

Vaardig in beweging

Ervaringen met het hybride leren

Wat vinden eerste- en tweedejaars studenten, hun docenten en werkveldbegeleiders ervan?

juli 2025



Colofon

Onderzoek in opdracht van het Graafschap college

Sportweg 3, Doetinchem

www.graafschapcollege.nl/interesses/sport-en-bewegen

Inleiding

Dit rapport toont de resultaten van vijf jaar samenwerking tussen het Graafschapcollege, open sportparken en partners voor studenten in de leerjaren 1 en 2. Het onderzoek naar deze samenwerking heeft tot doel inzicht te krijgen in de ervaringen en meningen van studenten, docenten en werkveldbegeleiders over de samenwerking binnen het onderwijsprogramma 'hybride leren'.

Bij hybride leren gaan studenten elke week (op donderdag) naar een open sportpark en krijgen daar theorie- en praktijkles over en met specifieke doelgroepen.

Door inzichten vanuit doelgroepen op verschillende meetmomenten samen te brengen willen we zicht krijgen op wat het heeft opgeleverd, waar verbeterpunten liggen en hoe de samenwerking tussen onderwijs en werkveld verder kan worden versterkt. Ook zijn we benieuwd hoe studenten het ervaren hebben en waar zij verbeterpunten zien.

Dit voorliggende rapport is de afsluiting van de samenwerking gesubsidieerd vanuit RIF. Het rapport vormt daarmee een basis voor verdere ontwikkeling en besluitvorming voor het voortzetten van de samenwerking 'hybride leren' voor de toekomst.

Het onderzoek is elk jaar na afloop van een studiejaar uitgevoerd.

- Meetmoment 1 (M1) - 2021/2022 na het eerste (corona)jaar
- Meetmoment 2 (M2) - 2022/2023
- Meetmoment 3 (M3) 2023/2024
- Meetmoment 4 (M4) 2024/2025

Gemeten is onder drie doelgroepen:

- Studenten (M1 N=154, M2 N=165, M3 N=104 en M4 N=105)
- Docenten (M1 N=12, M2 N=10, M3 N=4 en M4 N=9)
- Werkveldbegeleiders (M1 N=14, M2 N=12, M3 N=7 en M4 N=8)

Opbouw

Conclusies en aanbevelingen - Wat zijn de belangrijkste bevindingen voor het vervolg.

Achtergrond van de deelnemers - Een overzicht van kenmerken zoals leeftijd en geslacht.

Onderwijsprogramma - Ervaringen met de inhoud en relevantie van het programma.

Begeleiding en samenwerking - Bevindingen over de ondersteuning en samenwerking tussen studenten, docenten en werkveldbegeleiders.

Sportpark - Meningen en ervaringen over het sportpark.

Kennismakingsactiviteiten en doelen - Met welke doelgroepen studenten hebben kennisgemaakt en welke activiteiten zij hebben georganiseerd.

Opbrengsten van de pilot - De meerwaarde die studenten, docenten en werkveld zien in het hybride leren en de betekenis ervan voor zichzelf en de toekomst van studenten.

Samenvatting

Studenten, docenten en werkveldbegeleiders ervaren het programma als steeds waardevoller. Praktijkgerichte onderdelen zoals stages, sportactiviteiten en lesgeven worden het meest gewaardeerd en directe betrokkenheid bij doelgroepen en samenwerking met scholen en partners versterken de leerervaring.

Studenten doen praktijkervaring op, leren lesgeven, coachen, samenwerken en communiceren en bouwen zelfvertrouwen op. Over de meetmomenten neemt het aantal studenten, docenten en werkveldbegeleiders dat vindt dat de samenwerking bijdraagt aan de professionalisering van studenten, docenten en werkveldbegeleiders toe. Het contact met doelgroepen op het open sportpark, het onderling contact, de samenwerking en de aanpak als geheel worden goed gewaardeerd met cijfers tussen de zeven en de acht.

Concluderend kan worden gesteld dat de aanpak duurzaam bijdraagt aan de ontwikkeling van studenten, docenten en het werkveld.

Conclusies

Studenten, docenten en werkveldbegeleiders beoordelen het programma als waardevol. Vooral praktijkgerichte onderdelen zoals stages, DP-lessen, sportactiviteiten en het zelf geven van lessen worden hoog gewaardeerd, terwijl de directe betrokkenheid bij doelgroepen en de samenwerking met scholen en partners de leerervaring verder versterken. Studenten doen praktische ervaring op, leren lesgeven, coachen, samenwerken, communiceren en plannen, en ontwikkelen daarbij zelfvertrouwen. Tegelijkertijd zien studenten bij zichzelf nog ruimte voor groei op het gebied van leiderschap, duidelijke uitleg, planning en motivatie.

De meeste studenten verzorgen zelf lessen of evenementen en maken kennis met diverse doelgroepen, vooral kinderen en ouderen. Specifieke doelgroepen zoals sporters met een beperking, migratieachtergrond of sporttalenten komen minder aan bod. Studenten, docenten en werkveldbegeleiders zouden het netwerk van doelgroepen uit willen bouwen, maar zijn ook van mening dat studenten voldoende gelegenheid hebben om met doelgroepen in aanraking te komen.

Studenten, docenten en werkveldbegeleiders ervaren de samenwerking als prettig, betrokken en coachend. Ruim twee derde van de studenten heeft regelmatig gesprekken met begeleiders en de frequentie van SLB-gesprekken wordt als voldoende ervaren.

Docenten vinden het begeleiden inspirerend en merken dat de combinatie van school en sportpark bijdraagt aan hun eigen professionalisering, de professionalisering van studenten, die van werkveldbegeleiders en deels van sportverenigingen.

Werkveldbegeleiders ervaren de samenwerking als prettig en coachend. Zij versterken hun vakkennis en creëren een positieve leeromgeving. Verbeterpunten liggen bij afstemming van theorie en praktijk, duidelijke planning en verwachtingen, vaste contactmomenten en begeleidingservaring. Ook introduceren werkveldbegeleiders studenten graag in hun netwerk. Het aanbieden van een baan ligt lastiger. Deze bereidheid van werkveldbegeleiders om het netwerk op te stellen en een eventueel baan aan te bieden neemt wel toe over de meetmomenten.

Aanbevelingen

- 1. Persoonlijke begeleiding en feedback:** Verhoog de beschikbaarheid van één-op-één gesprekken, geef duidelijke feedback en zorg voor regelmatige contactmomenten tussen studenten, docenten en werkveldbegeleiders.
- 2. Vaardighedenontwikkeling bij studenten:** Stimuleer verdere groei op het gebied van leiderschap, duidelijke uitleg, planning, communicatie en motivatie van deelnemers door gerichte trainingen en reflectiemomenten.
- 3. Afstemming en samenwerking:** Verbeter de afstemming tussen theorie en praktijk, tussen docenten en werkveldbegeleiders en tussen verschillende doelgroepen. Plan vaste contactmomenten en stem lesinhoud en verwachtingen duidelijk af.
- 4. Diversiteit van doelgroepen:** Zorg dat studenten (nog) vaker in contact komen met minder vertegenwoordigde doelgroepen, zoals sporters met een beperking, mensen met een migratieachtergrond en sporttalenten.
- 5. Voorzieningen en organisatie:** Blijf de voorzieningen op het open sportpark verbeteren, zorg voor voldoende sportmaterialen en houd rekening met factoren zoals reistijd.
- 6. Uitbreiden van praktijkgerichte activiteiten:** Zorg voor (nóg) meer uitdagende en zelfstandige praktijkopdrachten die beter aansluiten bij de interesses van studenten.

Achtergrond

Op de volgende pagina's worden de resultaten weergegeven van de vragen die betrekking hebben op de achtergrondkenmerken van de deelnemers, zoals leeftijd en geslacht. Dat percentages niet exact optellen tot 100% komt door afrondingsverschillen.

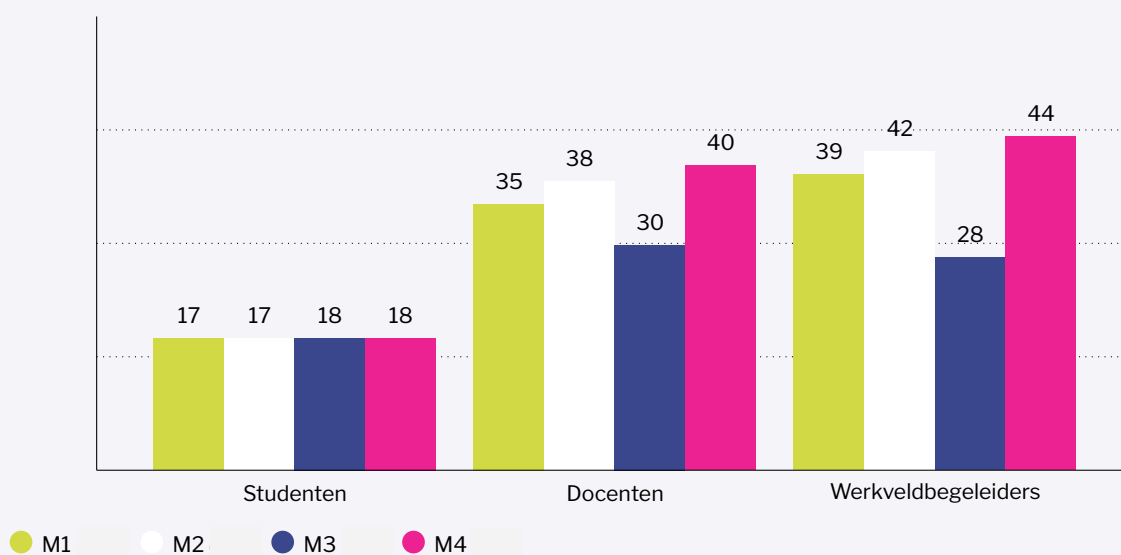


Achtergrond

Op alle meetmomenten ligt de gemiddelde leeftijd van studenten tussen de 17 en 18 jaar. Docenten zijn op meetmoment 4 (M4) het oudst, met een gemiddelde leeftijd van ongeveer 40 jaar. Ook de werkveldbegeleiders zijn op M4 het oudst, met een gemiddelde leeftijd van 44 jaar. Op meetmoment 3 (M3) waren zowel docenten als werkveldbegeleiders juist relatief jong.

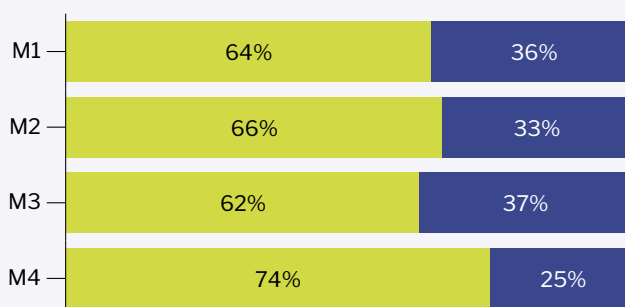
Over het algemeen hebben meer mannelijke studenten deelgenomen dan vrouwelijke studenten. Het verschil tussen het aantal jongens en meisjes is het grootst op meetmoment 4 (M4): daar bestaat de groep voor driekwart uit mannelijke studenten en voor een kwart uit vrouwelijke studenten.

Gemiddelde leeftijd



Geslacht studenten

Ik ben een:



● Jongen ● Meisje ● Anders

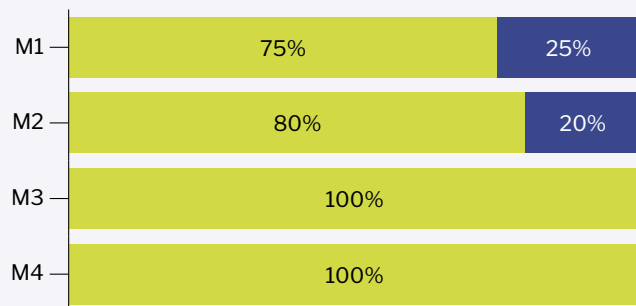
Geslacht

Binnen het werkveld is de verdeling tussen mannen en vrouwen nagenoeg gelijk.

Bij docenten daartegenover hebben duidelijk meer mannen dan vrouwen aan het onderzoek deelgenomen.

Docenten

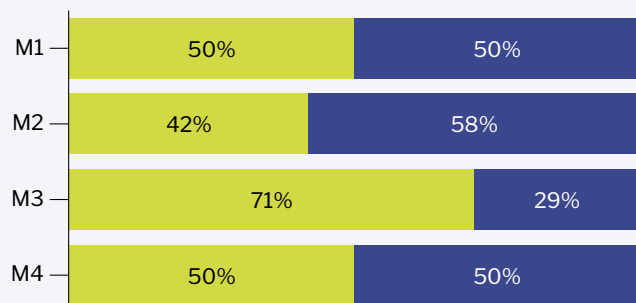
Ik ben een:



● Man ● Vrouw

Werkveldbegeleiders

Ik ben een:



● Man ● Vrouw

Het programma

Op de volgende pagina's worden de bevindingen van studenten, docenten en werkveldbegeleiders met betrekking tot het onderwijsprogramma gepresenteerd. Hierbij wordt inzicht gegeven in welke onderdelen als waardevol worden ervaren en welke aspecten voor verbetering in aanmerking komen. Dat percentages niet exact optellen tot 100% komt door afrondingsverschillen.

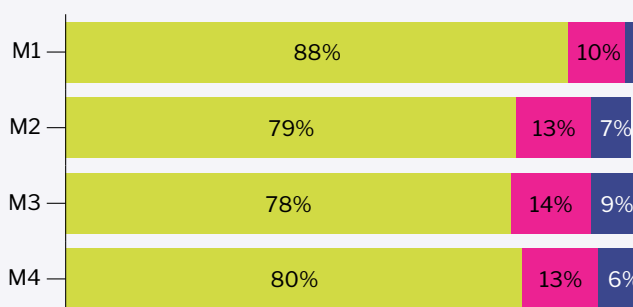


Programma

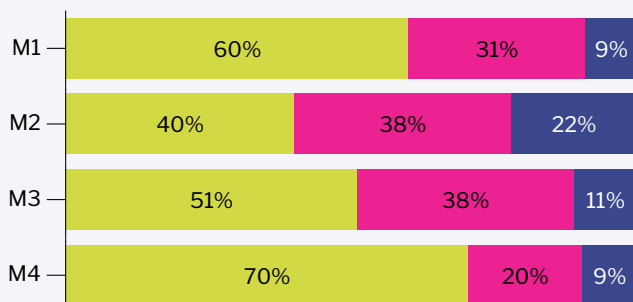
Over de looptijd van het programma ervaren steeds meer studenten het onderwijsprogramma als zinvol. In 2025 (meting M4) vinden zeven op de tien studenten het programma waardevol. Ook de activiteiten binnen het programma worden door studenten als steeds zinvoller beoordeeld. Op M4 geven eveneens zeven op de tien studenten aan deze waardevol te vinden.

Studenten

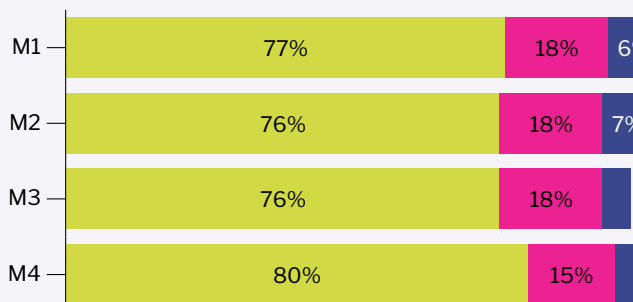
De opleiding maakt goed gebruik van digitale mogelijkheden



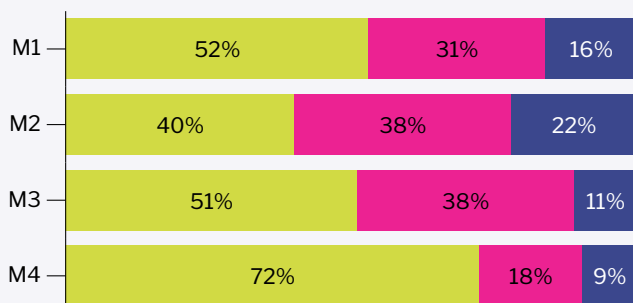
Ik ervaar het onderwijsprogramma van Sport en Bewegen als zinvol



Het is prettig dat opdrachten over een langere periode gaan zodat op eigen tempo gewerkt kan worden



Ik ervaar de activiteiten op en rond het open sportpark (hybride leren) als zinvol



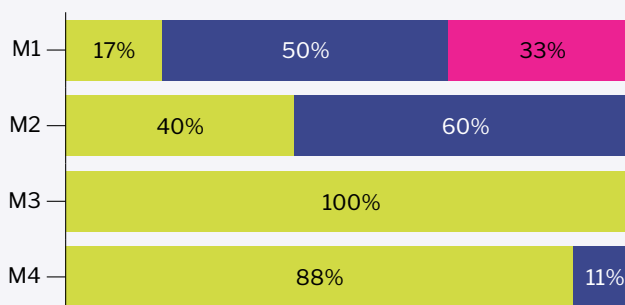
● (Helemaal) eens
 ● Neutraal
 ● (Helemaal) oneens

Programma

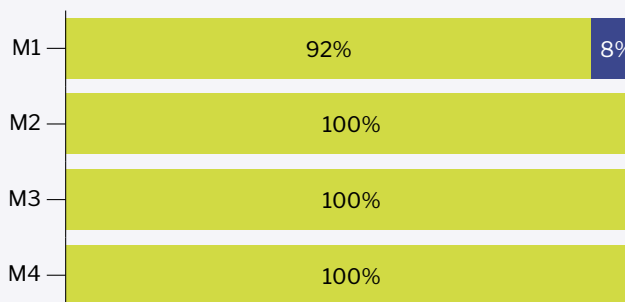
Docenten zijn positief over het programma. Bijna allemaal ervaren zij zowel het onderwijsprogramma als de activiteiten als zinvol. Hoewel de start wat stroef verliep op het gebied van het gebruik van digitale mogelijkheden en de lengte van het programma, vinden op M3 en M4 nagenoeg alle docenten ook deze onderdelen waardevol.

Docenten

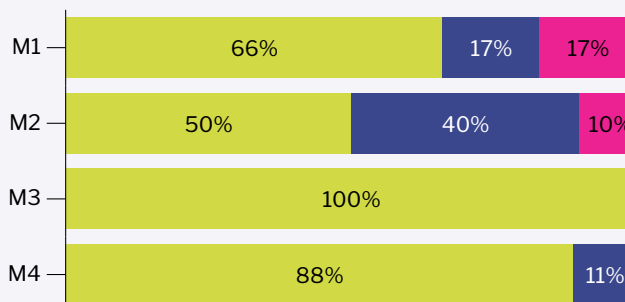
De opleiding maakt goed gebruik van digitale mogelijkheden



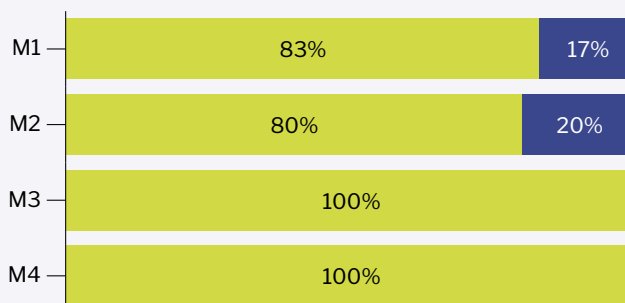
Ik ervaar het onderwijsprogramma van Sport en Bewegen als zinvol



Het is prettig dat opdrachten over een langere periode gaan zodat op eigen tempo gewerkt kan worden



Ik ervaar de activiteiten op en rond het open sportpark (hybride leren) als zinvol



● (Helemaal) eens
 ● Neutraal
 ● (Helemaal) oneens

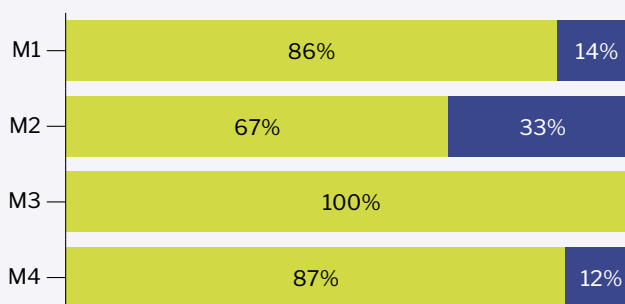
Programma

Ook werkveldbegeleiders vinden het over het algemeen prettig dat het programma over een langere periode loopt.

