

# Leerinhouden SO



Naam Leerroute	Intelligentie	Uitstroomniveau SO/ Streefniveau
Leerroute 1	IQ<20	Individueel gericht binnen de leerlijn
Leerroute 2	IQ>20<34	Niveau 3 CED leerlijn
Leerroute 3	IQ>35<49	Niveau 6 CED leerlijn
Leerroute 4	IQ>50<69	Niveau 9 CED leerlijn

#### Kijkwijzer uitstroomprofielen SO:

De indicatie gaat op basis van de *leerresultaten* in het SO. De leerresultaten zijn een goede voorspeller van verdere ontwikkeling van het kind. *IQ* is als tweede richtlijn opgenomen. Bij leerlingen die in 2 leerroutes vallen spelen *bijkomende problematiek* zoals zelfredzaamheid, mobiliteit en motoriek, communicatie en sociaal emotionele ontwikkeling leren leren van de leerling een bepalende rol.

Leerroute	Cognitief	Didactisch	Redzaamheid	Sociaal-emotioneel	Leren leren	Uitstroomniveau Einde SO
Leerroute 1	IQ <20  <i>Veelal sprake van bijkomende problemen</i>	-communicatie -spel -expressie -motoriek -zelfredzaamheid	- is beperkt zelfredzaam - is communicatief met ondersteuning  <i>Veel aansturing Veelal extra ondersteuning</i>	- zelfontplooiing - maakt wensen kenbaar -deelt aandacht en ervaringen	-werkt met dagritmeschema -werkt met eenvoudig stappenplan -maakt korte opdrachten -weet welke materialen nodig zijn individuele aanpassingen	Individueel gericht binnen de leerlijn vijfwijs
Leerroute 2	-IQ >20<34	-leert door speelse aanpak -leert door voordoen, samendoen en nadoen met veel herhaling -leert in kleine stappen	-is zelf- en sociaal redzaam met hulp -is communicatief met hulp <i>Aansturing direct of op enige afstand</i>	- maakt wensen kenbaar -deelt aandacht en ervaringen -toont en herkent gevoelens als boos, blij, verdrietig, bang -is weerbaar met hulp	- hanteert planner met hulp -maakt enkelvoudige opdrachten onder toezicht -vraagt indien nodig om hulp	Niveau 3 CED leerlijn
Leerroute 3	-IQ >35<49 -	-leert via speelse/ cognitieve leerstijl -leert door voordoen, samendoen en nadoen	-is zelf- en sociaal redzaam -communiqueert zelfstandig  <i>Aansturing op afstand</i>	- maakt wensen kenbaar -deelt aandacht en ervaringen -verplaatst zich in gevoelens van een ander -is weerbaar, soms met hulp -houdt rekening met anderen	-hanteert planner -maakt zelfstandig opdrachten -kan samenwerken onder toezicht -vraagt indien nodig om hulp	Niveau 6 CED leerlijn
Leerroute 4	-IQ >50<69 -	-leert via cognitieve leerstijl -leert nieuwe zaken in context	- is zelf-, sociaal en maatschappelijk redzaam -communiqueert zelfstandig -gebruikt zelfstandig communicatiemedia	-kent zijn/haar sterke en zwakke kanten -kan voor zichzelf opkomen en kan dit verwoorden -is weerbaar	-kan werk plannen -maakt zelfstandig meervoudige opdrachten -kan samenwerken -vraagt indien nodig om hulp -kan op werk reflecteren	Niveau 9 CED leerlijn

