggen dat alle jongeren tot hun 18e verjaardag een volledig onderwijsprogramma moeten volgen gericht op een

startkwalificatie bijvoorbeeld een diploma. Het speciaal onderwijs is vrijgesteld van de kwalificatieplicht, maar uiteraard is het de bedoeling dat al onze leerlingen een goede vervolgopvang krijgen.

Onze leerlingen kunnen tot 20 jaar de school bezoeken en de meeste leerlingen doen dit ook. Enkele leerlingen vinden iets eerder een goede werkplek of dagbesteding en starten daar dan mee. Dit alles in goed overleg met de ouder(s)/verzorger(s), leerling, groepsleiding, stage coördinator en regiodirecteur. In de tijd tussen het 16e en 20e verjaardag kan er niet meer gesproken worden van een wettelijke leerplicht. Tegelijkertijd staat de leerling bij onze school ingeschreven en biedt brede zorgschool de Cambier voltijds onderwijs. Dat betekent dat wij de leerling ook fulltime aanwezig willen zien. Aanwezigheid is in deze periode dus niet vrijblijvend (stage valt onder schooltijd).

4.4 Toelatingsbeleid

Voordat uw kind kan worden toegelaten tot het (V)SO, moet er bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd. Dit is een bewijs dat uw kind recht geeft op een plek in het (V)SO. Niet alle Speciaal Onderwijsscholen bieden dezelfde ondersteuning. In het SOP van de Cambier (SO en VSO) staat beschreven welke ondersteuning geboden kan worden en waar onze grenzen liggen.

Belangstellenden kunnen telefonisch een afspraak maken met de zorgcoördinator voor informatie over de plaatsingsprocedure en/ of een kennismaking met de school en ons onderwijs. Bent u van plan uw kind aan te melden, dan onderzoekt de Commissie voor de begeleiding (CvB) of de school de ondersteuning kan bieden die uw kind nodig heeft. Hiervoor kan de school u om informatie vragen over de beperking van uw kind. En over de begeleiding die uw kind nodig heeft.

4.5 Praktische allerlei

Cultureel programma

Op de Cambier krijgen alle leerlingen de kans om kennis te maken met de wondere wereld van de Kunsten. Kunst, cultureel erfgoed en media zijn communicatiemiddelen die niet alleen via taal lopen, maar ook een beroep doen op kijken, horen, zien, tast en lichaamsbeweging. Kinderen en jongeren laten soms onverwachte talenten zien die kunnen worden ingezet om andere vakken beter te begrijpen en een zelfbeeld te ontwikkelen.

Wij willen de leerlingen in contact brengen met de diverse disciplines (toneel, dans, muziek en film). Dit doen wij door 1 x per jaar met de hele school een thema te kiezen vanuit de Kunsten waar alle groepen een aantal weken aan werken, met o.a. museumbezoek, en workshops. Tijdens de Nationale Kinderboekenweek; GI GA GROEN zullen er workshops vanuit de kunstdisciplines aangeboden worden.

De Cliniclowns worden uitgenodigd om met hun meespeelvoorstelling 'Speel je mee?' en het Klein Zintuigenorkest te komen spelen voor het SO en VSO leerroute 2. EVB krijgt 2 Cliniclowns in de groep op bezoek en ervaren binnen de veiligheid van de eigen groep een interactieve voorstelling.

In september krijgt het VSO een cultuurdag aangeboden waar de kunst disciplines Muziek Dans en Theater worden aangeboden.

Leerlingen in het VSO kunnen in het schooljaar 2022-2023 weer gebruikmaken van de Cultuurkaart. (CJP pas). Met deze pas kunnen zij gratis of goedkoper deelnemen aan diverse culturele activiteiten in hun vrije tijd en organiseert de school workshops of excursies naar musea.

Dit alles met als doel om alle zintuigen open te zetten: ogen, oren, neus en handen. Want kunst prikkelt de hersenen, het hart en het hele lichaam. Juist ook bij onze leerlingen.

Leerlingenvervoer

Als een kind naar het speciaal (basis) onderwijs gaat, kan dit betekenen dat hij/zij geen 'thuis-nabij' onderwijs kan volgen aangezien de betreffende school bijvoorbeeld in een andere gemeente staat. Staat de school wel in dezelfde gemeente, dan wordt verwacht dat ouder(s)/verzorger(s) hun kind zelf naar school kunnen vervoeren. In de andere gevallen kan er door ouder(s)/verzorger(s) bij de gemeente een aanvraag worden ingediend voor 'Leerlingenvervoer'. Het kind wordt dan met een taxi naar/van school vervoerd. De gemeente waarin de leerling woont, beslist of een kind recht heeft op Leerlingenvervoer.