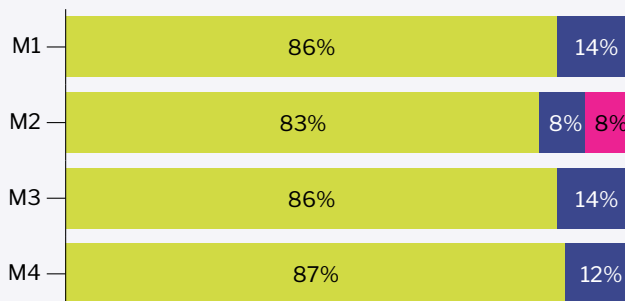
Daarnaast ervaren zij de activiteiten als zinvol. Op M4 geven werkveldbegeleiders aan goed op de hoogte te zijn van de opbouw van het programma en van wat zij van studenten mogen verwachten.

Werkveldbegeleiders

Het is prettig dat opdrachten over een langere periode gaan zodat op eigen tempo gewerkt kan worden



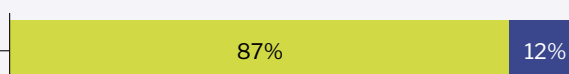
Ik ervaar de activiteiten op en rond het open sportpark (hybride leren) als zinvol



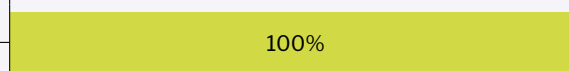
(Helemaal) eens Neutraal (Helemaal) oneens

Werkveldbegeleiders

Ik ben voldoende op de hoogte van de opbouw van de opleiding over de leerjaren



Ik ben voldoende op de hoogte van wat ik van studenten mag verwachten



(Helemaal) eens Neutraal (Helemaal) oneens

Onvoldoende zinvol

Studenten die hebben aangegeven dat de activiteiten (soms) onvoldoende zinvol zijn, geven aan dat de activiteiten praktijkgericht kunnen. De theorie overheerst te veel. Ook de reistijden worden als onnodig lang ervaren. Studenten uiten de behoefte aan meer uitdagende, praktijkgerichte activiteiten die beter aansluiten bij hun opleiding en tijdsefficiëntie. Theorielessen kunnen ook op school en dat scheelt voor de studenten die dit noemen aan reistijd.

Er zijn verschillen tussen meetmomenten. Op M1 was de invloed van corona merkbaar, wat leidde tot beperkte praktijkervaring. Op M2, M3 en M4 gaan de opmerkingen vooral over de (overheersende) theorie in relatie tot de lange reistijden en het gebrek aan praktijkgerichtheid.

Nagenoeg alle docenten en werkveldbegeleiders vinden de activiteiten zinvol. Op M2 geeft een werkveldbegeleider echter aan dat hij/zij graag een aantal projecten opgestart zou hebben, maar dat dit niet lukte omdat er eerstejaars- in plaats van tweedejaarsstudenten geplaatst zijn.

Waarom zijn de activiteiten op en rond het open sportpark/op de donderdag niet of onvoldoende zinvol? Deze vraag is alleen gesteld aan studenten die hebben aangegeven dat de activiteiten onvoldoende zinvol zijn.

M1: Studenten vinden de activiteiten saai, repetitief en weinig leerzaam. Er is gebrek aan structuur, begeleiding en praktijkervaring, terwijl reistijden onnodig lang zijn. Door corona is praktijkervaring beperkt. Studenten willen meer uitdagende, praktijkgerichte activiteiten die beter aansluiten bij hun opleiding.

M2: Studenten ervaren de huidige activiteiten en stages als onvoldoende leerzaam en slecht georganiseerd. Ze geven aan weinig actief te leren, vaak aan de zijlijn toe te kijken of bezig te zijn met repetitieve, niet-relevante taken. De theorie sluit niet voldoende aan. De praktijkgerichte stages worden wel waardevol gevonden. Daarnaast is er gebrek aan structuur en planning: dagen hebben weinig inhoud, er wordt veel tijd verspild aan wachten of niet-relevante activiteiten. Ook reistijden en locaties (die vaak ook op school of in Doetinchem hadden gekund) worden als inefficiënt ervaren.

M3: Studenten geven aan dat de activiteiten buiten de school weinig toevoegen. Ze ervaren dat ze niet veel leren wat ze niet ook op school of in de SaZa-hal zouden kunnen doen. Ook de reistijden (soms tot 3 uur) zijn soms lang. Verder geven studenten aan dat er vooral theorie aangeboden wordt, die ook op school gegeven kan worden. De stage lijkt weinig praktijkgericht en zou volgens sommigen in kortere tijd afgerond kunnen worden.

M4: Er is onvoldoende uitleg over leerdoelen en sommige activiteiten zouden ook op school kunnen plaatsvinden. Motivatie varieert, waardoor plezier soms minder is en het richt zich vooral op sporten in plaats van leren. Toch vinden sommige deelnemers het sportpark leuker dan reguliere lessen en sommige activiteiten zinvol. Kritiekpunten zijn dat activiteiten lang duren, niet altijd relevant zijn en het sportpark vaak ver weg ligt.

Zinvoller

De studenten wensen vooral meer variatie in activiteiten, leukere activiteiten/sporten, meer zelfstandige werktijd en zinvolle invulling van dagen en soms ook betere stages en bereikbaarheid. Daarnaast wordt gevraagd om meer materialen en een duidelijker doel.

Tegelijkertijd verschilt het per persoon: sommigen ervaren de activiteiten al als zinvol en vinden dat het goed zo is.

Wat kunnen we doen om de activiteiten op en rond het sportpark zinvol(ler) te maken?

Deze vraag is alleen gesteld aan studenten die de activiteiten onvoldoende zinvol vonden.

M1: Studenten vragen om een duidelijkere planning en opdrachten, met meer praktijk en uitdaging. Het moet relevant zijn voor hun vervolgopleiding en toekomst. Ze willen meer werken met doelgroepen, gevarieerdere en leerzame activiteiten en soms kortere of juist beter gevulde dagen.

M2: Studenten willen een duidelijker doel, meer tijd voor kerntaken en leukere/meer gevarieerde sportactiviteiten. Daarnaast wordt gevraagd om betere treinverbindingen, betere stages en andere activiteiten. Sommigen hebben geen suggestie.

M3: De studenten willen vooral meer variatie in activiteiten en sporten, meer zelfstandige werktijd/eigen tijd, zinvollere dagen (zeker i.v.m. reistijd) en meer materialen voor spelletjes.

M4: De deelnemers geven aan dat sommige lessen, zoals padellen, beter op school kunnen plaatsvinden voor overzicht en herkenning. Er is behoefte aan leuke, intensieve activiteiten, nieuwe sporten, duidelijkere opdrachten die aansluiten bij de eindopdracht, meer praktijkgerichte activiteiten en stages gericht op beroepsmogelijkheden.

Behouden sportpark

Studenten waarderen vooral praktijkgerichte onderdelen zoals hybride en korte stages, omdat ze daar veel leren en ervaring opdoen. Sporten zoals voetbal, padel, tennis en atletiek zorgen voor plezier.

Ook het geven van gym- en sportlessen, sportdagen en het oefenen van evenementen wordt als leerzaam ervaren. Ook geven zij aan dat de hybride vorm waardevol is.

Studenten vinden stages belangrijk voor het ontwikkelen van lesgeefvaardigheden en het werken met verschillende doelgroepen. Flexibiliteit, eigen keuzes en incidentele nieuwe activiteiten, zoals survival of speciale toernooien, dragen bij aan motivatie en plezier.

Over het algemeen willen studenten de meeste onderdelen behouden, met soms kleine aanpassingen in duur of variatie.

Studenten

Welke activiteiten op en rond het open sportpark (hybride leren) moeten zeker behouden blijven en waarom?

M1: Studenten waarderen het sporten vanwege de ontspanning, de variatie en het samen plezier maken. Daarnaast vinden ze lesgeven en stages belangrijk om ervaring op te doen en beter voor een groep te leren staan. Ook sportdagen en evenementen worden gezien als waardevolle en afwisselende praktijkervaring. Eigen inbreng, zoals het bedenken en organiseren van spellen, maakt de activiteiten leuker en leerzamer. Wel geven studenten aan dat er een goede balans moet zijn tussen sporten en tijd voor opdrachten.

M2: Studenten vinden vooral stages bij BSO, sportaanbieders en bijzondere doelgroepen (bijv. ouderen) zeer leerzaam en belangrijk. Ook praktijklessen, DP-lessen en oriëntaties worden gewaardeerd vanwege de voorbereiding, lesgeefvaardigheden en omgang met verschillende doelgroepen. Evenementen en oefen-events worden als nuttige leermomenten gezien. Sommige onderdelen mogen korter of gevarieerder, maar over het algemeen willen studenten veel activiteiten behouden.

M3: Studenten vinden stages bij verschillende doelgroepen erg leerzaam, vooral voor lesgeven en praktijkervaring. De combinatie van theorie, praktijk en DP-lessen werkt goed en sportactiviteiten zorgen voor ontspanning, energie en groepsgevoel. Zelf activiteiten organiseren en oriënteren op doelgroepen wordt als nuttig ervaren. Over het algemeen waarderen studenten de afwisseling en vinden ze dat de meeste onderdelen behouden moeten blijven, soms met kleine aanpassingen.

M4: De deelnemers waarderen vooral de praktijkgerichte onderdelen, zoals hybride en korte stages bij verschillende doelgroepen, omdat ze veel leren en ervaring opdoen. Sporten zoals voetbal, padel, tennis en atletiek worden leuk gevonden. Ook het geven van gym- en sportlessen, sportdagen en het oefenen van evenementen wordt als leerzaam ervaren. Afwisselen van theorie en praktijk is waardevol.

Behouden sportpark

Op alle meetmomenten (M1, M2, M3) waarderen docenten dat studenten praktijkervaring opdoen via stages, praktijklessen en oriëntatie op doelgroepen. Dit helpt hen om het lesgeven en organiseren te leren. Ook geven docenten aan dat de samenwerking met scholen, BSO's en lokale organisaties de leerervaring versterkt en studenten in contact brengt met het werkveld.

Verschillen tussen de meetmomenten liggen vooral in de nadruk: M1 benadrukt het koppelen van theorie aan praktijk en profieloriëntatie als leeropbrengst, M2 legt de focus op het sportpark en een goed gevuld programma met school- en BSO-activiteiten, terwijl M3 de carrousel, opdrachten en samenwerking uitlicht als manier om leren en betrokkenheid bij het werkveld te versterken. Op M4 zien docenten vooral waarde in praktijk- en theorielessen, hybride stages, oriëntatie op doelgroepen en samenwerking met het werkveld.

In alle meetmomenten wordt onderstreept dat praktijkactiviteiten behouden en waar mogelijk uitgebreid moeten worden.

Docenten

Welke activiteiten op en rond het open sportpark (hybride leren) moeten zeker behouden blijven en waarom?

M1: Docenten vinden dat studenten door praktijkervaring bij scholen en organisaties effectief leren lesgeven en theorie toepassen. Oriëntatie op doelgroepen, lesgeven oefenen en het organiseren van sportdagen en oefenevenementen bieden waardevolle praktijkervaring. Samenwerking met regionale partijen en echte opdrachten versterken het leren, en profieloriëntatie helpt bij het maken van toekomstige keuzes. Praktijkactiviteiten moeten behouden en waar mogelijk uitgebreid worden.

M2: Door samenwerking met lokale organisaties krijgen studenten op het sportpark een goed gevuld programma. Oriëntatie, stages, praktijklessen en deelname aan evenementen bieden leerzame ervaringen in lesgeven, organiseren en contact met het werkveld, waarbij BSO- en schoolactiviteiten een belangrijke rol spelen.

M3: De carrousel, stages en praktijklessen bieden studenten waardevolle ervaring en verbinden hen met lokale organisaties. Oriëntatie, opdrachten en samenwerking met PRO/UNO'21 versterken zowel leren als betrokkenheid van het werkveld.

M4: Docenten waarderen vooral de praktijk- en theorielessen, hybride stages en oefenevenementen. Ze zien meerwaarde in de brede oriëntatie op doelgroepen, samenwerking met het werkveld en deelname aan regionale evenementen. Ook groepshospiteren en de mix van leerjaren leveren waardevolle leerervaringen op. Wel blijft er aandacht voor het verder verfijnen en professionaliseren van het lesprogramma.

Behouden sportpark

Werkveldbegeleiders waarderen dat studenten praktijkervaring opdoen en kennismaken met diverse doelgroepen, van peuters tot ouderen. Over alle meetmomenten is er consensus dat evenementen, praktijkervaring en directe betrokkenheid bij doelgroepen cruciaal zijn.

M1 legt de nadruk op variatie, sportactiviteiten en het sportpark, M2 op specifieke doelgroepen, samenwerking en begeleidingsvaardigheden, M3 op lesopbouw, projecten en maatschappelijke betrokkenheid en M4 benadrukt dat alle activiteiten moeten worden voortgezet en uitgebreid, met nadruk op het begeleiden van studenten bij lesgeven en stages, betrokken partners, meerdere doelgroepen en een professionele, levendige leeromgeving.

Werkveldbegeleiders

Welke activiteiten op en rond het open sportpark (hybride leren) moeten zeker behouden blijven en waarom?

M1: Werkveldbegeleiders waarderen dat studenten door een divers aanbod praktijkervaring opdoen, bijvoorbeeld bij basisscholen en BSO. Sportactiviteiten en evenementen bieden afwisseling, hoge beweefrequentie en leerzame situaties. Innovatie, organisatie van activiteiten en begeleiding van verschillende doelgroepen worden positief beoordeeld. Het sportpark als werkplek en middelgrote evenementen versterken de praktijkervaring, met ruimte voor uitbreiding van het aanbod.

M2: Werkveldbegeleiders benadrukken dat sporten voor diverse doelgroepen, zoals ouderen, peuters en kinderen, belangrijk is voor een actieve levensstijl en praktijkervaring voor studenten. Samenwerking met scholen en externe partijen versterkt leer- en lesmomenten. Gymlessen, thema-dagen, projecten en evenementen zoals de Koningsspelen zijn waardevol en moeten behouden blijven, waarbij studenten vaardigheden zoals begeleiden, uitleggen en corrigeren ontwikkelen.

M3: Werkveldbegeleiders waarderen dat studenten kennis maken met verschillende doelgroepen en leren lessen op te bouwen en uit te voeren. Projecten en evenementen zoals de Naobercompetitie, schoolsportarrangementen, Koningsspelen en sportdagen bieden waardevolle praktijkervaring, stimuleren samenwerking en maatschappelijke betrokkenheid, en laten zien dat er actief iets wordt georganiseerd.

M4: Werkveldbegeleiders willen dat alle activiteiten worden voortgezet en uitgebreid, met nadruk op het begeleiden van studenten bij lesgeven en stages bij diverse doelgroepen. Ze waarderen betrokken partners, het betrekken van meerdere doelgroepen en een professionele, levendige leeromgeving.

Behouden onderwijs

Studenten waarderen vooral de sport- en praktijklessen, DP-lessen voor leservaring en SLB-uren voor gesprekken en zelfstandig werken.

M1 benadrukt afwisseling tussen theorie en praktijk, M2 voegt theorieonderdelen zoals anatomie en voeding toe, M3 richt zich op specifieke sporten en extra activiteiten en dit geldt ook voor M4.

De kern blijft gelijk tussen de meetmomenten – waardering voor sport, praktijk, DP en SLB – met steeds meer focus op concrete onderdelen.

Studenten

Welke activiteiten in het schoolprogramma moeten zeker behouden blijven en waarom?

M1: Studenten geven aan dat zij vooral de sport- en praktijklessen willen behouden. Ze waarderen de variatie en het kennismaken met verschillende sporten, waarbij buitensport, BAVA-vakken en sportdagen vaak genoemd worden. Ook de DP-lessen worden belangrijk gevonden omdat je hier leert lesgeven en ervaring opdoet met doelgroepen. Daarnaast vinden studenten de SLB-uren nuttig voor gesprekken en eigen werk. Over het algemeen zijn ze tevreden met de huidige opzet: de afwisseling tussen theorie en praktijk werkt goed en mag zo blijven.

M2: Studenten willen vooral de praktijk- en sportlessen behouden, met nadruk op variatie, BAVA-vakken, buitensport en sportdagen. DP-lessen zijn belangrijk om te leren lesgeven en ervaring op te doen. Daarnaast worden SLB-uren en sommige theorie-onderdelen (zoals anatomie, voeding, informatica) nuttig gevonden. Over het algemeen zijn studenten tevreden en vinden zij de huidige combinatie van praktijk, theorie en afwisseling goed.

M3: Studenten waarderen vooral de sport- en praktijklessen (BAVA, zaal/veld, voetbal, atletiek, fitness, tennis/padel, zelfverdediging). DP-lessen zijn belangrijk om te leren lesgeven. SLB en zelfstandig werken worden nuttig gevonden voor opdrachten. Extra's zoals sportdagen, uitstapjes en kampen maken het leuk en afwisselend. Over het algemeen zijn studenten tevreden met de huidige mix.

M4: Studenten waarderen vooral de praktijkgerichte en sportieve onderdelen, zoals spel in de zaal, buitensporten, tennis, padel, balsporten, turnen, zwemmen, fitness en sportdagen. Ook stages, DP-praktijk, HLO-stages en lesgeven aan medestudenten of basisschoolkinderen worden als leerzaam ervaren. Daarnaast vinden ze evenementen organiseren, clinics, praktijkopdrachten en keuzedelen waardevol. Theorie, SLB-lessen en tijd om aan achterstanden te werken zijn belangrijk voor ondersteuning. Over het algemeen vinden studenten de variatie, beweging en praktische ervaring het meest boeiend, terwijl sommige onderdelen zoals bewegen op muziek minder populair zijn.

Behouden onderwijs

Docenten vinden dat het opleidingsprogramma, naast het hybride leren, sterk is door de combinatie van theorie en praktijk, zoals kerntaak 2, groepshospiteren, DP praktijk/BAVA en doelgroeporiëntatie. Het programma is goed gevuld, wordt jaarlijks geëvalueerd en sluit aan bij stages en activiteiten. Op alle meetmomenten waarderen docenten DP, SLB, BAVA en praktijkervaringen zoals kampen, sportdagen en stages.

M1 benadrukt flexibiliteit en individuele begeleiding, M2 legt de nadruk op DGWV en kennis van doelgroepen, M3 waardeert het brede en gevarieerde programma met keuzedelen en de koppeling met het hybride sportpark en M4 bevestigt het belang van de stevige verbinding tussen theorie, praktijk en stages.

Docenten

Welke activiteiten in het schoolprogramma moeten zeker behouden blijven en waarom?

M1: Docenten zien DP als waardevol om studenten te begeleiden in theorie en praktijk van lesgeven, vaardigheden te ontwikkelen en ervaring op te doen. Ze benadrukken het belang van activiteiten zoals kampen, sportdagen en BAVA-vakken, en het ondersteunen van studenten via SLB. Flexibiliteit in het programma helpt hen beter in te spelen op individuele behoeften en voortgang.

M2: Docenten vinden het huidige programma voor tweedejaars volledig en waardevol. Belangrijk zijn SLB, DP (praktijk en theorie), BAVA-vakken, DGWV voor kennis over doelgroepen en organisaties, en de stage op het sportpark voor praktijkervaring en relatieopbouw. Alles moet grotendeels behouden blijven, met nadruk op DGWV in de eerste twee periodes.

M3: De meeste lessen worden als zinvol gezien en moeten behouden blijven, inclusief sport- en theorievakken, keuzedelen, SLB, DGWV, excursies, thema- en sportdagen, en lessen die koppelingen maken met het hybride park.