**Leerroute 1****Leerinhouden****Subdoelen binnen vakgebieden/domeinen**

<b>SO</b>	<b>Onderbouw</b>	<b>Middenbouw</b>	<b>Bovenbouw</b>	
Leeftijd	4-5-6-7	7-8-9-10	10-11-12-13	
Leerjaar	1-2-3	3-4-5	5-6-7-8	
Streefniveau	Stamlijn	Plancius 1-6	Plancius 1-6	
<b>Communicatie</b>	Stamlijn A Stamlijn B	Comm.voorwaarden Gebruik Inhoud; actief Inhoud; passief Voorw. voor spraakontw.	Comm.voorwaarden Gebruik Inhoud; actief Inhoud; passief Voorw. voor spraakontw.	Scoren j...
<b>Sensomotoriek</b>	Grove motoriek Fijne motoriek Horen Zien Proeven en ruiken Voelen Evenwichtsgevoel	Grove motoriek Fijne motoriek Horen Zien Proeven en ruiken Voelen Evenwichtsgevoel	Grove motoriek Fijne motoriek Horen Zien Proeven en ruiken Voelen Evenwichtsgevoel	Scoren
<b>Sociaal Emotionele Ontwikkeling</b>	Spel	Spel	Spel	Scoren
<b>Zelfredzaamheid</b>	Hygiëne Eten en drinken Aan- en uitkleden	Hygiëne Eten en drinken Aan- en uitkleden	Hygiëne Eten en drinken Aan- en uitkleden	Scoren
<b>Spelontwikkeling</b>	Emotioneel Sociaal	Emotioneel Sociaal	Emotioneel Sociaal	Scoren
<b>Adremo rijden</b>				
<b>Zwemmen en bewegen</b>				
<b>Muziek en bewegen</b>	Zingen Bewegen op muziek Muziek beleven Ritmisch muziek maken met instrumenten	Zingen Bewegen op muziek Muziek beleven Ritmisch muziek maken met instrumenten	Zingen Bewegen op muziek Muziek beleven Ritmisch muziek maken met instrumenten	Scoren

## Leerroute 2

### Leerinhouden

### Subdoelen binnen vakgebieden/domeinen

SO	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw	
Leeftijd	4-5-6-7	7-8-9-10	10-11-12-13	
Leerjaar	1-2-3-4	4-5-6-7	7-8	
Streefniveau	Plancius 4-6	CED 1-2	CED 1-3	
<b>Sociaal-emotionele ontwikkeling</b>	<b>Plancius:</b> Hygiëne Eten en drinken Aan- en uitkleden Emotioneel Sociaal	1.1Jezelf presenteren 1.2.Een keuze maken 1.3 Opkomen voor jezelf 1.4 Omgaan met gevoelens 2.1 Ervaringen delen 2.2 Aardig doen 2.3 Omgaan met ruzie 2.4 Respectvol en verantwoordelijk (Dit alleen op niveau 2)	1.1. Jezelf presenteren 1.2 Een keuze maken 1.3 Opkomen voor jezelf 1.4 Omgaan met gevoelens 2.1 Ervaringen delen 2.2 Aardig doen 2.3 Omgaan met ruzie 2.4 Respectvol verantwoordelijk omgaan met anderen	Plan maken op basis van de behaalde niveaus, Scoren in Schoolaris
<b>Spelontwikkeling</b>		3.1 leren (samen) spelen	3.1 Leren (samen) spelen	Plan (arrangement) maken op basis van de behaalde niveaus, scoren in Schoolaris
<b>Mondelinge taal</b>	Comm.voorwaarden Gebruik Inhoud; actief Inhoud; passief Voorw. voor spraakontw.	1.01 Communicatieve voorwaarden 1.02 Zinsbouw 1.04 Voorzetsels en locatie aanduiden 1.06 Non-verbale communicatie 2.01 Zins-verhaalbegrip 2.02 Denkrelaties 3.01 Iemand iets vragen 3.02 Iets zeggen tegen iemand 3.03 Een gesprek voeren met een ander 3.04 Sociale routines 4.01 Passieve woordenschat 4.02 Actieve woordenschat 4.04 Begrijpend luisteren	1.01 Communicatieve voorwaarden 1.02 Zinsbouw 1.03 Woordvorming 1.04 Voorzetsels en locatie aanduiden 1.06 Non-verbale communicatie 2.01 Zins- verhaalbegrip 2.02 Denkrelaties 3.01 Iemand iets vragen 3.02 Iets zeggen tegen iemand 3.03 Een gesprek voeren met een ander 3.04 Sociale routines 4.01Passieve woordenschat 4.02 Actieve woordenschat 4.03 Woorden omschrijven 4.04 Begrijpend luisteren	Plan (arrangement) maken op basis van de behaalde niveaus, scoren in Schoolaris
<b>Lezen</b>		1.12 Boekoriëntatie	1.12 Boekoriëntatie  (Deze stond er nog niet in)	