Ook voor leerlingen in het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) geldt dat zij gebruik kunnen maken van Leerlingenvervoer. Daar geldt echter als criterium dat zij door hun handicap niet in staat zijn om zelfstandig naar school te kunnen reizen. Ook hier bekijkt de gemeente per leerling of Leerlingenvervoer nodig is. Voor elk schooljaar moet er door ouder(s)/verzorger(s) een nieuwe aanvraag worden gedaan bij de gemeente. Daar kan ook nadere informatie worden gevraagd. Wanneer een leerling, om welke reden dan ook, niet met het schoolvervoer meereijdt, dienen ouders zelf de vervoerder daarvan op de hoogte te brengen. Dit geldt ook voor stage vervoer. Ouder(s)/verzorger(s) of de leerling zelf geven het door aan de vervoerder.

Hetzelfde geldt bij problemen met de bus of in de bus, ouder(s)/verzorger(s) nemen zelf contact op met de vervoerder en zoeken naar een oplossing.

Parkeren bij de school

Om de doorstroming te bevorderen willen wij u verzoeken te parkeren in de daarvoor bestemde vakken en niet op de bus plaatsen. Wilt u zo kort mogelijk geparkeerd blijven staan? Mocht de parkeerplaats vol zijn, kunt u ook parkeren bij het winkelcentrum achter de school.

Trakteren/snoepen

Samen met de ouder(s)/verzorger(s) proberen wij al vele jaren het snoepen op school te beperken. Er is beleid geschreven om bewuster om te gaan met tussendoortjes, traktaties en maaltijden binnen de school.

Met elkaar willen wij zorgen dat leerlingen lekker maar gezond en verantwoord van eten kunnen genieten. Dat wil niet zeggen dat er nooit meer gesnoept mag worden. We willen echter graag bewuster omgaan met wat kinderen op een dag eten en drinken.

Graag willen wij u adviseren bij de verjaardag van uw kind op zoek te gaan naar een alternatieve, gezonde traktatie. Het kost vaak wat meer moeite en tijd, maar het is zeker de moeite waard.

Verjaardagen

Aan de viering van de verjaardag van uw kind en de leerkracht kan aandacht geschonken worden. Uw kind mag de klas en het personeel van de klas trakteren. Van de groepsleiding hoort u hoe verjaardagen in de klas worden gevierd. Wij verzoeken u daarom om eerst contact op te nemen met de groepsleiding.

Medicijntoediening en medisch handelen

Als een kind medicijnen nodig heeft en/of medisch verzorgd moet worden op school, zijn er een aantal zaken waar u als ouder(s)/verzorger(s) verantwoordelijk voor bent.

Deze zaken staan vermeld in het protocol Medicijnverstrekking en toediening. Dit protocol is in te zien op school (administratie) en voldoet aan de wettelijke richtlijnen.

De teamleden op school zijn op de hoogte van deze richtlijnen en handelen daar ook naar.

Let u goed op de volgende zaken:

- Er moet altijd een formulier (op school aan te vragen) door u ingevuld en ondertekend worden betreffende de noodzakelijke medicatie en/of medische handeling; zonder dit formulier mogen teamleden géén handelingen verrichten.
- Medicijnen moeten in de originele verpakking mét de bijsluiter op school afgegeven worden door ouder(s)/verzorger(s) of de taxichauffeur. De meeste teamleden hebben geen medische of verpleegkundige achtergrond.
- Ouder(s)/verzorger(s) zorgen ervoor dat de school over de benodigde informatie beschikt en dat wijzigingen te allen tijde doorgegeven worden aan het groepspersoneel.
- Bij mogelijke calamiteiten maakt de school gebruik van huisartsenpraktijk Drumpt aan de Groenendaal 2 te Tiel.

Schoolfotograaf

De schoolfotograaf komt elk schooljaar. U krijgt hierover vooraf bericht. Het is niet verplicht om de foto's te kopen.

Schoolbibliotheek

Vanuit de school willen wij het lezen van boeken/prentenboeken/informatieboeken stimuleren. De afgelopen tijd is er hard gewerkt en de schoolbibliotheek is geheel vernieuwd. De bibliotheek is vanaf nu gehuisvest in het dramalokaal. De bibliotheek wordt gerund door leerlingen en de lees-media coach. In samenwerking met bibliotheek Rivierenland wordt er elk jaar een nieuwe collectie boeken toegevoegd aan de schoolbibliotheek. We hebben alle boeken voorzien van een barcode voor het uitleensysteem. Alle leerlingen krijgen een persoonlijke pas voor de bibliotheek waarmee ze een boek kunnen lenen. Omdat ieder kind op zijn eigen tempo leest hebben we geen uitleentermijn, maar de boeken mogen niet mee naar huis worden genomen. De leerlingen krijgen onder schooltijd de mogelijkheid om in de klas te lezen.