M4: Docenten benadrukken dat naast het hybride leren ook theorie- en praktijkonderdelen van kerntaak 2, groepshospiteren, DP praktijk/BAVA en doelgroeporiëntatie belangrijk zijn. Het programma is goed gevuld, wordt jaarlijks geëvalueerd en sluit aan bij de stages en activiteiten.

Programma

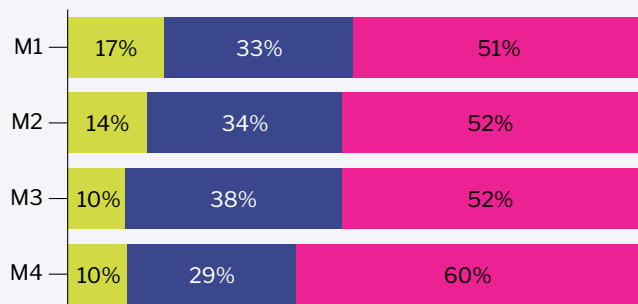
De meeste studenten vinden de projecten die zij uitvoeren goed uitvoerbaar op het open sportpark. Op M4 liggen de percentages iets hoger dan bij eerdere meetmomenten.

Ook geven studenten aan dat het hen meestal lukt om de benodigde theorie te vinden.

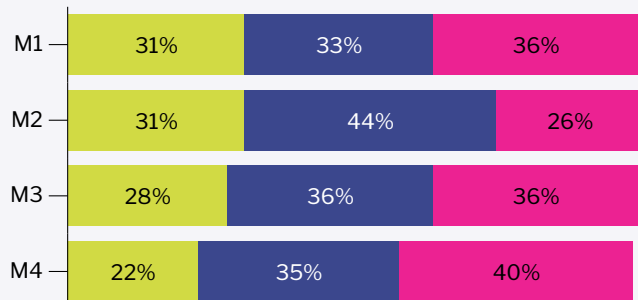
Opdrachten sluiten echter nog niet altijd aan bij de interesses van de studenten; vier op de tien geven aan dat dit op M4 vaak wel het geval was. Eén op de vijf studenten geeft aan dat de opdrachten totaal niet aansluiten bij zijn of haar interesse.

Studenten

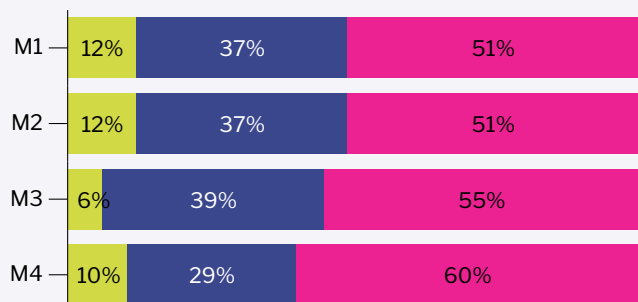
De opdrachten die ik op school krijg zijn goed uitvoerbaar op het open sportpark



De opdrachten die ik op het sportpark krijg sluiten aan bij mijn interesses



Het lukt me om de benodigde theorie voor mijn opdrachten te vinden



● Nooit/Soms
 ● Neutraal
 ● Vaak/Altijd

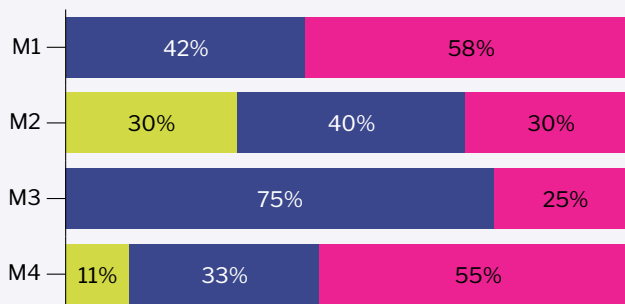
Programma

De metingen laten zien dat de opdrachten steeds beter uitvoerbaar zijn. Ook lukt beter om de theorie te vinden. De resultaten op dit laatste onderdeel zijn echter wat wisselvallig.

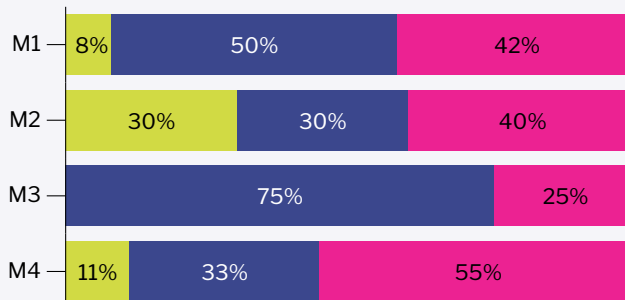
Dit kan ook samenhangen met het cohort (jaargang) en de studenten daarbinnen.

Docenten

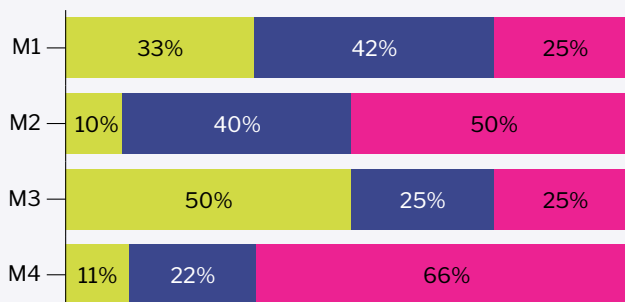
Studenten kunnen de theorie die op school aan bod komt goed toepassen op het open sportpark



De opdrachten die studenten krijgen op school zijn goed uitvoerbaar op het open sportpark



Het lukt studenten om de benodigde theorie voor hun opdrachten te vinden



● Nooit/Soms ● Neutraal ● Vaak/Altijd

Programma

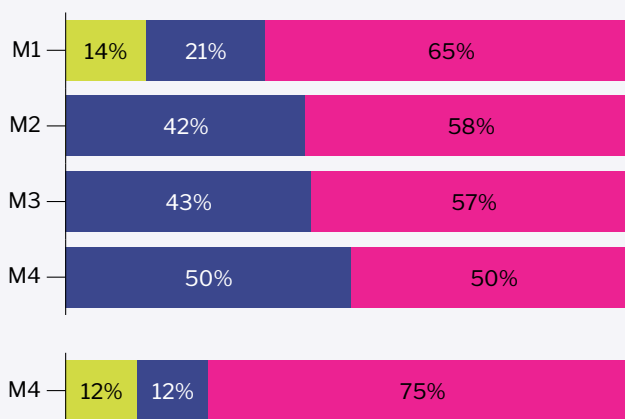
Over het algemeen geven werkveldbegeleiders aan dat de opdrachten gaandeweg iets minder goed toepasbaar worden. Desondanks stelt geen enkele werkveldbegeleider dat de opdrachten geheel niet toepasbaar zijn.

Verder geven de meeste werkveldbegeleiders aan dat er voldoende activiteiten beschikbaar zijn voor het aantal studenten waarmee zij te maken hebben. Driekwart van hen geeft aan dat dit vaak of altijd het geval is bij M4. Op de andere meetmomenten is deze vraag niet (op dezelfde manier) gesteld.

Werkveldbegeleiders

De opdrachten die studenten krijgen op school zijn goed uitvoerbaar op het open sportpark

Er zijn voldoende activiteiten voor het aantal studenten waar ik mee te maken heb



● Nooit/Soms ● Neutraal ● Vaak/Altijd

Begeleiding

De komende vragen gaan over de samenwerking tussen studenten, docenten en werkveldbegeleiders, en hoe zij de begeleiding ervaren. Dat percentages niet exact optellen tot 100% komt door afrondingsverschillen.

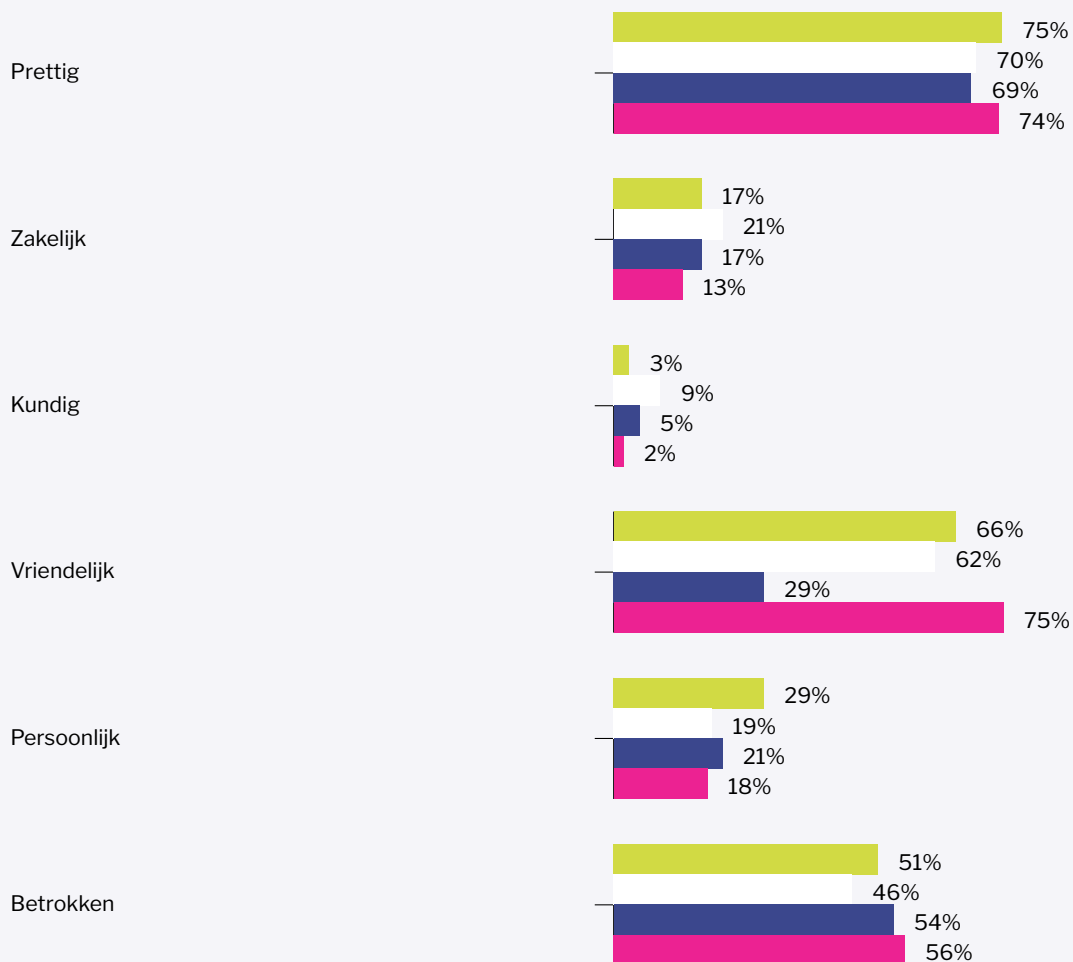


Studenten

Studenten beschrijven de samenwerking met de docent over het algemeen als prettig en vriendelijk. Ook ervaren zij hun docenten als betrokken. Op M4 zijn studenten zelfs nog iets positiever over de samenwerking dan op de andere meetmomenten.

Op de volgende pagina staan nog andere associaties van studenten met de begeleiding.

Begeleiding van docent

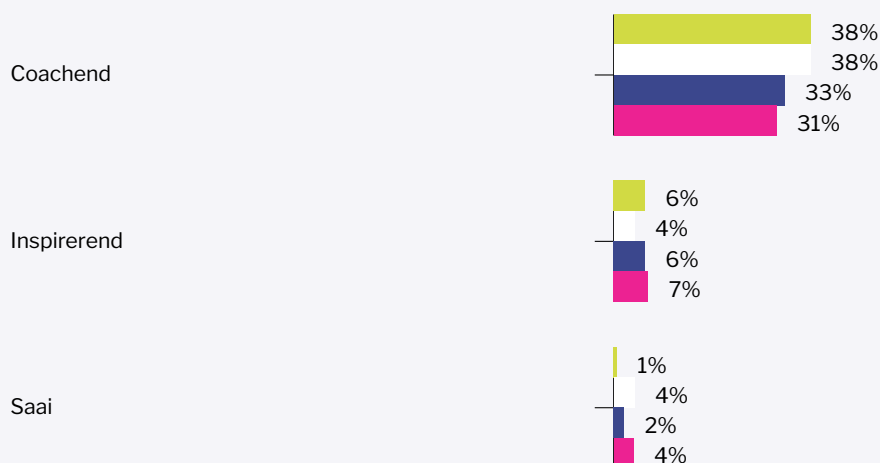


● M1 (N=154)
 ● M2 (N=165)
 ● M3 (N=104)
 ● M4 (N=105)

Studenten

Ongeveer vier tot drie op de tien studenten ervaren de begeleiding van docenten als coachend. De kwalificaties inspirerend en saai worden slechts zelden genoemd.

Begeleiding van docent



● M1 (N=154) ● M2 (N=165) ● M3 (N=104) ● M4 (N=105)

Studenten

Studenten beschrijven de begeleiding door werkveldbegeleiders voornamelijk als vriendelijk en prettig. Ongeveer drie op de tien studenten typeren de begeleiding als zakelijk.

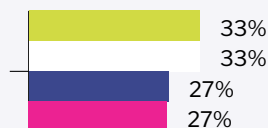
Op de volgende pagina staan meer associaties die studenten hebben met de begeleiding door werkveldbegeleiders.

Begeleiding werkveld

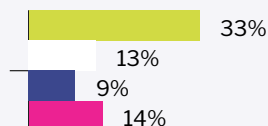
Prettig



Zakelijk



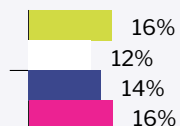
Kundig



Vriendelijk



Persoonlijk

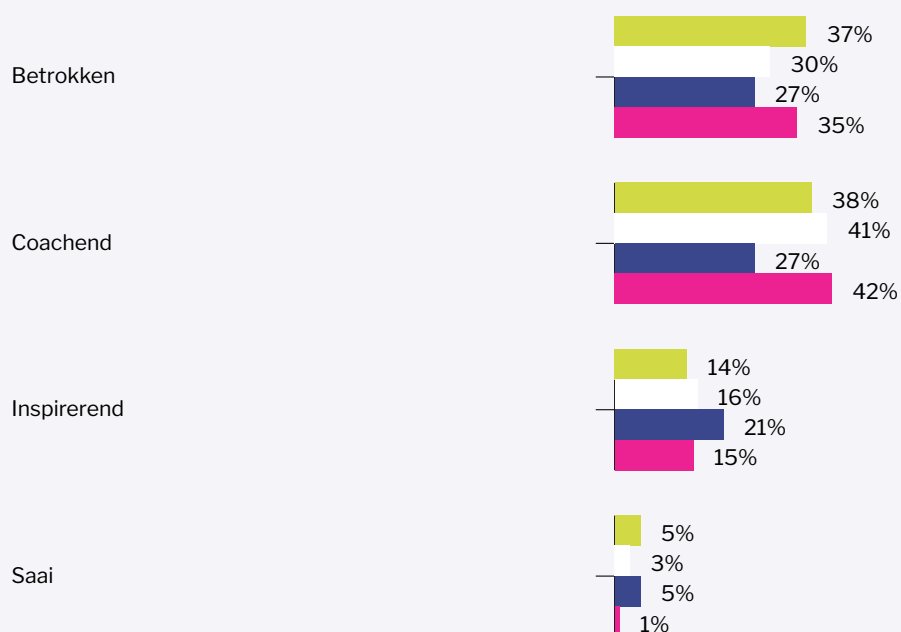


● M1 (N=154) ● M2 (N=165) ● M3 (N=104) ● M4 (N=105)

Studenten

Studenten omschrijven de begeleiding door werkveldbegeleiders ook regelmatig als betrokken en coachend. Dit geldt voor ruim een op de drie tot ongeveer vier op de tien studenten.

Begeleiding werkveld



● M1 (N=154)
 ● M2 (N=165)
 ● M3 (N=104)
 ● M4 (N=105)

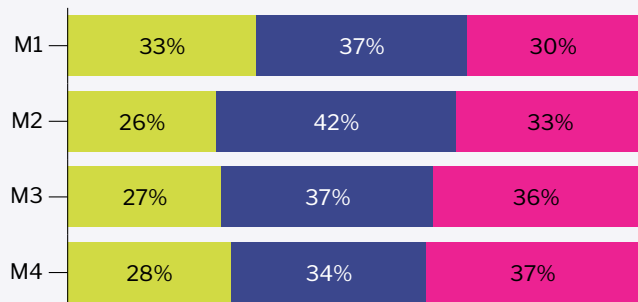
Studenten

Ruim twee op de drie studenten geven aan dat zij regelmatig tot vaak gesprekken hebben met hun docenten. Vergelijkbare percentages zien we wanneer gevraagd wordt naar gesprekken met werkveldbegeleiders over de activiteiten. Tussen de verschillende meetmomenten zijn nauwelijks verschillen zichtbaar.

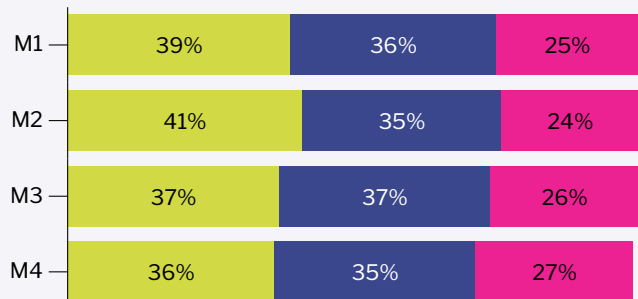
Wat betreft de gesprekken met de studieloopbaanbegeleider geeft ongeveer de helft van de studenten aan deze eens per maand te voeren.

Gesprekken

Hoe vaak heb je een gesprek met je docenten over je activiteiten?



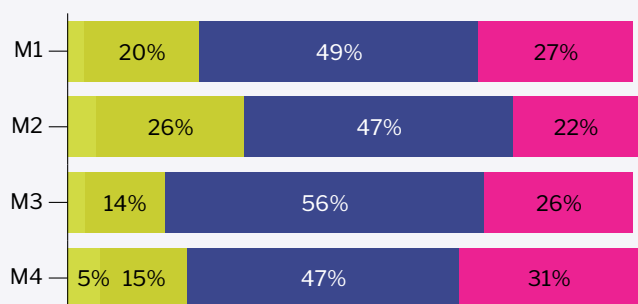
Hoe vaak heb je een gesprek met je werkveld begeleiders over je activiteiten?



● Nooit/Soms ● Regelmatig ● Vaak/Altijd

Beroepsontwikkeling

Hoe vaak heb je gesprekken met je studieloopbaan begeleider over je ontwikkeling?



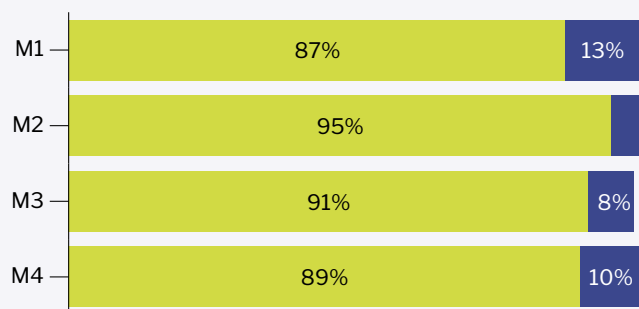
● Elke week ● Eens per 2 weken ● Eens per maand ● < Eens per maand

Studenten

Voor vrijwel alle studenten is deze gespreksfrequentie toereikend. Slechts een enkeling geeft aan dat dit onvoldoende is.

Gesprekken

Is dit voor jou voldoende?



● Ja ● Nee

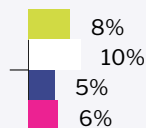
Studenten

Ongeveer een kwart tot een derde van de studenten geeft aan bewust bezig te zijn met hun eigen ontwikkeling. Bijna vier op de tien studenten zeggen hier niet bewust mee bezig te zijn, maar geven aan dat zij, wanneer zij er beter over nadenken, toch tevreden zijn.