<b>Leren leren</b>		1.2. Taakaanpak 2.1. Werkhouding	1.1. Plannen en organiseren 1.2. Taakaanpak 2.1. Werkhouding	
<b>Globaal lezen - Leespraat</b>	Doorgaande lijn van Leespraat	Doorgaande lijn van Leespraat	Doorgaande lijn van Leespraat	Scoren in Schoolaris
<b>Rekenen</b>	1.1 Aangeven van aantallen en het uitvoeren van bewerkingen 1.1 Koppeling hoeveelheden aan getallen 1.2 Ordenen van hoeveelheden 2.1 De telrij 3.1 Klokkijken	1.1 Aangeven van aantallen en het uitvoeren van bewerkingen 1.2 Koppeling hoeveelheden aan getallen 1.3 Ordenen van hoeveelheden 2.1 De telrij 2.2 Cijfers en getallen 3.1 Klokkijken 4.1 Lengte 4.2 Gewicht	1.1 Aangeven van aantallen en het uitvoeren van bewerkingen 1.2 Koppeling hoeveelheden aan getallen 1.3 Ordenen van hoeveelheden 2.1 De telrij 2.2 Cijfers en getallen 2.3. Handig rekenen 3.1 Klokkijken 3.2 Kalender- en agendagebruik 4.1 Lengte 4.2 Gewicht 4.3 Inhoud	Plan (arrangement) maken op basis van de behaalde niveaus, scoren in Schoolaris
<b>Adremo rijden</b>				Fysiotherapie scoort dit deel waar van toepassing.
<b>Zwemmen en bewegen</b>				Plan komt via vakleerkracht, niet scoren
<b>Ontwikkelingsvaardigheden</b>		Nabouwen Rijgen Vorm, kleur en afmeting Insteekmozaïek Vormenkennis Kleurenkennis Puzzelen Lotto's Besef van zichzelf Kennis van kledingstukken Buitenspelen	Nabouwen Rijgen Vorm, kleur en afmeting Insteekmozaïek Vormenkennis Kleurenkennis Puzzelen Lotto's Besef van zichzelf Kennis van kledingstukken Buitenspelen	Zie de leerlijn, houd de stappen bij in een mapje oid zodat je kunt zien of een II ook stappen maakt op dit gebied en wat je dan vervolgens aan kunt bieden.
<b>Muziek</b>	Plancius Zingen Bewegen op muziek Muziek beleven Ritmisch muziek maken met instrumenten	1.1 Zingen 2.1 Bewegen op muziek 3.1 Muziek beleven 3.2 Muziek beluisteren 4.1 Ritmisch muziek maken 5.1 Muziekstuk maken 6.1 Beurtgedrag	1.1 Zingen 2.1 Bewegen op muziek 3.1 Muziek beleven 3.2 Muziek beluisteren, 4.1 Ritmisch muziek maken 5.1 Muziekstuk maken 6.1 Beurtgedrag	Niet scoren in Schoolaris

<b>Digitale geletterdheid</b>		3.1 ICT vaardigheden	3.1 ICT vaardigheden	Niet scoren in Schoolaris
<b>Burgerschap</b>	Burgerschap is terug te vinden binnen de diverse vakgebieden; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociale ontwikkeling</li> <li>- Omgaan met media</li> <li>- Mondelinge taal</li> <li>- Schoolprojecten</li> <li>- Begrijpend lezen/ nieuwsbegrip</li> </ul>			Niet scoren in Schoolaris
<b>Beeldende vorming</b>		2.2 Gebruik van technieken 2.3 Tekenen 2.4 Handvaardigheid	2.2 Gebruik van technieken 2.3 Tekenen 2.4 Handvaardigheid	Niet scoren in Schoolaris
<b>Praktische redzaamheid</b>		1.1 eten en drinken  1.2 Kleding aantrekken en verzorgen  1.3 Jezelf verzorgen	1.1 eten en drinken  1.2 Kleding aantrekken en verzorgen  1.3 Jezelf verzorgen	Scoren

