**Trainer Goalball Competentiescan 4:**

**Wat is een competentiescan?**

Een competentiescan geeft een overzicht voor een individu in hoeverre hij of zij over bepaalde competenties beschikt. Een competentie is een herkenbaar gedragspatroon dat zich gedurende langere tijd, regelmatig en onder verschillende omstandigheden herhaalt. Het is een karakteristiek gedrag van een individu. Competenties zijn vaak onder te verdelen in kennis, vaardigheden en persoonlijkheid. De scan geeft inzicht over welke competenties jij beschikt en wat je nog meer zou kunnen leren.

**Competentiescan trainer goalball 3**

Voor de diverse kerntaken die een goalball trainer 3 uitvoert, zijn competenties benoemd in het kwalificatieprofiel. In onderstaande competentiescan komen deze criteria terug.

Ga bij het invullen van de scan voor jezelf na in hoeverre je de genoemde criteria beheerst. Wees hierbij kritisch naar jezelf. Nadat je de competentiescan hebt ingevuld ontstaat een beeld van jouw persoonlijke leerpunten bij de opleiding goalball trainer 3. Hierdoor is het mogelijk om, eventueel samen met je leercoach, accenten te leggen in je eigen opleidingstraject.

|  |  |
| --- | --- |
| Inleiding | Om zo effectief en efficiënt mogelijk te leren is het van belang na te denken over het doel van de opleiding in relatie tot wat je al beheerst en wat je wilt verbeteren. |
| Opdracht | Geef aan wat je als trainer goalball 3 al kan en wat je wilt leren. |
| Doel | Door deze opdracht denk je na over je kwaliteiten als trainer goalball 3 (inopleiding) en formuleer je welke competenties je verder wilt ontwikkelen. |
| Context | Je voert deze opdracht uit na de vierde bijeenkomst. |
| Werkwijze | * Lees het profiel van een trainer goalball 3 door.
* Vul de competentiescan in.
* Onderbouw punten die je goed kunt met voorbeelden en bewijzen (bijvoorbeeld kopie van goede beoordelingen).
* Vraag eventueel ook anderen die je kennen om de scan voor je in te vullen.
* Trek je conclusies: wat wil je leren tijdens de opleiding?
* Vergelijk deze met je eerder ingevulde competentiescan: wat is het verschil met de eerste invulling?
* Formuleer persoonlijke aandachtspunten ook voor na afronding van de opleiding.
 |
| Resultaat | Overzicht van je persoonlijke leerdoelen |
| BegeleidingscriteriaBeoordelingscriteria | Reflecteert op eigen handelenRaadpleegt bronnen |
| Ondersteuning | Bespreek met je leercoach de door jou ingevulde competentiescan. |
| Bijeenkomsten | Bijeenkomst 4 |
| Bron | Competentiescan |
| Afronding | Neem de ingevulde competentiescan(s) op in je ontwikkelingsportfolio |