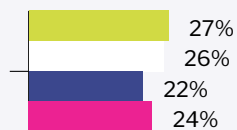
Ongeveer een kwart van de studenten is soms met de eigen ontwikkeling bezig. Tussen de meetmomenten zijn nauwelijks verschillen zichtbaar.

Stilstaan bij ontwikkeling

Nee, ik ben daar meestal niet mee bezig



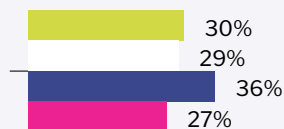
Ik ben daar soms mee bezig



Ik ben daar niet bewust mee bezig, maar nu ik erover nadenk ben ik wel tevreden



Ja, ik ben daar bewust mee bezig



● M1 (N=154) ● M2 (N=165) ● M3 (N=104) ● M4 (N=105)

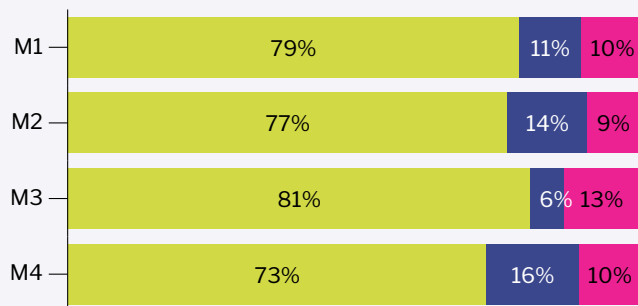
Studenten

Driekwart van de studenten geeft aan dat docenten voldoende kennis hebben om hen te begeleiden bij opdrachten. Eveneens vindt driekwart van de werkveldbegeleiders dat studenten voldoende kennis hebben om hen goed te kunnen begeleiden.

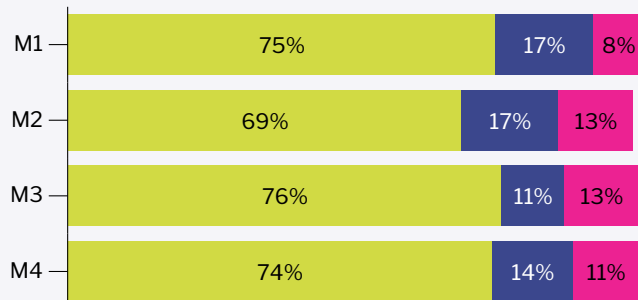
Daarnaast geeft twee op de drie studenten aan dat werkveldbegeleiders voldoende vaardig zijn in het voeren van begeleidingsgesprekken. Deze vraag is alleen bij M4 op deze manier gesteld.

Studenten

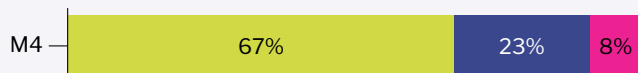
Docenten hebben voldoende kennis om mij te kunnen ondersteunen bij mijn opdrachten



Begeleiders uit het werkveld hebben voldoende kennis om mij te kunnen ondersteunen bij mijn opdrachten



Begeleiders uit het werkveld zijn voldoende vaardig in het voeren van begeleidingsgesprekken



● (Helemaal) eens
 ● Niet eens of oneens
 ● (Helemaal) oneens

Tips van studenten

De meeste studenten zijn tevreden over de begeleiding van docenten en hebben geen specifieke tips. Waar suggesties worden gegeven, gaat het om persoonlijke aandacht, één-op-één gesprekken, duidelijke communicatie, positieve feedback en betrokkenheid bij stages en activiteiten.

Verschillen tussen de meetmomenten zijn dat M1 nadruk legt op variatie en balans tussen begeleiding en cijfers, M2 op het welzijn naast het leerproces, op M3 op beter voorbereide, interessantere lessen en extra aandacht voor studenten die ondersteuning nodig hebben en op M4 over feedback wat goed gaat en beter kan.

Welke tips heb je om de begeleiding door docenten te verbeteren?

M1: Het merendeel van de studenten is tevreden over de begeleiding en heeft geen specifieke tips. Waar wel suggesties worden gegeven, gaat het vooral om meer persoonlijke aandacht, vaker één-op-één gesprekken, duidelijke communicatie over afspraken en deadlines, en regelmatige evaluatiemomenten. Studenten waarderen ook positieve feedback en meer betrokkenheid bij stages en activiteiten. Daarnaast noemen zij meer variatie in de lessen en een betere balans tussen persoonlijke begeleiding en nadruk op cijfers.

M2: De meeste studenten zijn tevreden en hebben geen tips. Waar wel suggesties zijn, gaat het om meer persoonlijke aandacht, duidelijke communicatie, positieve feedback en één-op-één gesprekken, met afwisselende lessen en aandacht voor zowel het leerproces als het welzijn van de leerlingen.

M3: De meeste studenten zijn tevreden over de begeleiding en hebben geen specifieke tips. Waar suggesties worden gegeven, gaat het vooral om duidelijke communicatie over lessen, opdrachten en deadlines, regelmatige check-ins over voortgang en persoonlijke gesprekken. Studenten waarderen betrokkenheid, interesse in hun situatie en begeleiding die aansluit bij hun individuele behoeften. Daarnaast wordt gevraagd om lessen beter voor te bereiden, afwisselender en interessanter te maken, en waar nodig meer geduld en aandacht te tonen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

M4: De meeste studenten hebben geen specifieke tips voor verbetering van de begeleiding. De suggesties die er zijn, richten zich vooral op duidelijkere en kortere uitleg, meer één-op-één gesprekken, meer coaching en interesse in de student, regelmatig checken van voortgang, en beter organiseren van lessen en deadlines. Enkele studenten geven aan dat docenten zich meer zouden kunnen verdiepen in de leerlingen of meer feedback kunnen geven over wat goed gaat en wat beter kan. Over het algemeen zijn de opmerkingen sporadisch en verschillen ze per student, maar het algemene beeld is dat de begeleiding grotendeels goed wordt ervaren.

Tips van studenten

De meeste studenten zijn tevreden over de begeleiding door werkveldbegeleiders en hebben geen specifieke tips. Suggesties richten zich op meer persoonlijke aandacht, één-op-één gesprekken, duidelijke communicatie, actieve betrokkenheid bij praktijkactiviteiten en regelmatige feedback.

M1 benadrukt afwisselende lessen en coachend motiveren, M2 praktische invulling en complimenten, M3 beter voorbereide, enthousiastere begeleiders met aandacht voor individuele behoeften en M4 de persoonlijke gesprekken.

Welke tips heb je om de begeleiding door begeleiders uit het werkveld te verbeteren?

M1: De meeste studenten hebben geen specifieke tips en zijn tevreden over de begeleiding. Waar wel suggesties zijn, gaat het om meer persoonlijke aandacht, duidelijke communicatie, positieve feedback en één-op-één gesprekken. Ook wordt gevraagd om lessen afwisselender te maken, studenten meer verantwoordelijkheid te geven en begeleiding coachend en motiverend in te zetten.

M2: De meeste studenten hebben geen specifieke tips en zijn tevreden over de begeleiding. Waar suggesties worden gegeven, gaat het vooral om meer persoonlijke aandacht, individuele gesprekken en betrokkenheid bij zowel praktijkactiviteiten als opdrachten. Studenten waarderen duidelijke communicatie over verwachtingen, deadlines en toetsen, evenals regelmatige tips en complimenten over wat goed gaat en wat verbeterd kan worden. Daarnaast wordt gevraagd om lessen praktischer en afwisselender te maken, studenten meer zelf te laten doen en hen actief te betrekken bij hun eigen leerproces.

M3: De meeste studenten zijn tevreden over de begeleiding en hebben geen specifieke tips. Waar suggesties worden gegeven, gaat het vooral om meer persoonlijke betrokkenheid, duidelijke communicatie en het actief betrekken van studenten bij opdrachten en praktijkactiviteiten. Studenten waarderen het wanneer begeleiders hen zelf laten oefenen, feedback en tips geven tijdens de uitvoering, en regelmatig check-ins doen over voortgang en verwachtingen. Daarnaast wordt gevraagd om lessen beter voor te bereiden, enthousiaster en consistentier aanwezig te zijn, en aandacht te tonen voor individuele behoeften en interesses van de studenten.

M4: De meeste studenten hebben geen verbeterpunten en zijn tevreden over hun werkveldbegeleiders. Waar wel suggesties worden gedaan, gaat het vooral om meer persoonlijke aandacht en gesprekken, duidelijkere communicatie en feedback, en een actiever en enthousiaster optreden. Ook wordt genoemd dat meer variatie en een ontspannen sfeer de begeleiding kunnen versterken.

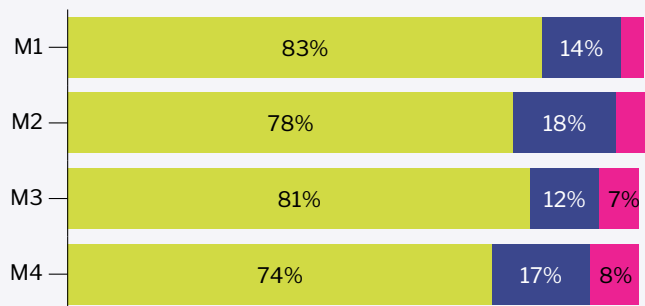
Kennis

Studenten vinden dat de kennis van docenten over het algemeen up-to-date is; slechts een enkeling denkt van niet.

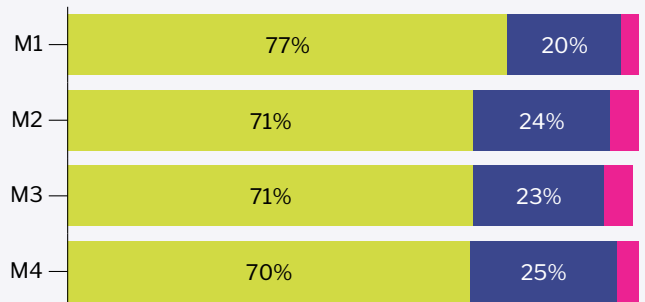
Dit geldt ook voor de kennis van werkveldbegeleiders, die door de meeste studenten eveneens als actueel wordt ervaren. Tussen de meetmomenten zijn nauwelijks verschillen zichtbaar.

Studenten

De kennis van docenten is up-to-date



De kennis van opleiders in het werkveld is up-to-date



(Helemaal) eens Niet eens of oneens (Helemaal) oneens

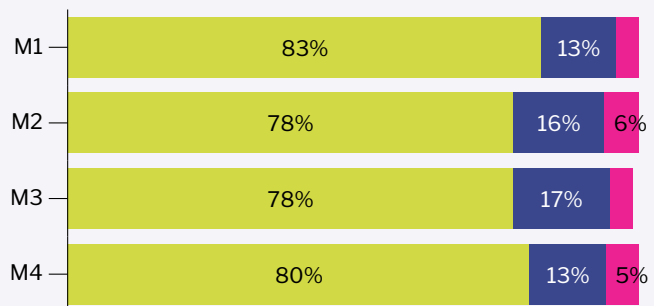
Kennis

Studenten geven aan dat de kennis van docenten over het algemeen goed aansluit bij wat de praktijk vraagt. Ook vinden zij dat werkveldbegeleiders op de hoogte zijn van belangrijke ontwikkelingen in het werkveld.

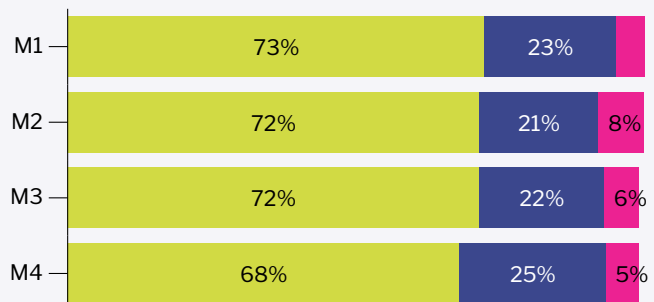
Tussen de meetmomenten zijn nauwelijks verschillen zichtbaar.

Studenten

De kennis van docenten sluit aan bij wat de praktijk vraagt



De opleiders in het werkveld zijn voldoende op de hoogte van belangrijke ontwikkelingen in het werkveld sport en bewegen



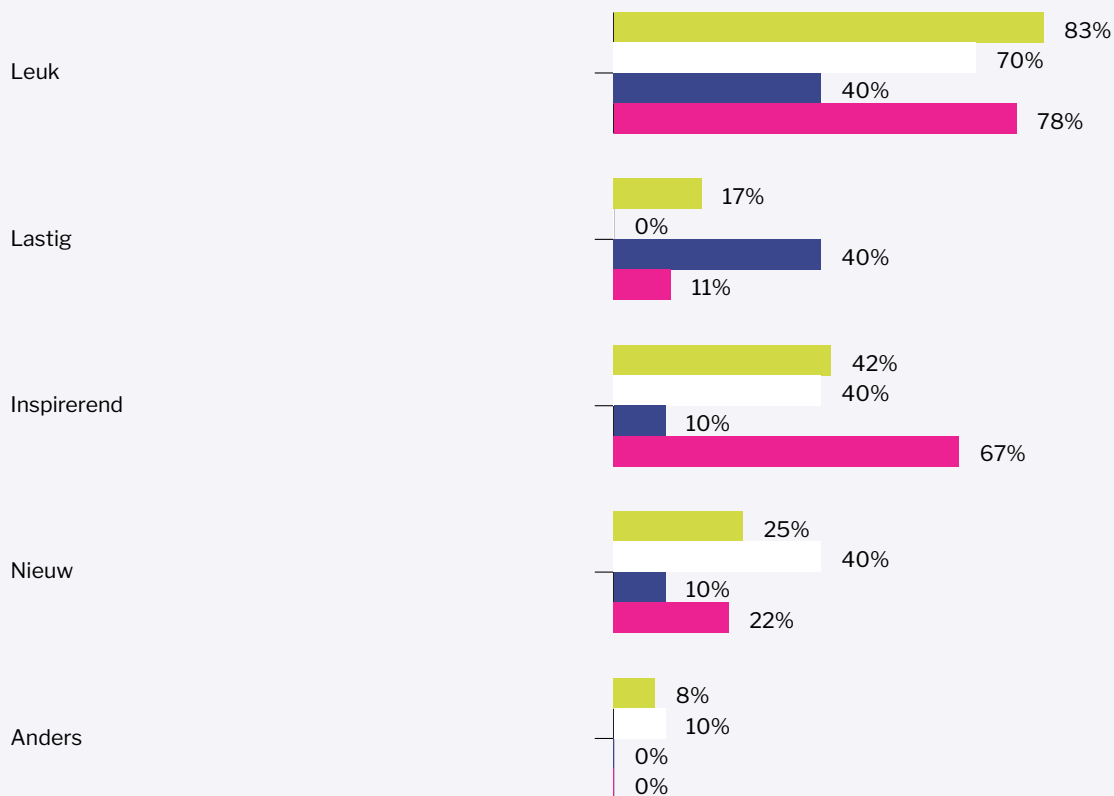
● (Helemaal) eens
 ● Niet eens of oneens
 ● (Helemaal) oneens

Docenten

Docenten vinden het begeleiden van studenten over het algemeen leuk. Bij M4 geven zij bovendien vaak aan dat zij dit inspirerend vinden.

Woorden die hierbij passen zijn coachend, vriendelijk, persoonlijk en prettig.

Begeleiden is:

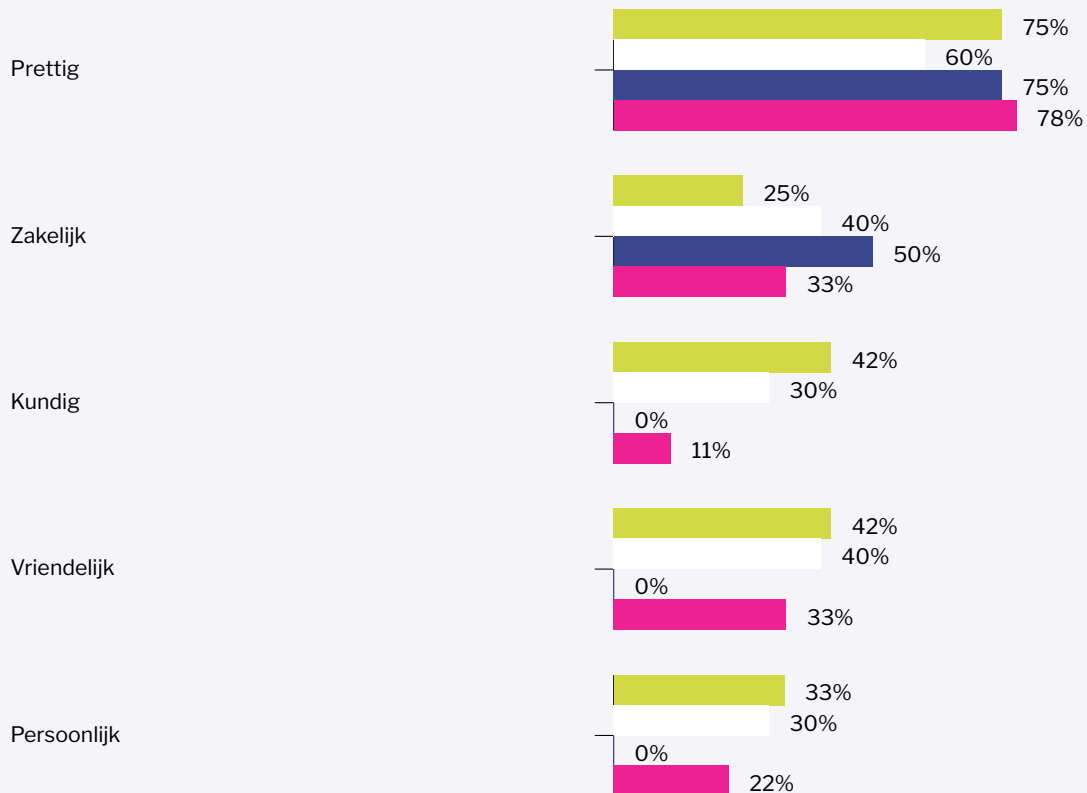


● M1 (N=12) ● M2 (N=10) ● M3 (N=4) ● M4 (N=9)

Docenten

Docenten beschrijven de samenwerking met werkveldbegeleiders als prettig en soms ook zakelijk. Op de volgende pagina staan meer associaties die deze samenwerking verder beschrijven.

De samenwerking is:



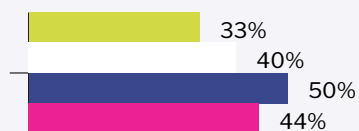
● M1 (N=12) ● M2 (N=10) ● M3 (N=4) ● M4 (N=9)

Docenten

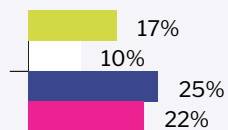
Docenten vinden de samenwerking met het werkveld over het algemeen betrokken, en deze samenwerking lijkt iets meer coachend te worden. Eén op de vijf geeft aan de samenwerking inspirerend te vinden.

De samenwerking is:

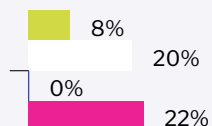
Betrokken



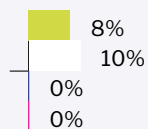
Coachend



Inspirerend



Saai



● M1 (N=12) ● M2 (N=10) ● M3 (N=4) ● M4 (N=9)

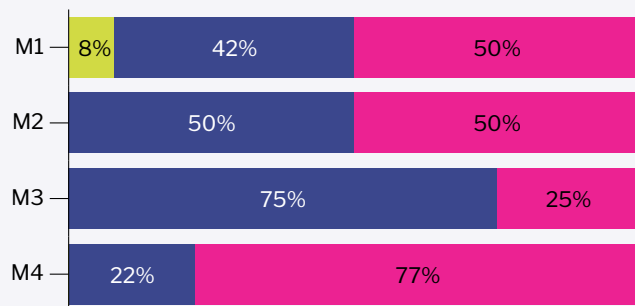
Docenten

Vooraf op M4 geven docenten aan zeer vaak gesprekken te voeren met studenten, aanzienlijk vaker dan studenten dit zelf ervaren (zie eerder).