# Leerroute 3

## Leerinhouden

## Subdoelen binnen vakgebieden/domeinen

SO	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw	
Leeftijd	4-5-6-7	7-8-9-10	10-11-12-13	
Leerjaar	1-2-3-4	4-5-6-7	7-8	
Streefniveau	1-3	4	5-6	
<b>Sociaal-emotionele ontwikkeling</b>	1.1 Jezelf presenteren 1.2 Een keuze maken 1.3 Opkomen voor jezelf 1.4 Omgaan met gevoelens 2.1 Ervaringen delen 2.2 Aardig doen 2.3 Omgaan met ruzie 2.4 Respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen	1.1 Jezelf presenteren 1.2 Een keuze maken 1.3 Opkomen voor jezelf 1.4 Omgaan met gevoelens 2.1 Ervaringen delen 2.2 Aardig doen 2.3 Omgaan met ruzie 2.4 Respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen	1.1 Jezelf presenteren 1.2 Een keuze maken 1.3 Opkomen voor jezelf 1.4 Omgaan met gevoelens 2.1 Ervaringen delen 2.2 Aardig doen 2.3 Omgaan met ruzie 2.4 Respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen	Plan maken op basis van de behaalde niveaus, Scoren in Schoolaris
<b>Spelontwikkeling</b>	3.1 Leren (samen) spelen	3.1 Leren (samen) spelen	3.1 Leren (samen) spelen	Plan maken op basis van de behaalde niveaus, Scoren in Schoolaris
<b>Leren leren</b>	1.1. Plannen en organiseren 1.2. Taakaanpak 2.1. Werkhouding	1.1. Plannen en organiseren 1.2. Taakaanpak 1.3. Reflectie op eigen werk 2.1. Werkhouding	1.1. Plannen en organiseren 1.2. Taakaanpak 1.3. Reflectie op eigen werk 2.1. Werkhouding	Plan maken op basis van de behaalde niveaus, Scoren in Schoolaris
<b>Mondelinge taal</b>	1.01 Communicatieve voorwaarden 1.02 Zinsbouw 1.03. Woordvorming 1.04 Voorzetsels en locatie aanduiden 1.06 Non-verbale communicatie 2.01 Zins- verhaalbegrip 2.02 Denkrelaties 3.01 Iemand iets vragen 3.02 Iets zeggen tegen iemand 3.03 Een gesprek voeren met een ander 3.04 Sociale routines 4.01 Passieve woordenschat 4.02 Actieve woordenschat 4.03 Woorden omschrijven 4.04 Begrijpend luisteren	1.01 Communicatieve voorwaarden 1.02 Zinsbouw 1.03. Woordvorming 1.04 Voorzetsels en locatie aanduiden 1.06 Non-verbale communicatie 2.01 Zins- verhaalbegrip 2.02 Denkrelaties 3.01 Iemand iets vragen 3.02 Iets zeggen tegen iemand 3.03 Een gesprek voeren met een ander 3.04 Sociale routines 4.01 Passieve woordenschat 4.02 Actieve woordenschat 4.03 Woorden omschrijven 4.04 Begrijpend luisteren	1.01 Communicatieve voorwaarden 1.02 Zinsbouw 1.03. Woordvorming 1.04 Voorzetsels en locatie aanduiden 1.06 Non-verbale communicatie 2.01 Zins- verhaalbegrip 2.02 Denkrelaties 3.01 Iemand iets vragen 3.02 Iets zeggen tegen iemand 3.03 Een gesprek voeren met een ander 3.04 Sociale routines 4.01 Passieve woordenschat 4.02 Actieve woordenschat 4.03 Woorden omschrijven 4.04 Begrijpend luisteren	Plan maken op basis van de behaalde niveaus, Scoren in Schoolaris