In samenwerking met de lees-media coach worden er verschillende activiteiten georganiseerd zoals bijvoorbeeld de Kinderboekenweek, de Nationale voorleesdagen en de voorleesactiviteiten van de leesmedia coach in de klassen.

Afspraken met leerlingen

Zoals in elk gezin worden ook op school afspraken gemaakt die een goede gang van zaken bevorderen. Deze schoolregels zijn met de leerlingen regelmatig onderwerp van gesprek (soms aan de hand van voorvallen) om hen inzicht te geven waarom wij deze regels in het leven hebben geroepen. Zo zijn leerlingen bijvoorbeeld zelf verantwoordelijk voor hun eigen spullen bij de praktijkvakken.

SMS-verkeer, WhatsApp, Twitter, Snapchat mag niet op school. YouTube kan onder begeleiding gebruikt worden.

Onder schooltijd mag niet gesnoept worden. Ook het dragen van petten en z.g. caps tijdens de les is niet toegestaan.

Sportfriends

Er is op school een combinatiefunctionaris sport aanwezig. Deze combinatiefunctionaris is aangesteld door Sportfriends b.v.. De combinatiefunctionaris probeert leerlingen enthousiast te maken voor een sportvereniging en zal leerlingen ook begeleiden op het moment dat ze daadwerkelijk lid willen worden. De combinatiefunctionaris is een bekend gezicht voor leerlingen op school, het naschoolse sportaanbod en bij de sportvereniging.

Het gezamenlijke doel is om kinderen uit het Speciaal Onderwijs toe te leiden naar de georganiseerde sport ofwel de sportverenigingen in Tiel en omgeving. Om dit doel zo goed mogelijk te kunnen bereiken is er de mogelijkheid voor de leerlingen om, na schooltijd, sporten te kunnen beoefenen in onze eigen gymzaal. Hiervoor zijn de dinsdag-, woensdag-, donderdag- en vrijdagmiddag gereserveerd.

Het sportaanbod bestaat uit judo op dinsdag, de NSA (Naschools Sport Aanbod - sport en spel) op donderdag en basketbal op vrijdag. Om een leerling voor een sport aan te melden kan men zich richten tot de vakleerkracht bewegingsonderwijs van onze school, Tim Gerritsen (t.gerritsen@puntspeciaal.nl).

Vrije tijd bestedingen

Steeds vaker vragen ouder(s)/verzorger(s) of de school op de hoogte is van vrije tijdactiviteiten voor onze kinderen. Voor wat betreft onze school is Tim Gerritsen onze contactpersoon. Bij hem kunt u informatie krijgen over mogelijkheden van vrije tijd besteding in de vorm van sport en bewegen in onze omgeving.

Zwemmen

Op vrijdag zwemmen de groepen lila en paars van 12.30-13.00 uur in zwembad Waalslag in Tiel.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Vervolgonderwijs

Instroom, uitstroom en de huidige situatie

Brede zorgschool de Cambier heeft in het schooljaar 2021-2022 onderwijs verzorgd aan 209 leerlingen. 123 leerlingen in het SO en 86 leerlingen in het VSO. In het overzicht op de website van de school staan de in- en uitstroomgegevens van het SO en VSO weergegeven.

Huidige situatie SO en VSO

Op het einde van het schooljaar 2021-2022 telde de school 204 leerlingen, 123 SO leerlingen en 81 VSO leerlingen. Om resultaten van leerlingen te kunnen meten en te vergelijken koppelt de school de leeftijd van leerlingen aan leerjaren.

De leeftijd en het niveau van de leerling bepalen, samen met de ondersteuningsbehoefte, de leerroute die de leerling volgt. Voor het plaatsen van leerlingen in een leerroute wordt op brede zorgschool de Cambier gebruik van de [Leerstandaarden Punt Speciaal](#). In de grafiek 'Populatie SO en VSO schooljaar 2021-2022' wordt het aantal leerlingen per leerroute aangegeven, in het SO en in het VSO. Deze is terug te vinden op de website van de school.

Het onderwijsaanbod van de leerroutes is gekoppeld aan uitstroomniveaus zoals deze worden gehanteerd door het [doelgroepenmodel](#). Zo wordt het aanbod van leerroute 1 gekoppeld aan de uitstroom naar (VSO) Dagbesteding (belevingsgericht), die van leerroute 2 aan (VSO) Dagbesteding (taakgericht en activerend), leerroute 3 aan (VSO) Arbeid (beschut werk) en die van leerroute 4 aan (VSO) Arbeid of Pro.