|  |
| --- |
| **Stimuleren van de sportieve ontwikkeling** |
| Dit kan ik: | Niet | Beetje | Redelijk | Goed |
| Ik stimuleer sportief en respectvol gedrag |  |  |  |  |
| Ik adviseer sporters over materiaal, voeding en hygiëne  |  |  |  |  |
| Ik bewaak waarden en stel normen |  |  |  |  |
| Ik houd rekening met persoonlijke verwachtingen en motieven van de sporters |  |  |  |  |
| Ik motiveer, stimuleer en enthousiasmeer sporters |  |  |  |  |
| Ik benader sporters op een positieve wijze  |  |  |  |  |
| Ik pas de omgangsvormen en mijn taalgebruik aan bij de belevingswereld van de visueel beperkte sporters |  |  |  |  |
| Ik treed op als een sporter zich onsportief gedraagt  |  |  |  |  |
| Ik treed op bij onveilige sportsituaties |  |  |  |  |
| **Conclusie** Ik wil het volgende (nog) beter leren:  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Geven van trainingen** |
| Dit kan ik: | Niet | Beetje | Redelijk | Goed |
| Ik maak afspraken met sporters en ouders/derden  |  |  |  |  |
| Ik informeer en betrek sporters bij het verloop van de training  |  |  |  |  |
| Ik handel in geval van een noodsituatie  |  |  |  |  |
| Ik zorg dat de sporters zich aan de (spel)regels houden  |  |  |  |  |
| Ik analyseer de beginsituatie gericht op sporters, omgeving en mijn eigen kwaliteiten als trainer |  |  |  |  |
| Ik bouw het jaarplan (chrono)logisch op |  |  |  |  |
| Ik stem jaarplan af op niveau van de sporters |  |  |  |  |
| Ik formuleer doelstellingen concreet |  |  |  |  |
| Ik beschrijf evaluatiemethoden en –momenten |  |  |  |  |
|  Ik werk passend binnen het jaarplan trainingen uit |  |  |  |  |
| Ik baseer de trainingsvoorbereiding op het jaarplan |  |  |  |  |
| Ik verwerk evaluaties in de trainingsvoorbereiding |  |  |  |  |
| Ik stem de trainingsinhoud af op de mogelijkheden van de sporters |  |  |  |  |
| Ik kies voor een verantwoorde trainingsopbouw |  |  |  |  |
| Ik stem de trainingsinhoud af op de omstandigheden |  |  |  |  |
| Ik omschrijf de oefeningen op correcte wijze  |  |  |  |  |
| Ik geef feedback en aanwijzingen aan sporter op basis van analyse van de uitvoering |  |  |  |  |
| Ik leer en verbeter techniek van sporters |  |  |  |  |
| Ik maak mezelf verstaanbaar |  |  |  |  |
| Ik organiseer de training efficiënt |  |  |  |  |
| Ik houd de aandacht van de sporters vast |  |  |  |  |
| Ik evalueer proces en resultaat van de training |  |  |  |  |
| **Conclusie** Ik wil het volgende (nog) beter leren:  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Coachen tijdens wedstrijden** |
| Dit kan ik: | Niet | Beetje | Redelijk | Goed |
| Ik houd rekening met persoonlijke verwachtingen en motieven van de sporters  |  |  |  |  |
| Ik treed op als een speler zich onsportief gedraagt  |  |  |  |  |
| Ik informeer sporters over gevaren en gevolgen van dopinggebruik  |  |  |  |  |
| Ik informeer en betrek sporters bij het verloop van de wedstrijd |  |  |  |  |
| Ik geef na de wedstrijd aan de sporters aan wat goed ging en wat beter kan  |  |  |  |  |
| Ik zie er op toe dat de sporters zich voorbereiden op de wedstrijd |  |  |  |  |
| Ik houd een bespreking voor de wedstrijd  |  |  |  |  |
| Ik maak een wedstrijdplan |  |  |  |  |
| Ik analyseer tijdens de wedstrijd en neem op basis hiervan adequate maatregelen |  |  |  |  |
| Ik coach sportief  |  |  |  |  |
| Ik ga flexibel om met organisatorische veranderingen rond de wedstrijd |  |  |  |  |
| Ik houd zich me aan de regels die gelden tijdens de wedstrijd |  |  |  |  |
| Ik zorg dat sporters zich aan regels en reglementen houden |  |  |  |  |
| Ik handel wedstrijdformaliteiten af |  |  |  |  |
| **Conclusie** Ik wil het volgende (nog) beter leren:  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Leren van eigen ervaringen** |
| Dit kan ik: | Niet | Beetje | Redelijk | Goed |
| Ik reflecteer op mijn eigen handelen |  |  |  |  |
| Ik vraag feedback |  |  |  |  |
| Ik verwoord mijn eigen leerbehoeften |  |  |  |  |
| **Conclusie** Ik wil het volgende (nog) beter leren:  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Het goede voorbeeld geven** |
| Dit kan ik: | Niet | Beetje | Redelijk | Goed |
| Ik ga sportief en respectvol om met alle betrokkenen |  |  |  |  |
| Ik kom afspraken na |  |  |  |  |
| Ik houd me aan de beroepscode |  |  |  |  |
| Ik vertoon voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie |  |  |  |  |
| Ik ga vertrouwelijk om met persoonlijke informatie |  |  |  |  |
| **Conclusie** Ik wil het volgende (nog) beter leren:  |  |  |  |  |