<b>Lezen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.0 Begrijpend lezen</li> <li>1.1 Temporele ordening</li> <li>1.3 Leesbegrippen</li> <li>1.4 Auditieve analyse</li> <li>1.5 Auditieve synthese</li> <li>1.6 Auditieve discriminatie en rijm</li> <li>1.7 Auditief geheugen</li> <li>1.9 Visuele discriminatie</li> <li>1.12 Boekoriëntatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.0 begrijpend lezen</li> <li>1.1 Temporele ordening</li> <li>1.3 Leesbegrippen</li> <li>1.4 Auditieve analyse</li> <li>1.5 Auditieve synthese</li> <li>1.6 Auditieve discriminatie en rijm</li> <li>1.7 Auditief geheugen</li> <li>1.8 Klank- teken koppeling</li> <li>1.9 Visuele discriminatie</li> <li>1.10 Visuele analyse</li> <li>1.12 Boekoriëntatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.0 begrijpend lezen</li> <li>1.1 Temporele ordening</li> <li>1.3 Leesbegrippen</li> <li>1.4 Auditieve analyse</li> <li>1.5 Auditieve synthese</li> <li>1.6 Auditieve discriminatie en rijm</li> <li>1.7 Auditief geheugen</li> <li>1.8 Klank- teken koppeling</li> <li>1.9 Visuele discriminatie</li> <li>1.10 Visuele analyse</li> <li>1.11 Woord- en tekstlezen</li> <li>1.12 Boekoriëntatie</li> </ul>	Plan maken op basis van de behaalde niveaus, Scoren in Schoolaris
<b>Spellen en stellen</b>		1.2 Stellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Spellen</li> <li>1.2 Stellen</li> </ul>	Plan maken op basis van de behaalde niveaus, Scoren in Schoolaris
<b>Rekenen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Aangeven van aantallen en het uitvoeren van bewerkingen</li> <li>1.3 Koppeling hoeveelheden aan getallen</li> <li>1.3 Ordenen van hoeveelheden</li> <li>2.1 De telrij</li> <li>2.2 Cijfers en getallen</li> <li>3.2 Kalender- en agendagebruik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Aangeven van aantallen en het uitvoeren van bewerkingen</li> <li>1.4 Koppeling hoeveelheden aan getallen</li> <li>1.3 Ordenen van hoeveelheden</li> <li>2.1 De telrij</li> <li>2.2 Cijfers en getallen</li> <li>2.3 Handig rekenen</li> <li>3.1 Klokkijken</li> <li>3.2 Kalender- en agendagebruik</li> <li>4.1 Lengte</li> <li>4.2 Gewicht</li> <li>4.3 Inhoud</li> <li>5.1 Munten en biljetten benoemen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Aangeven van aantallen en het uitvoeren van bewerkingen</li> <li>1.5 Koppeling hoeveelheden aan getallen</li> <li>1.3 Ordenen van hoeveelheden</li> <li>2.1 De telrij</li> <li>2.2 Cijfers en getallen</li> <li>2.3 Handig rekenen</li> <li>3.1 Klokkijken</li> <li>3.2 Kalender- en agendagebruik</li> <li>4.1 Lengte</li> <li>4.2 Gewicht</li> <li>4.3 Inhoud</li> <li>5.1 Munten en biljetten benoemen</li> <li>5.2 Bedragen aflezen, afronden en vergelijken</li> <li>5.3 Waarde aangeven van munten en biljetten</li> </ul>	Plan maken op basis van de behaalde niveaus, Scoren in Schoolaris
<b>Schrijven</b>	<b>1.1</b> Handschriftontwikkeling	<b>1.1</b> Handschriftontwikkeling	<b>1.1</b> Handschriftontwikkeling	Plan maken op basis van de behaalde niveaus, Scoren in Schoolaris
<b>Adremo rijden</b>				
<b>Zwemmen en bewegen</b>				Plan komt via vakleerkracht, niet scoren