Daarnaast geven de meeste docenten aan dat zij wekelijks tot eens per twee weken gesprekken voeren over de ontwikkeling van studenten, terwijl studenten aangeven dat dit ongeveer eens per maand gebeurt (zie eerder).

Gesprekken

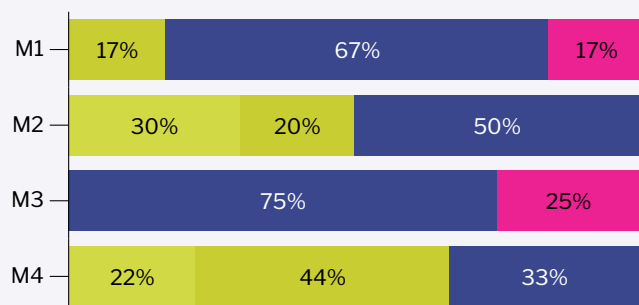
Hoe vaak voer je gesprekken met studenten over hun activiteiten op sportpark?



● Nooit/Soms ● Regelmatig ● Vaak/Altijd

Beroepsontwikkeling

Hoe vaak heb je gesprekken met je student(en) over zijn/haar ontwikkeling?



● Elke week ● Eens per 2 weken ● Eens per maand ● < Eens per maand

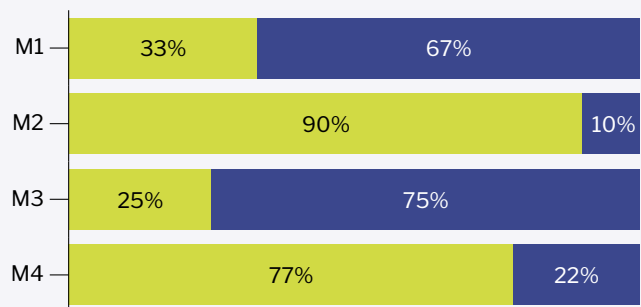
Docenten

Waar de meeste docenten de gespreksfrequentie op M3 nog onvoldoende vonden, geeft een groot deel op M4 aan dat deze frequentie voldoende is om studenten goed te kunnen begeleiden.

De wisselingen in tevredenheid zijn opvallend groot tussen meetmomenten.

Gesprekken

Is dit voldoende om studenten adequaat te begeleiden?



● Ja ● Nee

Docenten

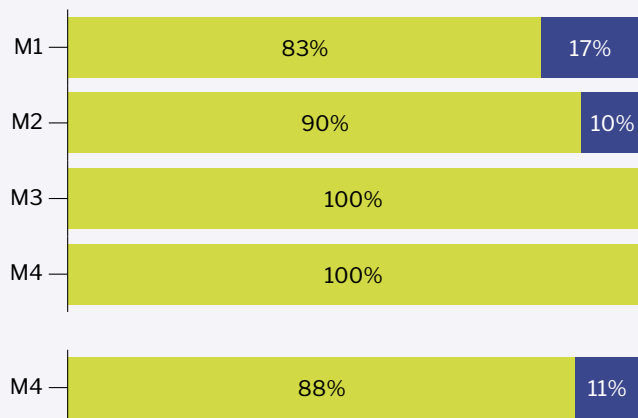
In de loop der tijd zijn docenten zich steeds vertrouwder gaan voelen in hun rol als sportparkdocent en in de kennis die zij hebben om studenten te begeleiden.

Bijna negen op de tien docenten voelen zich voldoende toegerust om de rol van sportparkdocent te vervullen. Deze vraag is op andere meetmomenten niet op deze manier gesteld.

Docenten

Ik heb voldoende kennis om studenten te ondersteunen bij hun opdrachten

Ik ben voldoende toegerust om de rol van sportparkdocent te vervullen



● (Helemaal) eens
 ● Niet eens of oneens
 ● (Helemaal) oneens

Tips van docenten

Over alle meetmomenten heen blijkt dat betere communicatie en samenwerking met het werkveld belangrijk zijn. Duidelijke afspraken, gezamenlijke overleggen en afstemming versterken de betrokkenheid. Studenten en docenten willen dat werkveldbegeleiders vaker aanwezig zijn en actief meedenken.

M1 vraagt om scholing en een programmacommissie, M2 om documenten en netwerkbijeenkomsten, M3 om afstemming van lestijden en wederkerige communicatie en M4 om persoonlijk contact, regelmatige bezoeken, laagdrempelig contact en gezamenlijke evaluaties.

Welke tips heb je om de samenwerking met de professionals/begeleiders vanuit de sport- en beweegorganisaties in het werkveld te verbeteren?

M1: Er is behoefte aan meer contact en samenwerking met het werkveld, zowel op het sportpark als bij gezamenlijke activiteiten. Vaste overleggen, evaluaties en een communicatiekanaal kunnen de samenwerking beter afstemmen. Werkveldprofessionals worden gevraagd vaker aanwezig te zijn en actief mee te denken, wat het teamgevoel versterkt. Scholing en een programmacommissie worden gezien als waardevolle vervolgstappen.

M2: Er is behoefte aan betere communicatie tussen school en werkveld, zodat iedereen op de hoogte is van verwachtingen, processen en ontwikkelingen van studenten. Het delen van documenten vooraf, gezamenlijke bijeenkomsten, netwerk- of scholingsmomenten en het bespreken van afstemming en aanwezigheid worden als belangrijk gezien. Regelmatig contact helpt bij een gezamenlijke planning van inzet en begeleiding van studenten. Daarnaast wordt één lijn in afspraken en duidelijkheid over verwachtingen aanbevolen.

M3: Belangrijk is duidelijke verwachtingen voor de praktijk, voldoende tijd voor samenwerking en afstemming van lestijden op het sportpark. Momenten voor gezamenlijke overleg en een wederkerige communicatie tussen opleiding en werkveld worden aanbevolen.

M4: Werkveldbegeleiders benadrukken het belang van goed, persoonlijk en structureel contact met docenten. Dit kan door vaste begeleiders met duidelijke verantwoordelijkheden, regelmatige fysieke bezoeken, laagdrempelig contact via telefoon of WhatsApp en gezamenlijke evaluaties. Heldere afspraken en afstemming van verwachtingen en lesprogramma's, aangevuld met bijeenkomsten en informatie-uitwisseling, vergroten de betrokkenheid en samenwerking.

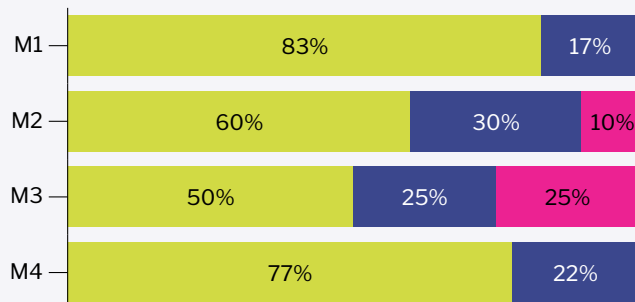
Kennis

Driekwart van de docenten vindt dat de kennis van opleiders in het werkveld up-to-date is. Geen van de docenten is van mening dat deze kennis niet actueel is. Daarnaast geven docenten aan dat opleiders in het werkveld voldoende kennis hebben om studenten te begeleiden.

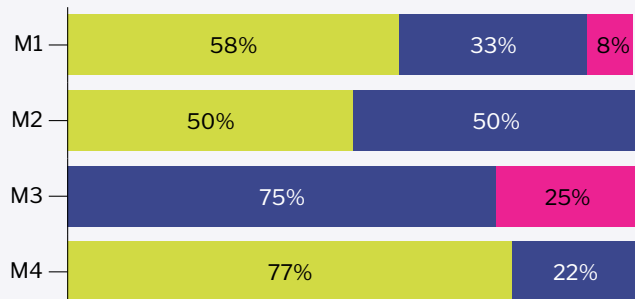
Wel is het percentage docenten dat aangeeft dat opleiders op de hoogte zijn van belangrijke ontwikkelingen relatief laag: 44%. Dit beeld is consistent over alle meetmomenten.

Docenten

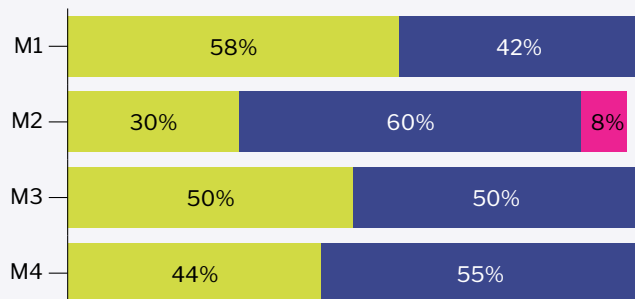
De kennis van opleiders in het werkveld is up-to-date



Opleiders in het werkveld hebben voldoende kennis om studenten te begeleiden



Opleiders in het werkveld zijn voldoende op de hoogte van belangrijke ontwikkelingen in het werkveld sport en bewegen



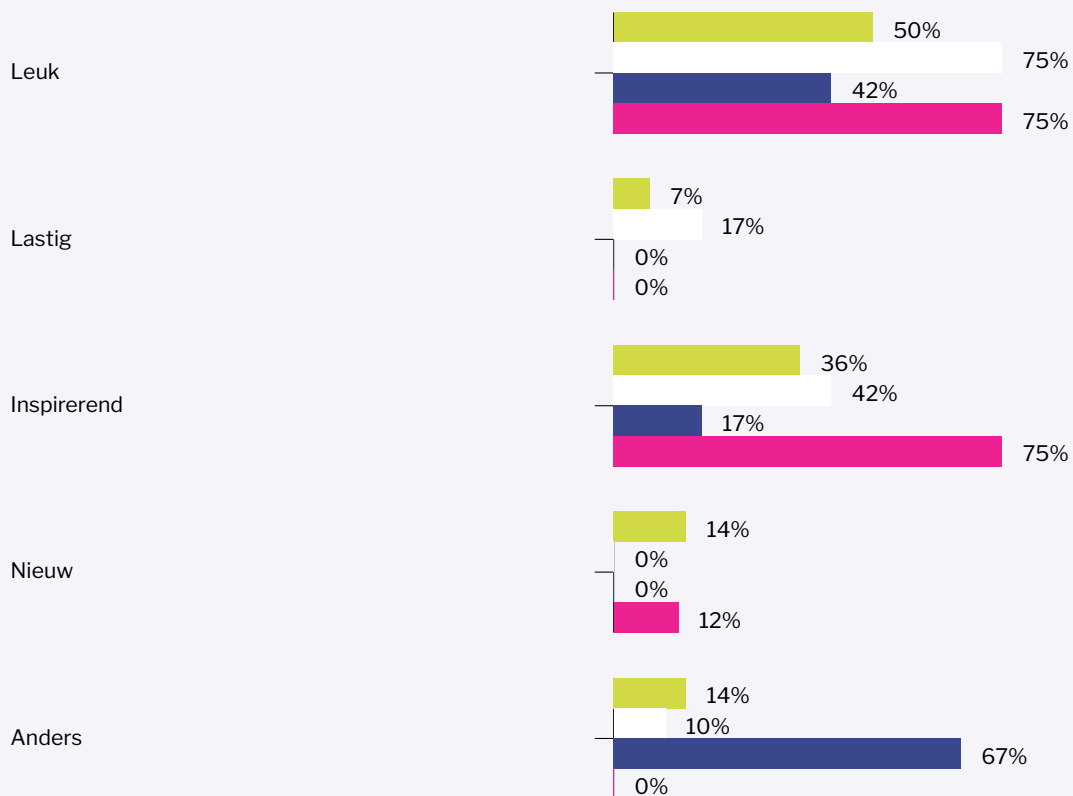
● (Helemaal) eens
 ● Niet eens of oneens
 ● (Helemaal) oneens

Werkveldbegeleiders

Werkveldbegeleiders vinden het begeleiden van studenten over het algemeen leuk en inspirerend. Geen van de begeleiders geeft aan dit lastig te vinden, al is het voor een enkeling nog nieuw.

Woorden die de samenwerking kenmerken zijn prettig, vriendelijk en coachend.

Begeleiden is:



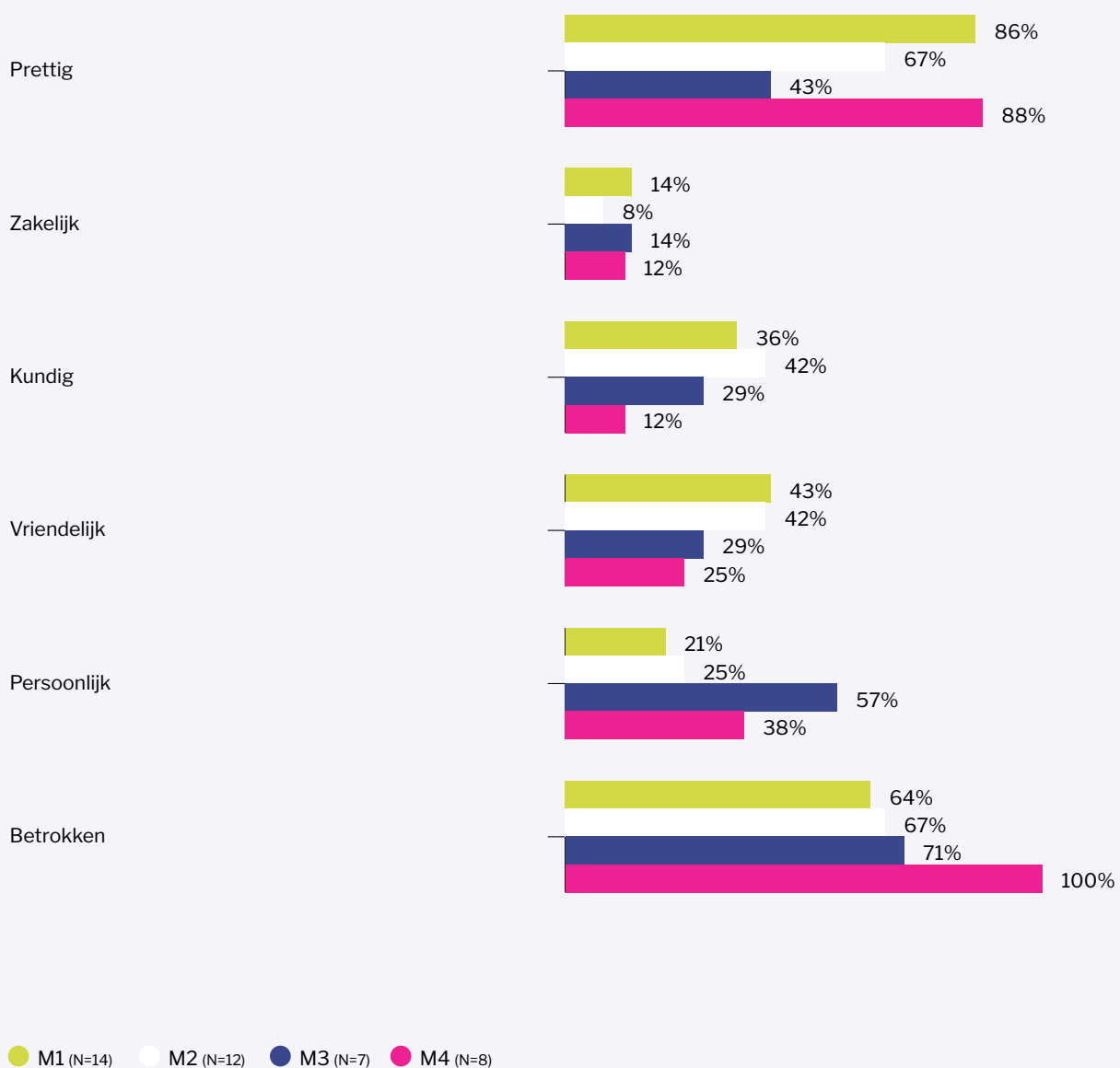
■ M1 (N=14)
 ■ M2 (N=12)
 ■ M3 (N=7)
 ■ M4 (N=8)

Werkveldbegeleiders

Werkveldbegeleiders ervaren de samenwerking met docenten als betrokken en prettig. Ze geven ook aan dat de samenwerking persoonlijk en vriendelijk is.

Net als bij docenten (zie eerder) is ook aan werkveldbegeleiders gevraagd of zij de samenwerking coachend, inspirerend of saai vinden. Saai wordt nooit gekozen, coachend door ongeveer één op de tien, en inspirerend wordt op M4 niet gekozen. Op M1 tot en met M3 kiest ongeveer één op de vijf werkveldbegeleiders voor inspirerend.

De samenwerking is:



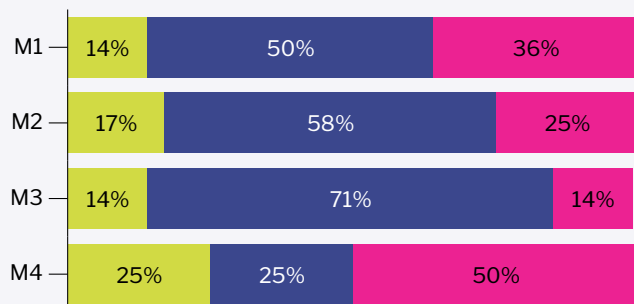
Werkveldbegeleiders

Het aantal gesprekken dat werkveldbegeleiders voeren met studenten is op M4 sterk toegenomen. De helft van de werkveldbegeleiders geeft aan dat zij vaak of altijd met studenten in gesprek gaan over de activiteiten op het open sportpark. Een kwart van hen voert echter nooit dergelijke gesprekken. Op eerdere meetmomenten gaven de werkveldbegeleiders aan dat zij 'regelmatig' gesprekken voerden met studenten over activiteiten.

De meeste werkveldbegeleiders (50%) voeren eens per twee weken gesprekken met studenten over hun ontwikkeling. Tijdens eerdere meetmomenten (M1 t/m M3) gaven werkveldbegeleiders het vaakst aan dat zij wekelijks gesprekken voerden. Het aantal gesprekken lijkt dus iets te zijn afgenomen.

Gesprekken

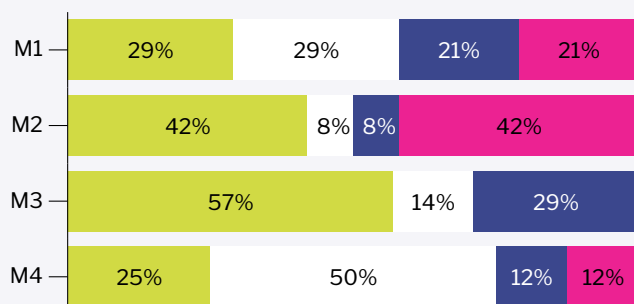
Hoe vaak voer je gesprekken met studenten over hun activiteiten op sportpark?



● Nooit/Soms ● Regelmatig ● Vaak/Altijd

Beroepsontwikkeling

Hoe vaak heb je gesprekken met je student(en) over zijn/haar ontwikkeling?



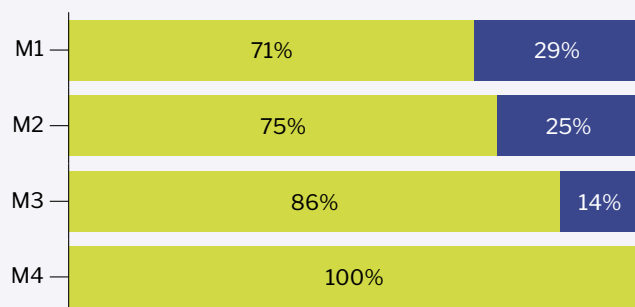
● Elke week ● Eens per 2 weken ● Eens per maand ● < Eens per maand

Werkveldbegeleiders

Werkveldbegeleiders vinden dit een goede frequentie om studenten op een adequate manier te kunnen begeleiden.

Gesprekken

Is dit voldoende om studenten adequaat te begeleiden?