5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Eigenaarschap

Actiefburgerschap en sociale integratie

Kinderen mogen zichzelf zijn op brede zorgschool de Cambier. Veiligheid is een basisvoorwaarde voor de ontwikkeling van elk individu en van de groep waarin wordt geleerd en gewerkt.

De groepsleiding stimuleert actief de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van leerlingen. Hierbij houden zij rekening met de leer- en ondersteuningsbehoeften.

Binnen het onderwijs wordt veel ruimte gemaakt voor het vergroten van de autonomie en wordt het eigenaarschap gestimuleerd. We vinden het belangrijk dat leerlingen hun eigen keuzes leren en kunnen maken.

De school is een oefenplek om vaardigheden te leren voor later. Onderwijs aan onze leerlingen moet meer zijn dan alleen rekenen, taal en praktische vaardigheden. We moeten onze leerlingen juist ook sociaal emotioneel sterker maken, hen ook leergebied-overstijgende vaardigheden als samenwerken, het vermogen om problemen op te lossen, creativiteit, kritisch denken, sociale en culturele vaardigheden en communicatie bijbrengen. Vakgebieden waar leerlingen aan deze competenties werken zijn onder andere thematisch werken, SoVa, media wijsheid, mondelinge taal, praktijkvakken en stages.

Kerdoelen en methodes

Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerdoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Sociale training in de Praktijk (STIP)
- Burgerschap (Deviant)
- Rots en Water
- Thematisch werken / Ervaar het maar

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Maatwerk Leerlingvolgsysteem (Schoolaris)
- Observaties

Kerdoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Sociale training in de Praktijk (STIP)
- Stage
- Mijn Sova / Mijn Weva
- SOEMO-kaarten

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Klassenverslagen
- Maatwerk Leerlingvolgsysteem (Schoolaris)
- Observaties
- Cito SEO IQ <35
- Cito SEO ZML

Kerdoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Sociale training in de Praktijk (STIP)
- Stage
- EIM
- Mijn WeVa / Mijn Werk
- Weektaak (SO leerroute 3 en 4)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Maatwerk Leerlingvolgsysteem (Schoolaris)
- Observaties
- Melba (VSO)

Ondersteuning op maat

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- Fysiotherapie
- Logopedie
- Psychomotore Therapie (PMT)
- Rots en Water training
- School Video Interactie Begeleiding
- Sociale Vaardigheden Training
- Speltherapie
- Beeldende therapie
- Ergotherapie
- Muziektherapie
- DTT

6 Schooltijden

Leerlingen zijn dagelijks vanaf 8.15 uur welkom op school. Vanaf dat moment draagt de school de verantwoordelijkheid voor uw kind.

Voor het SO en VSO geldt een vijf gelijke dagen model. De schooltijden zijn dagelijks van 8:25-13.55 uur. Groep geel is op woensdag vrij.

6.1 Vakantierooster Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedagen team	19 september 2022	
Studiemiddag team 12.00 uur	12 oktober 2022	12 oktober 2022
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Studiedag team	17 november 2022	17 november 2022
Studiedag team	06 december 2022	06 december 2022
Leerlingen om 12.00 uur uit	23 december 2022	23 december 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Studiedag team	16 januari 2023	16 januari 2023
Studiedag team	24 februari 2023	24 februari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Studiedag team	22 maart 2023	22 maart 2023
2e Paasdag	10 april 2023	10 april 2023
Studiedag team	11 april 2023	11 april 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Studiedag team	26 mei 2023	26 mei 2023
2e Pinksterdag	29 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	07 juli 2023	20 augustus 2023

6.2 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleiding	maandag t/m vrijdag	Na schooltijd vanaf 14.30 uur
Arjen Schimmel	maandag t/m vrijdag	Afspraak in overleg
Christel van de Kolk	ma, di, don, vr	Afspraak in overleg
Chris Stoof	maandag t/m vrijdag	Afspraak in overleg
Zorgteam	maandag t/m vrijdag	Afspraak in overleg

Functie	Naam	Telefoonnummer en emailadres	
Regio directeur onderwijs	Arjen Schimmel	06-40598582	a.schimmel@puntspeciaal.nl
Locatieleider	Christel van de Kolk	06-36243727	c.vandekolk@puntspeciaal.nl
Locatieleider	Chris Stoof	0344-620042	c.stoof@puntspeciaal.nl
Zorgcoördinator	Bianca Hamers	06-34083752	zorgcoordinator@cambier.nl
Stagebureau	Marjon Hubers Sanne van Riessen	06-40743372	cam_stagebureau@cambier.nl
Administratie	Erna Verhagen Glenda Schuurman	0344-620042	info@cambier.nl
Receptie	Marion Melkert	0344-620042	info@cambier.nl