<b>Seksuele en relationele orming</b>	1. lichamelijke ontwikkeling en lichaamsbeeld	1. lichamelijke ontwikkeling en lichaamsbeeld 2. voortplanting	1. lichamelijke ontwikkeling en lichaamsbeeld 2. voortplanting 3. (online) seksueel gedrag en seksuele weerbaarheid 4. relatievorming en seksuele diversiteit	Niet scoren
<b>Ontwikkelingsvaardigheden</b>	Nabouwen Rijgen Vorm, kleur en afmeting Insteekmozaïek Vormenkennis Kleurenkennis Puzzelen Lotto's Besef van zichzelf Kennis van kledingstukken Buitenspelen	Nabouwen Rijgen Vorm, kleur en afmeting Insteekmozaïek Vormenkennis Kleurenkennis Puzzelen Lotto's Besef van zichzelf Kennis van kledingstukken Buitenspelen	Nabouwen Rijgen Vorm, kleur en afmeting Insteekmozaïek Vormenkennis Kleurenkennis Puzzelen Lotto's Besef van zichzelf Kennis van kledingstukken Buitenspelen	Zie de leerlijn, houd de stappen bij in een mapje oid zodat je kunt zien of een II ook stappen maakt op dit gebied en wat je dan vervolgens aan kunt bieden.
<b>Digitale geletterdheid</b>	3.1 ICT vaardigheden	3.1 ICT vaardigheden 3.2 Informatievaardigheden 3.3 Mediawijsheid	3.1 ICT vaardigheden 3.2 Informatievaardigheden 3.3 Mediawijsheid	Niet scoren in Scholaris
<b>Muziek</b>	1.1 Zingen 2.1 Bewegen op muziek 3.1 Muziek beleven 3.2 Muziek beluisteren 4.1 Ritmisch muziek maken 5.1 Muziekstuk maken 6.1 Beurtgedrag	1.1 Zingen 2.1 Bewegen op muziek 3.1 Muziek beleven 3.2 Muziek beluisteren 4.1 Ritmisch muziek maken 5.1 Muziekstuk maken 6.1 Beurtgedrag	1.1 Zingen 2.1 Bewegen op muziek 3.1 Muziek beleven 3.2 Muziek beluisteren 4.1 Ritmisch muziek maken 5.1 Muziekstuk maken 6.1 Beurtgedrag	Niet scoren in Scholaris
<b>Burgerschap</b>	Burgerschap is terug te vinden binnen de diverse vakgebieden;  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociale ontwikkeling</li> <li>- Omgaan met media</li> <li>- Mondelinge taal</li> <li>- Schoolprojecten</li> <li>- Begrijpend lezen/ nieuwsbegrip</li> </ul>			Niet scoren in Scholaris
<b>Beeldende vorming</b>	2.2 Gebruik van technieken 2.3 Teken 2.4 Handvaardigheid	2.1 Expressie met materialen 2.2 Gebruik van technieken 2.3 Teken 2.4 Handvaardigheid	2.1 Expressie met materialen 2.2 Gebruik van technieken 2.3 Teken 2.4 Handvaardigheid 2.5 Werkstukken	Niet scoren in Scholaris

<b>Praktische redzaamheid</b>	1.1 eten en drinken 1.2 Kleding aantrekken en verzorgen 1.3 Jezelf verzorgen	1.1 eten en drinken 1.2 Kleding aantrekken en verzorgen 1.3 Jezelf verzorgen	1.1 eten en drinken 1.2 Kleding aantrekken en verzorgen 1.3 Jezelf verzorgen	Scoren
-------------------------------	--	--	--	--------

## Leerroute 4

### Leerinhouden

### Subdoelen binnen vakgebieden/domeinen

SO	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw	
Leeftijd	4-5-6-7	7-8-9-10	10-11-12-13	
Leerjaar	1-2-3-4	4-5-6-7	7-8	
Streefniveau	2-4	5-7	8-9	
<b>Sociaal-emotionele ontwikkeling</b>	1.1 jezelf presenteren 1.2 een keuze maken 1.3 opkomen voor jezelf 1.4 omgaan met gevoelens 2.1 ervaringen delen 2.2 aardig doen 2.3 omgaan met ruzie/conflicten 2.4 respectvol en verantwoord omgaan met anderen	1.1 jezelf presenteren 1.2 een keuze maken 1.3 opkomen voor jezelf 1.4 omgaan met gevoelens 2.1 ervaringen delen 2.2 aardig doen 2.3 omgaan met ruzie/conflicten 2.4 respectvol en verantwoord omgaan met anderen	1.1 jezelf presenteren 1.2 een keuze maken 1.3 opkomen voor jezelf 1.4 omgaan met gevoelens 1.5 omgaan met je mogelijkheden/beperkingen 2.1 ervaringen delen 2.2 aardig doen 2.3 omgaan met ruzie/conflicten 2.4 respectvol en verantwoord omgaan met anderen	Plan maken op basis van de behaalde niveaus, Scoren in Schoolaris
<b>Spelontwikkeling</b>	3.1 Leren (samen) spelen	3.1 Leren (samen) spelen	3.1 leren (samen) spelen	Plan maken op basis van de behaalde niveaus, Scoren in Schoolaris
<b>Leren leren</b>	1.1. Plannen en organiseren 1.2. Taakaanpak 1.3. Reflectie op eigen werk 2.1. Werkhouding	1.1. Plannen en organiseren 1.2. Taakaanpak 1.3. Reflectie op eigen werk 2.1. Werkhouding	1.1. Plannen en organiseren 1.2. Taakaanpak 1.3. Reflectie op eigen werk 2.1. Werkhouding	Plan maken op basis van de behaalde niveaus, Scoren in Schoolaris
<b>Mondelinge taal</b>	1.01 Communicatieve voorwaarden 1.02 Zinsbouw 1.03. Woordvorming 1.04 Voorzetsels en locatie aanduiden 1.06 Non-verbale communicatie 2.01 Zins- verhaalbegrip 2.02 Denkrelaties 3.01 Iemand iets vragen 3.02 Iets zeggen tegen iemand 3.03 Een gesprek voeren met een ander 3.04 Sociale routines 4.01 Passieve woordenschat 4.02 Actieve woordenschat 4.03 Woorden omschrijven 4.04 Begrijpend luisteren	1.01 Communicatieve voorwaarden 1.02 Zinsbouw 1.03. Woordvorming 1.04 Voorzetsels en locatie aanduiden 1.06 Non-verbale communicatie 2.01 Zins- verhaalbegrip 2.02 Denkrelaties 3.01 Iemand iets vragen 3.02 Iets zeggen tegen iemand 3.03 Een gesprek voeren met een ander 3.04 Sociale routines 4.01 Passieve woordenschat 4.02 Actieve woordenschat 4.03 Woorden omschrijven 4.04 Begrijpend luisteren	1.01 Communicatieve voorwaarden 1.02 Zinsbouw 1.03. Woordvorming 1.04 Voorzetsels en locatie aanduiden 1.06 Non-verbale communicatie 2.1 Zins- verhaalbegrip 2.02 Denkrelaties 3.01 Iemand iets vragen 3.02 Iets zeggen tegen iemand 3.03 Een gesprek voeren met een ander 3.04 Sociale routines 4.01 Passieve woordenschat 4.02 Actieve woordenschat 4.03 Woorden omschrijven 4.04 Begrijpend luisteren 5.01 Engels	Plan maken op basis van de behaalde niveaus, Scoren in Schoolaris
<b>Spellen en stellen</b>	1.1 spellen 1.2 stellen	1.1 spellen 1.2 stellen	1.1 spellen 1.2 stellen	Plan maken op basis van de behaalde niveaus, Scoren in Schoolaris