● Ja ● Nee

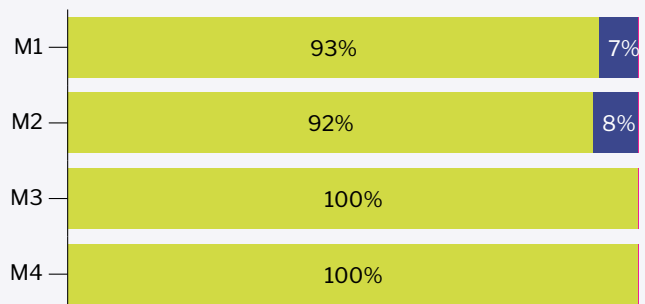
Kennis

Alle werkveldbegeleiders vinden dat zij voldoende kennis hebben om studenten bij hun opdrachten te ondersteunen, met nauwelijks verschillen tussen de meetmomenten.

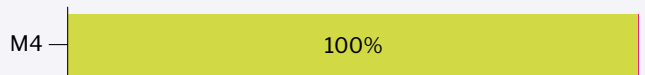
Ook voelen alle docenten zich voldoende toegerust om studenten te begeleiden. Bijna alle werkveldbegeleiders (87%) voelen zich bovendien vaardig in het voeren van begeleidingsgesprekken. De laatste twee vragen zijn alleen op meetmoment 4 op deze manier gesteld.

Werkveldbegeleiders

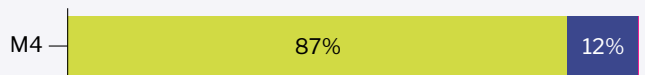
Ik heb voldoende kennis om studenten te ondersteunen bij hun opdrachten



Ik ben voldoende toegerust in mijn rol als begeleider richting student en docent



Ik voel me voldoende vaardig in het voeren van begeleidingsgesprekken



(Helemaal) eens Niet eens of oneens (Helemaal) oneens

Tips van werkveld

Over alle meetmomenten wordt de samenwerking met docenten als prettig en goed bereikbaar ervaren. Gemeenschappelijke verbeterpunten zijn duidelijke communicatie, vaste contactmomenten en afstemming over lesinhoud en verwachtingen.

Verschillen zijn dat M1 nadruk legt op zicht op studenten en planning, M2 op aanwezigheid en coachende begeleiding, M3 op werkdocumenten, gezamenlijke meetings en stagekoppeling en op M4 wordt het checken op voortgang genoemd. Op alle meetmomenten vindt een deel van de werkveldbegeleiders de samenwerking al optimaal.

Welke tips heb je om de samenwerking met docenten te verbeteren?

M1: Over het algemeen wordt de samenwerking met docenten als prettig en goed ervaren, waarbij er korte lijnen zijn en er adequaat contact is bij vragen of problemen. Voor verbetering wordt vooral gepleit voor meer zicht op het gedrag van studenten in de reguliere lessen, een duidelijke jaar- of lesplanning, vaste contactmomenten en betere afstemming over lesinhoud en activiteiten. Ook worden wekelijkse of tweewekelijkse updates en vooraf duidelijke afspraken over voorbereiding en verwachtingen aanbevolen. Sommige respondenten vinden de huidige samenwerking echter al optimaal en zien geen verdere verbeterpunten.

M2: Over het algemeen verloopt de samenwerking met docenten goed tot uitmuntend, waarbij zij zichtbaar, betrokken en bereikbaar zijn. Regelmatig (telefonisch) contact en aanwezigheid tijdens lessen of voorbereiding wordt als belangrijk ervaren om de begeleiding van studenten succesvol te houden. Enkele suggesties ter verbetering zijn coachende begeleiding tijdens de lessen, betere communicatie over verwachtingen van studenten en korte contactmomenten om onduidelijkheden te voorkomen. Voor sommige begeleiders is de samenwerking al optimaal en zien zij geen verdere verbeterpunten.

M3: De samenwerking en communicatie met docenten wordt over het algemeen als prettig en efficiënt ervaren, met korte lijnen en makkelijk contact. Verbeterpunten zijn vaker inchecken over de voortgang van studenten, het delen van werkdocumenten aan het begin van het jaar en het plannen van gezamenlijke meetings tussen docenten en werkveld voor snellere afstemming. Daarnaast wordt het koppelen van stages aan bedrijven genoemd om meer samenhang te creëren. Voor sommige begeleiders verloopt de samenwerking al goed en zien zij geen verdere verbeterpunten.

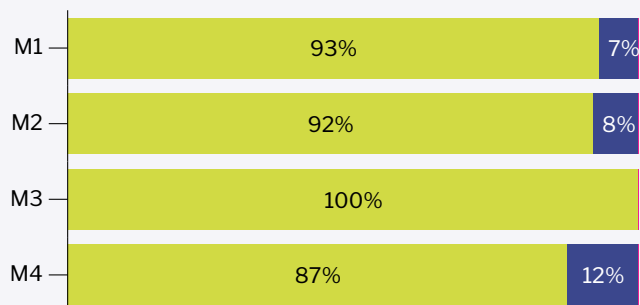
M4: De samenwerking tussen betrokkenen verloopt over het algemeen goed en wordt als prettig ervaren. Waar nodig weten partijen elkaar te vinden en persoonlijk contact en betrokkenheid worden gewaardeerd. Enkele suggesties zijn het af en toe meer onderling communiceren en het blijven geven van voorlichting aan het begin van het schooljaar over het schooljaar en de voortgang van studenten.

Kennis

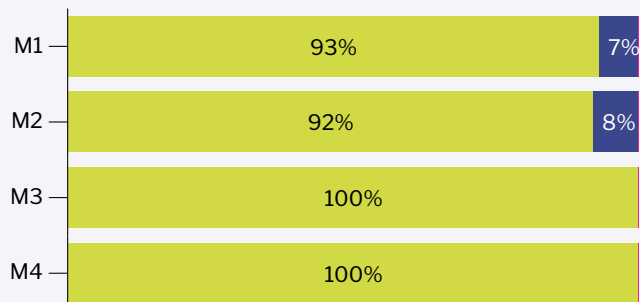
Werkveldbegeleiders vinden dat de kennis van docenten over het algemeen up-to-date is (87%). Ook vinden zij dat docenten voldoende kennis hebben om studenten te begeleiden en dat hun kennis aansluit bij wat de praktijk vraagt. Dit geldt voor alle meetmomenten ongeveer in gelijke mate. Wanneer het gaat om de eigen ontwikkeling, zien we dat vanaf M3 werkveldbegeleiders vaker aangeven dat zij zelf voldoende op de hoogte zijn van belangrijke ontwikkelingen.

Werkveldbegeleiders

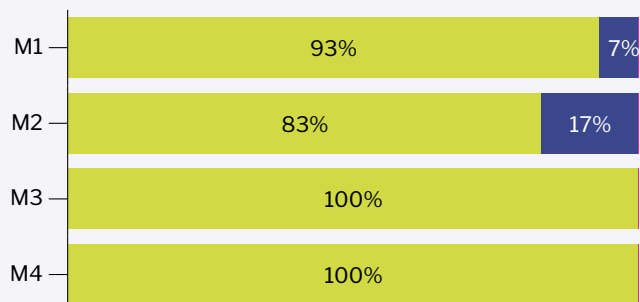
De kennis van docenten is up-to-date



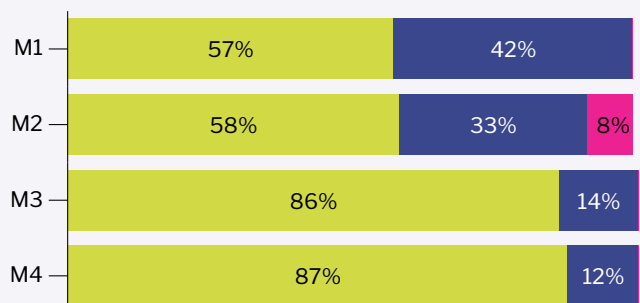
Docenten hebben voldoende kennis om studenten te begeleiden



De kennis van docenten sluit aan bij wat de praktijk vraagt



Ik ben zelf voldoende op de hoogte van belangrijke ontwikkelingen in het werkveld sport en bewegen



● (Helemaal) eens
 ● Niet eens of oneens
 ● (Helemaal) oneens

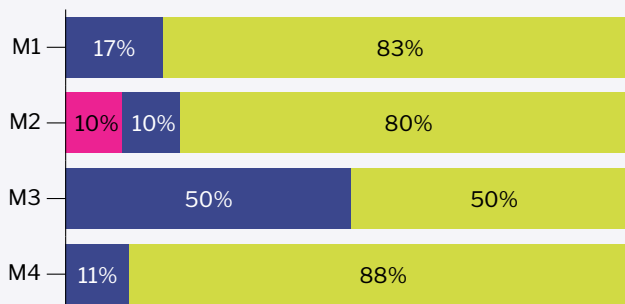
Begeleiding

Over het algemeen zijn zowel docenten als werkveldbegeleiders tevreden over de begeleiding van studenten door elkaar.

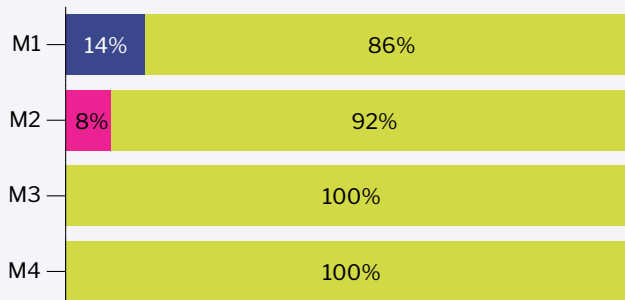
Over de meetmomenten heen zien we hierin een lichte toename: op M4 is 88% van de docenten tevreden over de begeleiding door werkveldbegeleiders, terwijl 100% van de werkveldbegeleiders tevreden is over de begeleiding van studenten door docenten.

Tevredenheid

Hoe tevreden ben je over de begeleiding van de studenten door opleiders in het werkveld?



Hoe tevreden ben je over de begeleiding van de studenten door docenten?



● (Zeer) ontevreden ● Neutraal ● (Zeer) tevreden

Sportpark

De komende pagina's gaan over de ervaringen met het open sportpark, zoals de bereikbaarheid en de geschiktheid van de voorzieningen voor de doelen van hybride leren. Dat percentages niet exact optellen tot 100% komt door afrondingsverschillen.



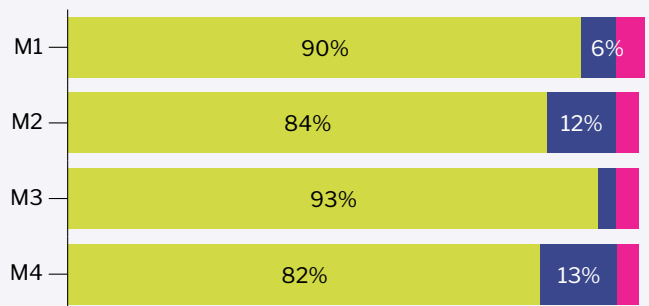
Het sportpark

Ruim acht op de tien studenten voelen zich prettig op het open sportpark en vinden de voorzieningen goed, waarbij eventuele tekortkomingen vooral betrekking hebben op de beschikbaarheid van sportmaterialen.

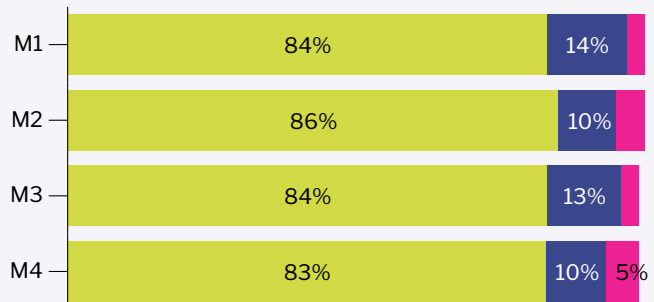
Wanneer studenten zich minder prettig voelen, komt dat meestal door reistijd, klasgenoten of de groepen die ze les moeten geven. Zeven op de tien studenten vinden het sportpark goed bereikbaar, terwijl één op de tien dit als slecht ervaart.

Studenten

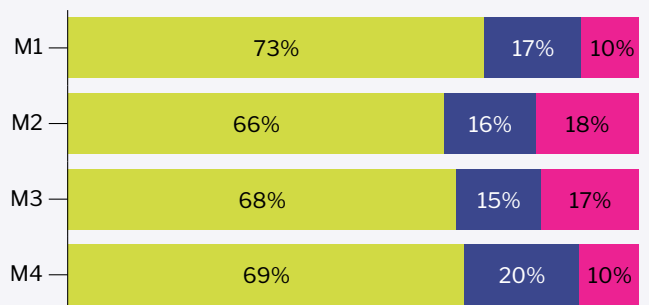
Ik voel me prettig op het sportpark



De voorzieningen zijn op orde



Het sportpark is goed bereikbaar



● (Helemaal) eens
 ● Niet eens of oneens
 ● (Helemaal) oneens

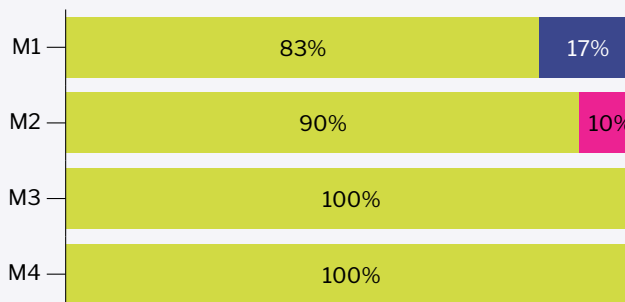
Het sportpark

Docenten voelen zich prettig op het open sportpark. Zij vinden dat de voorzieningen op de sportparken steeds beter worden.

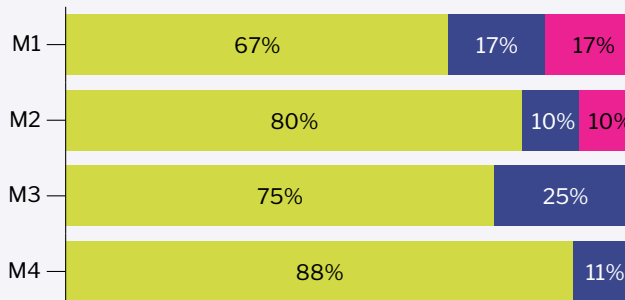
88% van de docenten is van mening dat de voorzieningen op orde zijn en geen enkele docent geeft aan dat dit niet het geval is. Daarnaast geven docenten aan dat de sportparken goed bereikbaar zijn.

Docenten

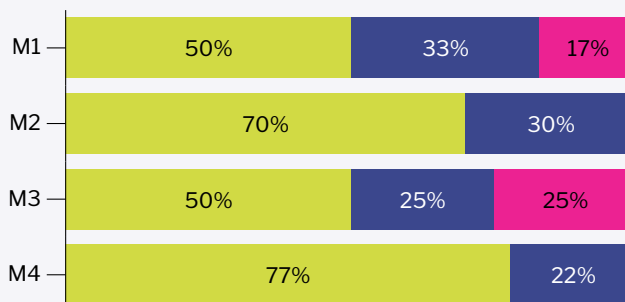
Ik voel me prettig op het sportpark



De voorzieningen zijn op orde



Het sportpark is goed bereikbaar



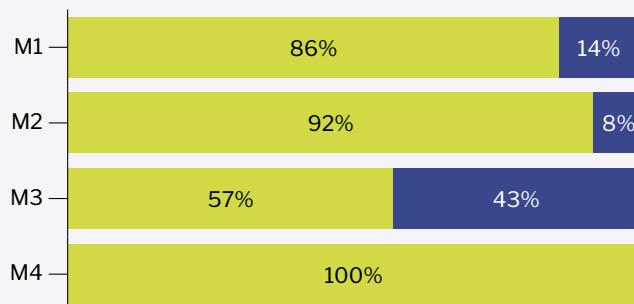
● (Helemaal) eens
 ● Niet eens of oneens
 ● (Helemaal) oneens

Het sportpark

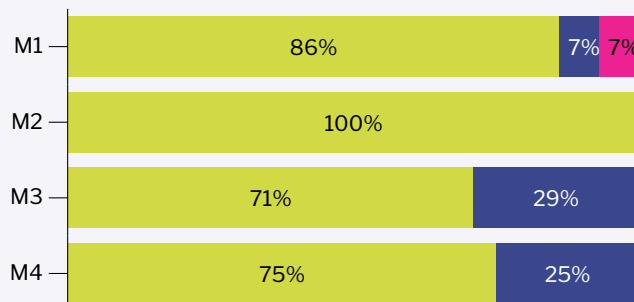
Ook volgens werkveldbegeleiders zijn de voorzieningen op orde. Eveneens geeft de meerderheid van de werkveldbegeleiders aan dat het sportpark goed bereikbaar is.

Werkveldbegeleiders

De voorzieningen zijn op orde



Het sportpark is goed bereikbaar



● (Helemaal) eens ● Niet eens of oneens ● (Helemaal) oneens

Opgedane ervaringen

De komende pagina's gaan over de activiteiten waarmee studenten kennis hebben gemaakt en de doelgroepen waarmee zij hebben gewerkt. Deze doelgroepen kunnen verschillen in leeftijd, maar ook in andere kenmerken. Dat percentages niet exact optellen tot 100% komt door afrondingsverschillen.

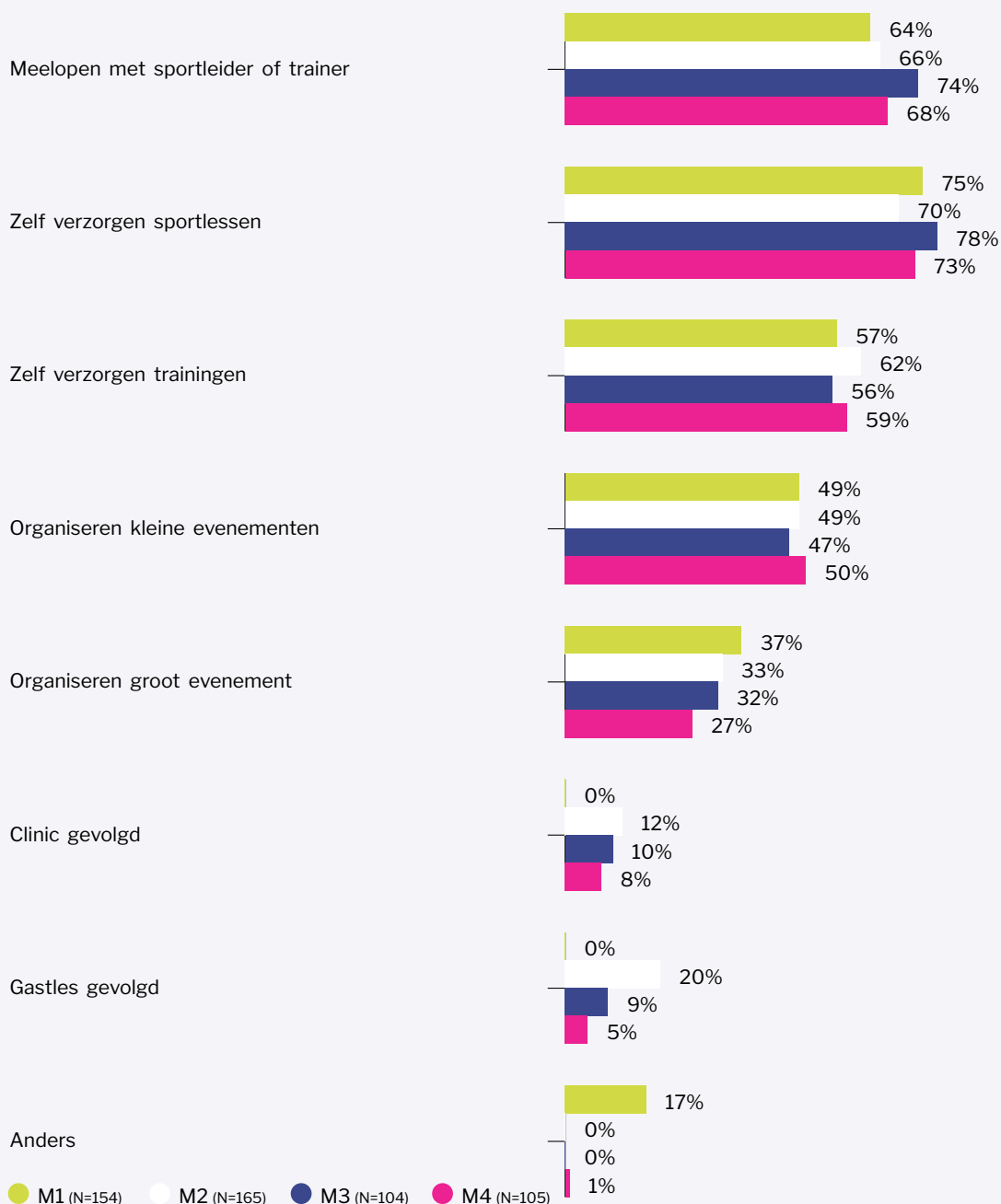


Studenten

Zeven op de tien tot driekwart van de studenten hebben zelf sportlessen verzorgd en/of meegelopen met een sportleider of trainer. Ook geeft ongeveer de helft tot zes op de tien studenten aan dat zij zelf trainingen hebben verzorgd en/of kleine evenementen hebben georganiseerd. Drie op de tien studenten organiseerde zelfs een groot evenement.