<b>Lezen</b>	1.0 Begrijpend lezen 1.1 Temporele ordening 1.3 Leesbegrippen 1.4 Auditieve analyse 1.5 Auditieve synthese 1.6 Auditieve discriminatie en rijm 1.7 Auditief geheugen 1.8 Klank- teken koppeling 1.9 Visuele discriminatie 1.10 Visuele analyse 1.11 Woord- en tekstlezen 1.12 Boekoriëntatie	1.0 begrijpend lezen 1.1 Temporele ordening 1.3 Leesbegrippen 1.4 Auditieve analyse 1.5 auditieve synthese 1.6 Auditieve discriminatie en rijm 1.7auditief geheugen 1.8Klank- teken koppeling 1.9 Visuele discriminatie 1.10 Visuele analyse 1.11 Woord- en tekstlezen 1.12 Boekoriëntatie	1.0 begrijpend lezen 1.3 Leesbegrippen 1.4 Auditieve analyse 1.6 Auditieve discriminatie en rijm 1.7 Auditief geheugen 1.8 Klank- teken koppeling 1.11 Woord- en tekstlezen 1.12 Boekoriëntatie	Plan maken op basis van de behaalde niveaus, Scores in Schoolaris
<b>Schrijven</b>	1,1Handschriftontwikkeling	1.1Handschriftontwikkeling	1.1 Handschriftontwikkeling	Plan maken op basis van de behaalde niveaus, Scores in Schoolaris
<b>Rekenen</b>	1.1 Aangeven van aantallen en het uitvoeren van bewerkingen 1.6 Koppeling hoeveelheden aan getallen 1.3 Ordenen van hoeveelheden 2.1 De telrij 2.2 Cijfers en getallen 3.2 Kalender- en agendagebruik	1.1 Aangeven van aantallen en het uitvoeren van bewerkingen 1.7 Koppeling hoeveelheden aan getallen 1.3 Ordenen van hoeveelheden 2.1 De telrij 2.2 Cijfers en getallen 2.3 Handig rekenen 3.1 Klokkijken 3.2 Kalender- en agendagebruik 4.1 Lengte 4.2 Gewicht 4.3 Inhoud 5.1 Munten en biljetten benoemen	1.1 Aangeven van aantallen en het uitvoeren van bewerkingen 1.8 Koppeling hoeveelheden aan getallen 1.3 Ordenen van hoeveelheden 2.1 De telrij 2.2 Cijfers en getallen 2.3 Handig rekenen 3.1 Klokkijken 3.2 Kalender- en agendagebruik 4.1 Lengte 4.2 Gewicht 4.3 Inhoud 5.1 Munten en biljetten benoemen 5.2 Bedragen aflezen, afronden en vergelijken 5.3 Waarde aangeven van munten en biljetten	Plan maken op basis van de behaalde niveaus, Scores in Schoolaris
<b>Seksuele en relationele vorming</b>	1. lichamelijke ontwikkeling en lichaamsbeeld 2. voortplanting	1. lichamelijke ontwikkeling en lichaamsbeeld 2. voortplanting 4. relatievorming en seksuele diversiteit	1. lichamelijke ontwikkeling en lichaamsbeeld 2. voortplanting 3. (online) seksueel gedrag en seksuele weerbaarheid 4. relatievorming en seksuele diversiteit 5. veilige seks	Niet scoren in Schoolaris
<b>Adremo rijden</b>				
<b>Zwemmen en bewegen</b>				Plan komt via vakleerkracht, niet scoren
<b>Digitale geletterdheid</b>	3.1 ICT vaardigheden 3.2 Informatievaardigheden 3.3 Mediawijsheid	3.1 ICT vaardigheden 3.2 Informatievaardigheden 3.3 Mediawijsheid	3.1 ICT vaardigheden 3.2 Informatievaardigheden 3.3 Mediawijsheid 3.4 Computational thinking	Niet scoren in Schoolaris

<b>Ontwikkelingsvaardigheden</b>	Nabouwen Rijgen Vorm, kleur en afmeting Insteekmozaïek Vormenkennis Kleurenkennis Puzzelen Lotto's Besef van zichzelf Kennis van kledingstukken Buitenspelen	Nabouwen Rijgen Vorm, kleur en afmeting Insteekmozaïek Vormenkennis Kleurenkennis Puzzelen Lotto's Besef van zichzelf Kennis van kledingstukken Buitenspelen	Nabouwen Puzzelen Besef van zichzelf Buitenspelen	Zie de leerlijn, houd de stappen bij in een mapje oid zodat je kunt zien of een II ook stappen maakt op dit gebied en wat je dan vervolgens aan kunt bieden.
<b>Muziek</b>	1.1 Zingen 2.1 Bewegen op muziek 3.1 Muziek beleven 3.2 Muziek beluisteren 4.1 Ritmisch muziek maken 5.1 Muziekstuk maken 6.1 Beurtgedrag	1.1 Zingen 2.1 Bewegen op muziek 3.1 Muziek beleven 3.2 Muziek beluisteren 4.1 Ritmisch muziek maken 5.1 Muziekstuk maken 6.1 Beurtgedrag	1.1 Zingen 2.1 Bewegen op muziek 3.1 Muziek beleven 3.2 Muziek beluisteren 4.1 Ritmisch muziek maken 5.1 Muziekstuk maken	Niet scoren in Schoolaris
<b>Burgerschap</b>	Burgerschap is terug te vinden binnen de diverse vakgebieden; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociale ontwikkeling</li> <li>- Omgaan met media</li> <li>- Mondelinge taal</li> <li>- Schoolprojecten</li> <li>- Begrijpend lezen/ nieuwsbegrip</li> </ul>			Niet scoren in Schoolaris
<b>Beeldende vorming</b>	2.1 Expressie met materialen 2.2 Gebruik van technieken 2.3 Teken 2.4 Handvaardigheid	2.1 Expressie met materialen 2.2 Gebruik van technieken 2.3 Teken 2.4 Handvaardigheid 2.5 Werkstukken	2.1 Expressie met materialen 2.2 Gebruik van technieken 2.3 Teken 2.4 Handvaardigheid 2.5 Werkstukken	Niet scoren in Schoolaris
<b>Praktische redzaamheid</b>	1.1 Eten en drinken 1.2 Kleding -aantrekken en verzorgen 1.3 Jezelf verzorgen	1.1 Eten en drinken 1.2 Kleding aantrekken en verzorgen 1.3 Jezelf verzorgen	1.1 Eten en drinken 1.2 Kleding aantrekken en verzorgen 1.3 Jezelf verzorgen	scoren