Er zijn nauwelijks verschillen tussen de meetmomenten. Opvallend is dat na de introductie van de gastles (op M1 niet uitgevraagd) één op de vijf studenten aangaf gastlessen gevolgd te hebben; op M4 is dit percentage gezakt naar 5%.

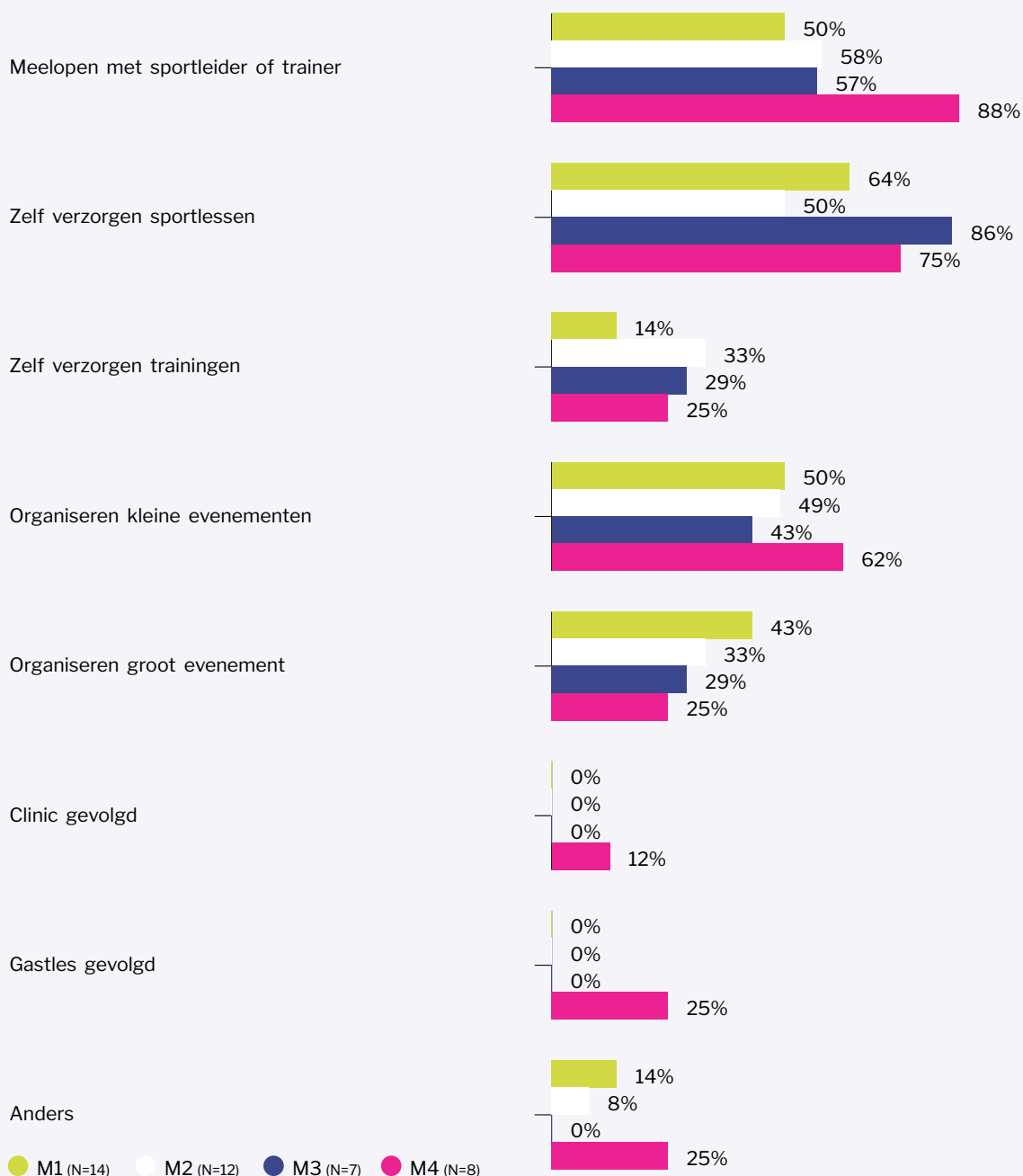
Wat heb je gedaan?



Werkveldbegeleiders

Ook werkveldbegeleiders geven aan dat een groot percentage van de studenten heeft meegelopen met een sportleider of trainer, zelf sportlessen heeft verzorgd en/of kleine evenementen heeft georganiseerd. Minder vaak dan de studenten zelf geven werkveldbegeleiders aan dat studenten zelf trainingen hebben gegeven. Gastlessen en clinics zijn pas op M4 uitgevraagd. Werkveldbegeleiders schatten deze percentages over het algemeen hoger in dan de studenten.

Wat is gedaan?

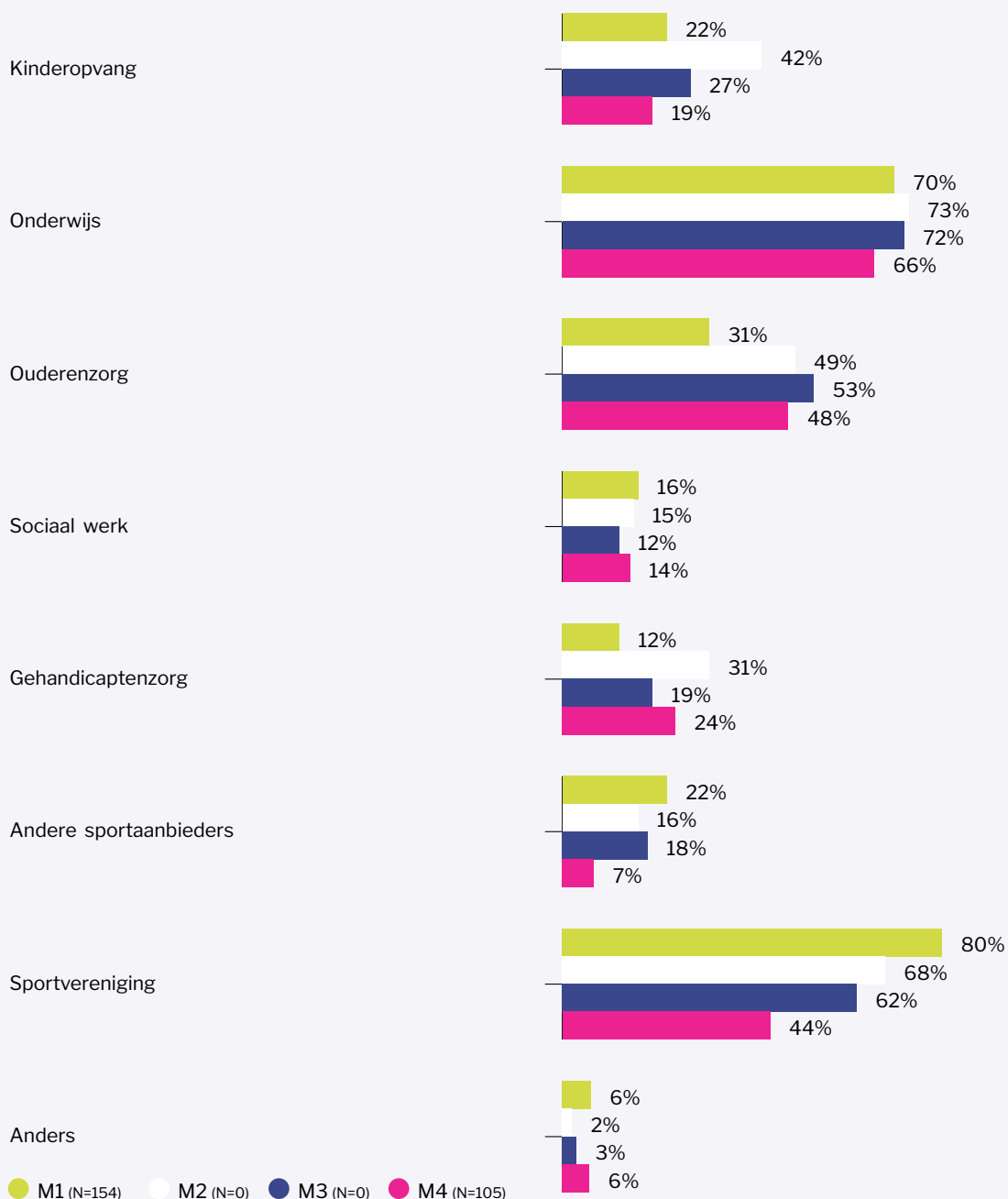


Studenten

Studenten maken vooral kennis met het onderwijs, de ouderenzorg en sportverenigingen. Op M4 neemt het kennismaken met sportverenigingen opvallend af ten opzichte van eerdere meetmomenten.

Ongeveer een kwart maakt kennis met de gehandicaptenzorg en circa een op de vijf met de kinderopvang, waarbij ook het percentage studenten dat met de kinderopvang kennismaakt op M4 afneemt.

Kennismemaakt met:

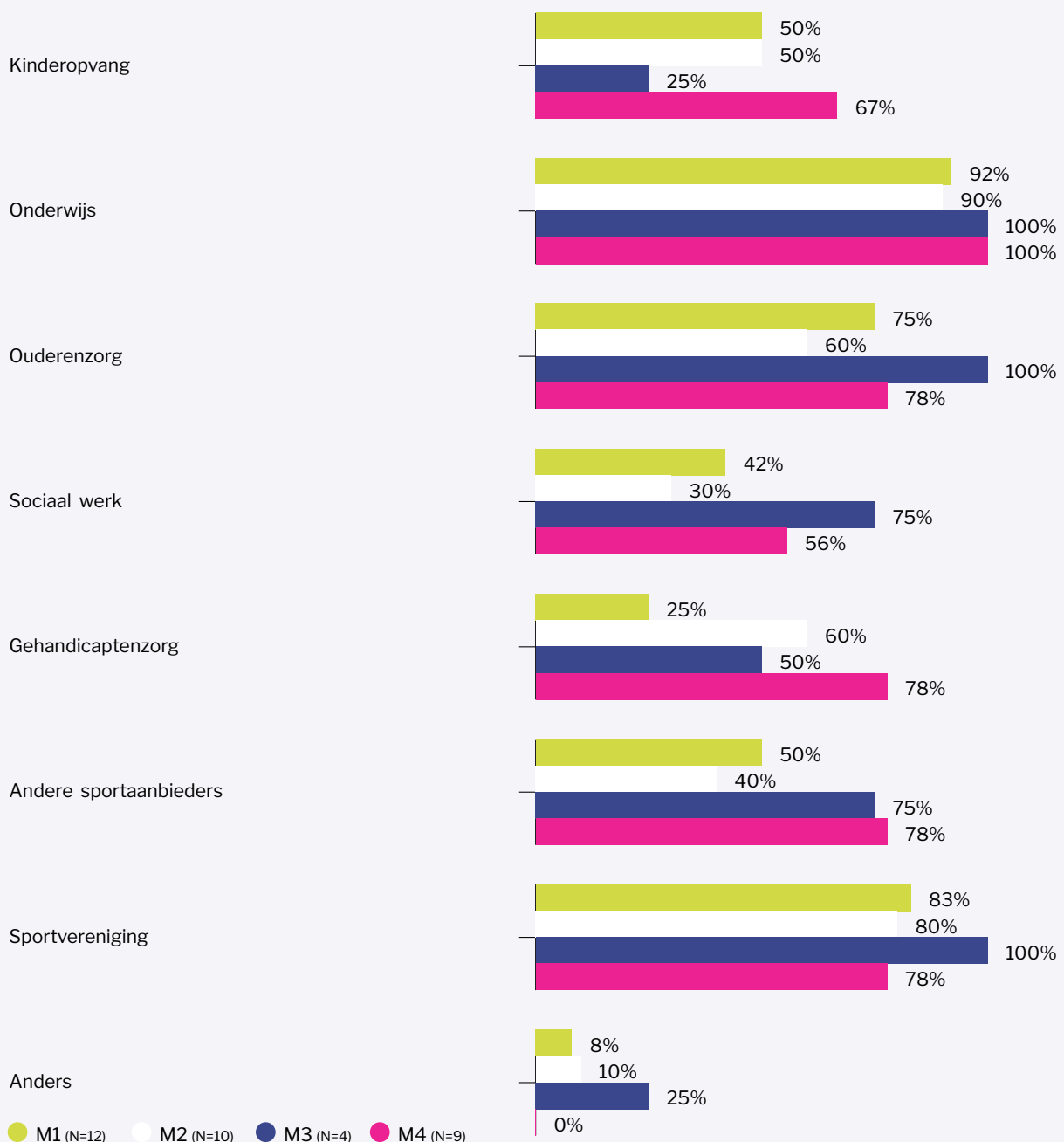


Docenten

Docenten geven vaker aan dan studenten dat deze kennis met bijna alle doelgroepen is opgedaan.

Alle studenten hebben volgens docenten kennism gemaakt met het onderwijs en ongeveer acht op de tien met ouderenzorg, gehandicaptenzorg, andere sportaanbieders en sportverenigingen.

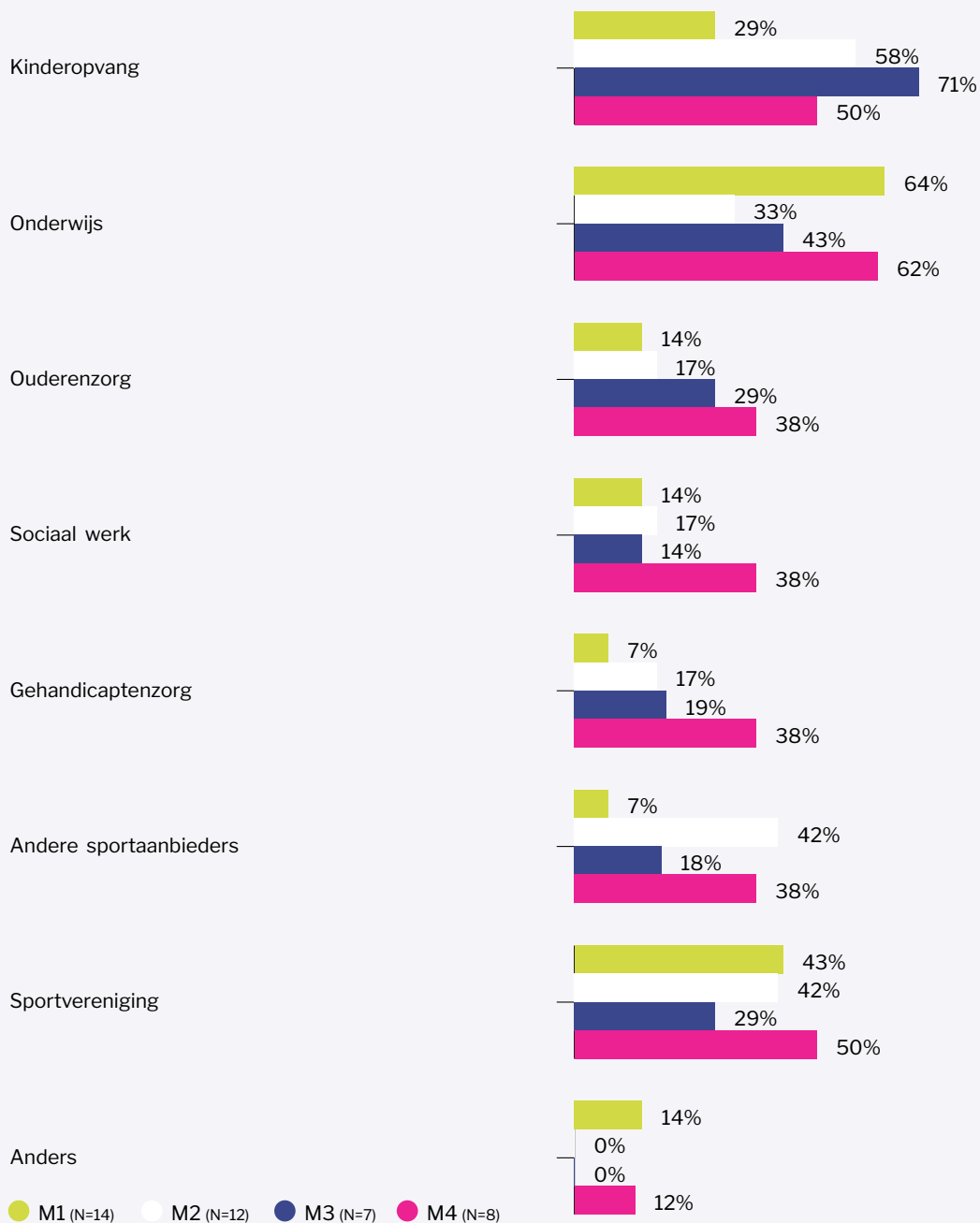
Kennism gemaakt met:



Werkveldbegeleiders

Werkveldbegeleiders geven aan dat studenten vooral kennis hebben gemaakt met het onderwijs, de kinderopvang en sportverenigingen.

Kennismemaakt met:

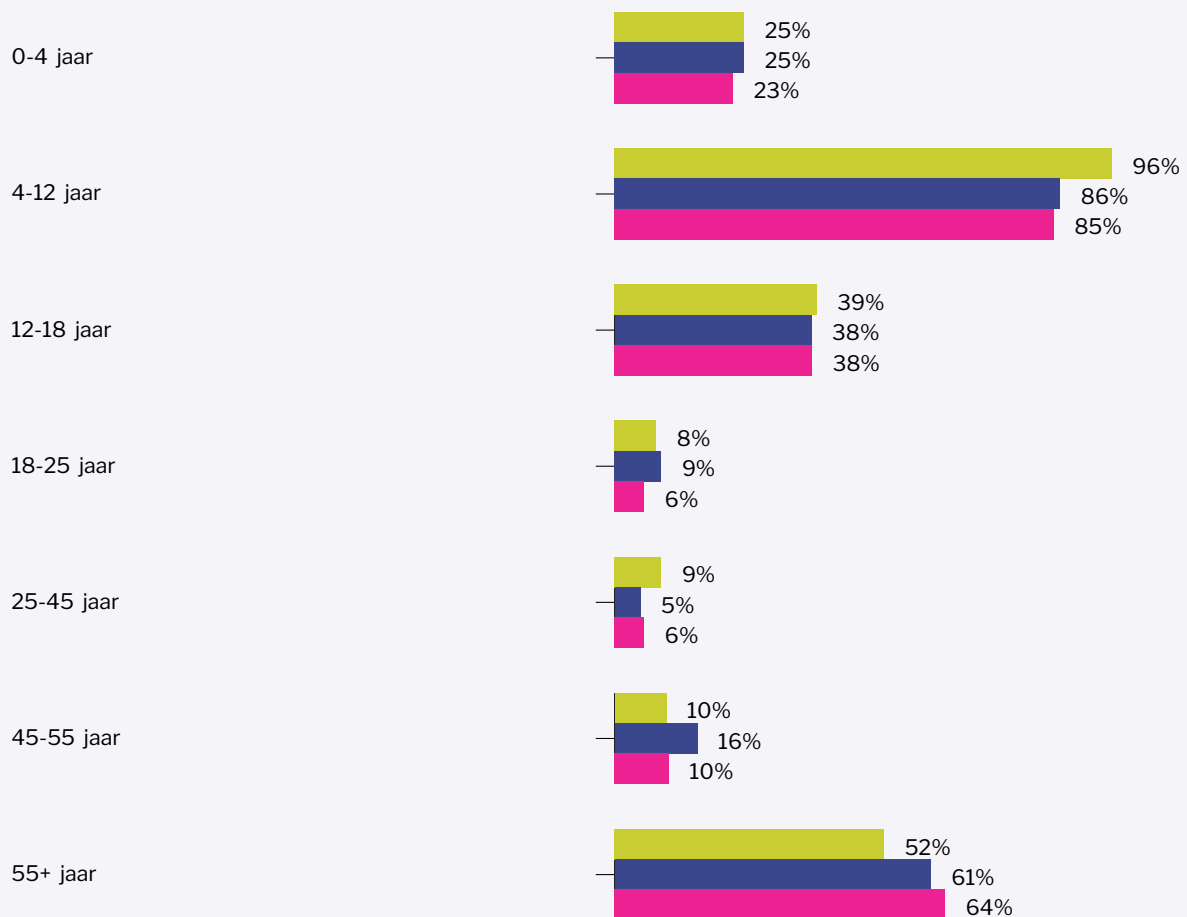


Studenten

De meeste studenten (80%+) geven aan kennis te hebben gemaakt met kinderen van 4 tot 12 jaar.

Daarnaast hebben relatief veel studenten ervaring opgedaan met oudere sporters van 55 jaar en ouder.

Kennisgemaakt met:



● M2 (N=165) ● M3 (N=104) ● M4 (N=105)

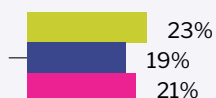
Studenten

Ongeveer een kwart van de studenten heeft kennisgemaakt met sporters met een lichamelijke of verstandelijke beperking en/of gedragsproblemen.

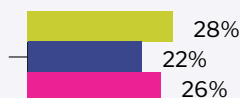
Circa één op de tien studenten heeft ervaring met sporters met een migratieachtergrond.

Kennisgemaakt met:

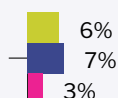
Sporters met een lichamelijke beperking



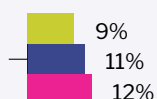
Sporters met een verstandelijke beperking en/of gedragsproblemen



Sporters met een chronische ziekte



Sporters met een migratieachtergrond



Sporttalenten



Sporters met een afstand tot de arbeidsmarkt



M2 (N=165) M3 (N=104) M4 (N=105)

Studenten

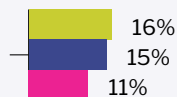
Studenten geven aan dat zij graag kennis willen maken met de leeftijdsgroep 55-plus; een kwart van hen vindt dit interessant.

Ongeveer één op de vijf studenten heeft interesse in een kennismaking met de doelgroep 12 tot 18 jaar. Opvallend is dat deze interesse in de loop van de meetmomenten afneemt: op M2 wilde nog 40% van de studenten kennismaken met deze doelgroep.

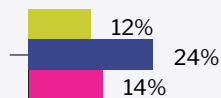
Ook de belangstelling voor de leeftijdsgroep 18 tot 25 jaar neemt af. Waar op M2 nog 29% van de studenten de wens had om kennis te maken met deze doelgroep, is dit op M4 gedaald naar 10%.

Willen leren kennen:

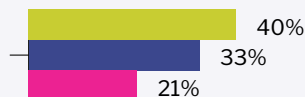
0-4 jaar



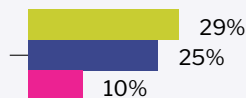
4-12 jaar



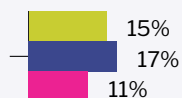
12-18 jaar



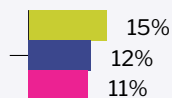
18-25 jaar



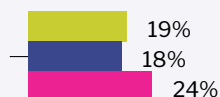
25-45 jaar



45-55 jaar



55+ jaar



● M2 (N=165) ● M3 (N=104) ● M4 (N=105)

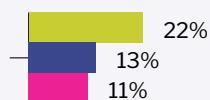
Studenten

Ongeveer één op de vijf studenten wil graag kennismaken met de doelgroep sporttalenten.

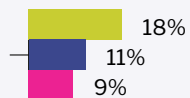
Voor andere specifieke doelgroepen is de interesse aanzienlijk lager.

Willen leren kennen

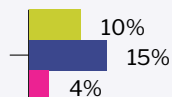
Sporters met een lichamelijke beperking



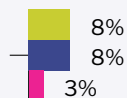
Sporters met een verstandelijke beperking en/of gedragsproblemen



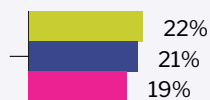
Sporters met een chronische ziekte



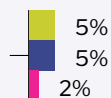
Sporters met een migratieachtergrond



Sporttalenten



Sporters met een afstand tot de arbeidsmarkt



M2 (N=165) M3 (N=104) M4 (N=105)

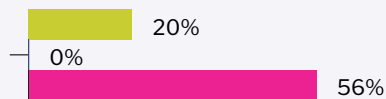
Docenten

Docenten geven aan dat studenten vooral kennis hebben gemaakt met kinderen van 4 tot 12 jaar en met 55-plussers.

Daarnaast hebben studenten volgens docenten relatief vaak ervaring opgedaan met jongeren van 12 tot 18 jaar.

Kennisgemaakt met:

0-4 jaar



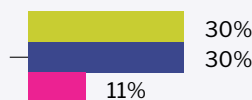
4-12 jaar



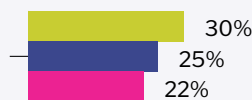
12-18 jaar



18-25 jaar



25-45 jaar



45-55 jaar



55+ jaar



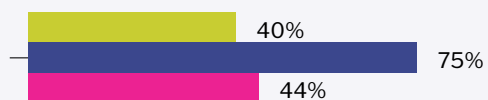
● M2 (N=10) ● M3 (N=4) ● M4 (N=9)

Docenten

Bij specifieke doelgroepen geven docenten vooral aan dat studenten kennis hebben gemaakt met sporters met een afstand tot de arbeidsmarkt, sporters met een verstandelijke beperking en sporters met een lichamelijke beperking.

Kennisgemaakt met:

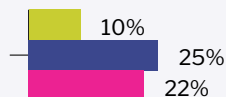
Sporters met een lichamelijke beperking



Sporters met een verstandelijke beperking en/of gedragsproblemen



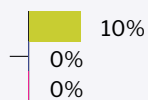
Sporters met een chronische ziekte



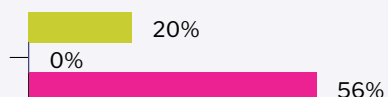
Sporters met een migratieachtergrond



Sporttalenten



Sporters met een afstand tot de arbeidsmarkt



● M2 (N=10) ● M3 (N=4) ● M4 (N=9)

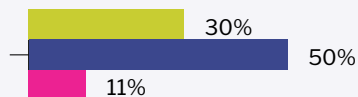
Docenten

Docenten zijn niet heel uitgesproken over welke leeftijdsgroepen ze aan het netwerk willen toevoegen, maar de groep van 18 tot 45 jaar wordt het vaakst genoemd.

Met name op M4 worden deze doelgroepen vaker genoemd, terwijl de doelgroep kinderen tussen 0 en 4 jaar opvallend minder vaak wordt genoemd.

Toevoegen:

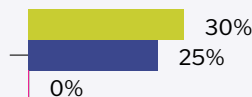
0-4 jaar



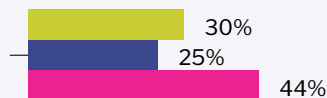
4-12 jaar



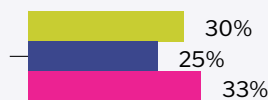
12-18 jaar



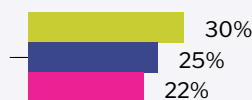
18-25 jaar



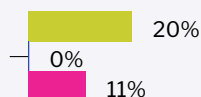
25-45 jaar



45-55 jaar



55+ jaar



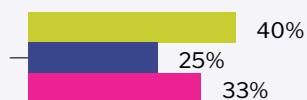
● M2 (N=10) ● M3 (N=4) ● M4 (N=9)

Docenten

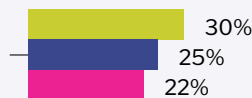
Wat betreft specifieke doelgroepen zouden docenten het liefst sporters met een migratieachtergrond, sporttalenten en sporters met een chronische ziekte aan het netwerk toevoegen.

Toevoegen:

Sporters met een lichamelijke beperking



Sporters met een verstandelijke beperking en/of gedragsproblemen



Sporters met een chronische ziekte



Sporters met een migratieachtergrond



Sporttalenten



Sporters met een afstand tot de arbeidsmarkt



● M2 (N=10) ● M3 (N=4) ● M4 (N=9)

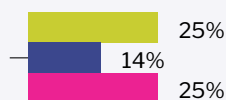
Werkveldbegeleiders

Werkveldbegeleiders geven aan dat studenten vooral kennis hebben kunnen maken met 4- tot 12-jarigen en 55-plussers.

Opvallend is dat zij op dit meetmoment vaker dan eerder melden dat studenten ook kennis hebben gemaakt met 12- tot 18-jarigen en 18- tot 25-jarigen.

Kennisgemaakt met:

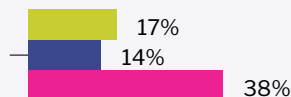
0-4 jaar



4-12 jaar



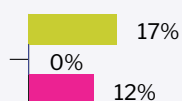
12-18 jaar



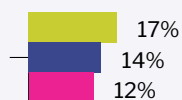
18-25 jaar



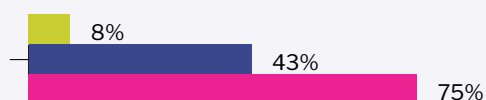
25-45 jaar



45-55 jaar



55+ jaar



M2 (N=12) M3 (N=7) M4 (N=8)

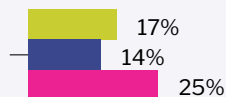
Werkveldbegeleiders

Wat betreft specifieke doelgroepen geven werkveldbegeleiders aan dat studenten kennis hebben kunnen maken met sporters met gedragsproblemen, sporters met een migratieachtergrond.

Het kennis kunnen maken met sporters met een afstand tot de arbeidsmarkt is op M4 toegenomen.

Kennisgemaakt met:

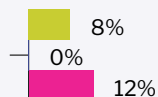
Sporters met een lichamelijke beperking



Sporters met een verstandelijke beperking en/of gedragsproblemen



Sporters met een chronische ziekte



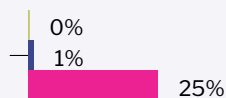
Sporters met een migratieachtergrond



Sporttalenten



Sporters met een afstand tot de arbeidsmarkt

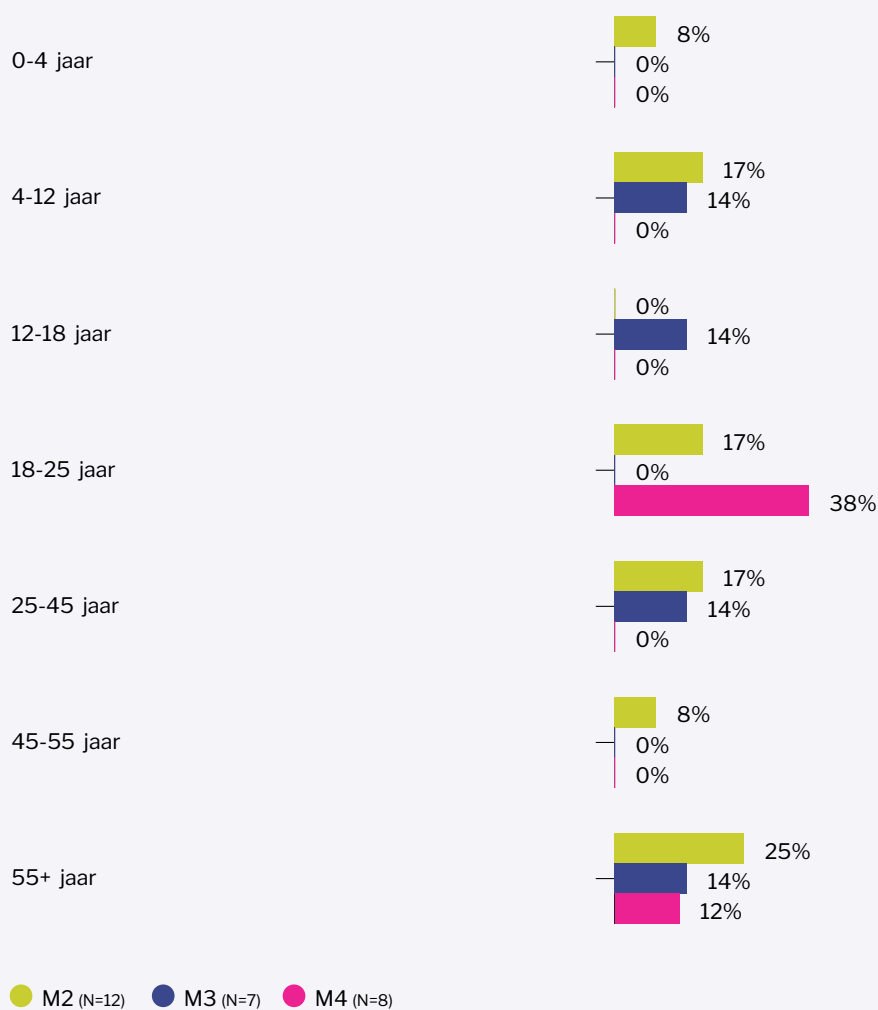


M2 (N=12) M3 (N=7) M4 (N=8)

Werkveldbegeleiders

Werkveldbegeleiders geven aan dat zij vooral de leeftijdsgroep 18 tot 25 jaar aan het netwerk zouden willen toevoegen, terwijl er voor andere leeftijdsgroepen nauwelijks animo is.

Toevoegen:



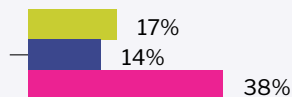
Werkveldbegeleiders

Werkveldbegeleiders geven aan dat zij graag sporters met een lichamelijke beperking willen toevoegen aan het netwerk. Dit geldt ook voor sporters met een chronische ziekte. Daarnaast zou een kwart van de werkveldbegeleiders graag sporters met een verstandelijke beperking en/of gedragsproblemen toevoegen.

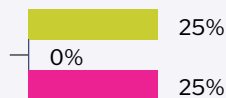
Let op: Niet alle doelgroepen zijn op elk meetmoment uitgevraagd. M4 biedt daarom het meest betrouwbare beeld.

Toevoegen:

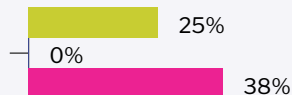
Sporters met een lichamelijke beperking



Sporters met een verstandelijke beperking en/of gedragsproblemen



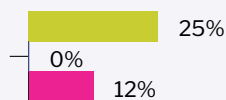
Sporters met een chronische ziekte



Sporters met een migratieachtergrond



Sporttalenten



Sporters met een afstand tot de arbeidsmarkt



M2 (N=12) M3 (N=7) M4 (N=8)

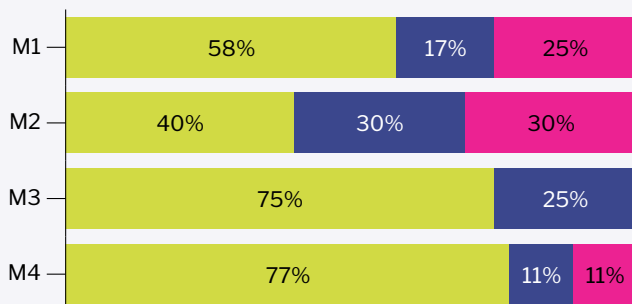
Voldoende gelegenheid

Docenten geven vanaf het derde meetmoment aan dat kinderen over het algemeen voldoende gelegenheid hebben gehad om kennis te maken met verschillende doelgroepen.

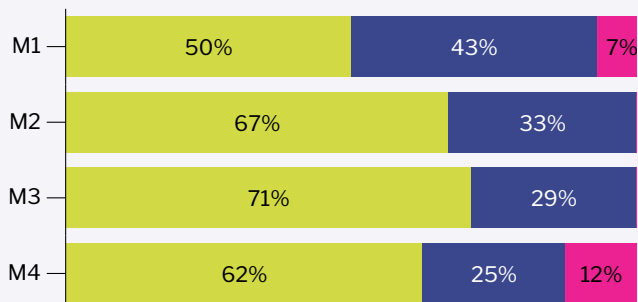
Ook werkveldbegeleiders geven aan dat studenten over het algemeen voldoende gelegenheid hebben gehad om kennis te maken met verschillende doelgroepen.

Kennismaken

Studenten hebben op het sportpark voldoende gelegenheid (gehad) om kennis te maken met verschillende doelgroepen



Studenten hebben op het sportpark voldoende gelegenheid (gehad) om kennis te maken met verschillende doelgroepen



● (Helemaal) eens
 ● Niet eens of oneens
 ● (Helemaal) oneens

Opbrengst

De komende pagina's laten zien wat studenten, docenten en werkveldbegeleiders ervaren dat het hybride leren oplevert voor henzelf, hun organisaties en de toekomst. Dat percentages niet exact optellen tot 100% komt door afrondingsverschillen. Ook balken die hetzelfde getal weergeven maar niet even hoog zijn, zijn het gevolg van afronding.



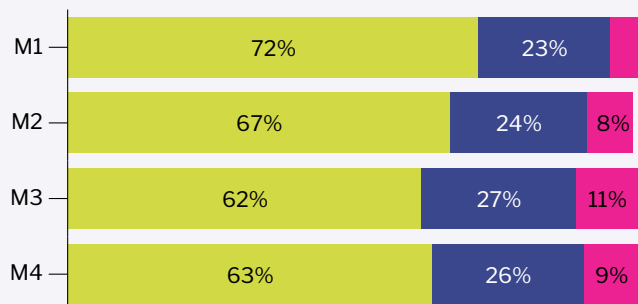
Opbrengst

Zes op de tien studenten denken dat zij na hun stage gebruik kunnen maken van het netwerk dat zij tijdens het hybride leren hebben opgebouwd; dit is over de meetmomenten vrijwel gelijk. Minder studenten willen ook daadwerkelijk aan de slag bij de organisaties waarmee zij kennis hebben gemaakt; op M4 geldt dit voor drie op de tien.

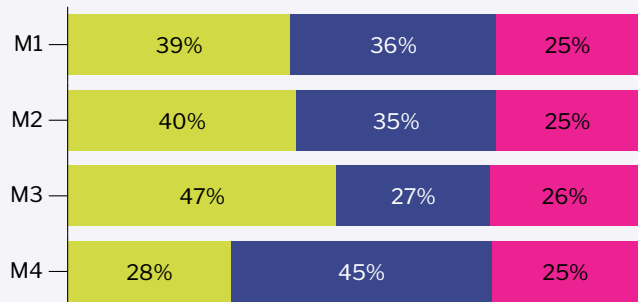
Op M4 is gevraagd of de activiteiten op het open sportpark een beter beeld hebben gegeven van sport en bewegen en van het beroep van sport- en bewegingsleider. Acht op de tien studenten geven aan een beter beeld te hebben gekregen van sport en bewegen en zeven op de tien van het beroep van sport- en bewegingsbegeleider.

Studenten

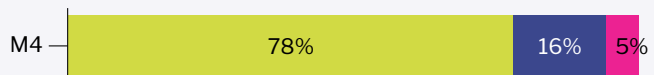
Na mijn stage kan ik gebruik maken van het netwerk dat ik heb opgebouwd



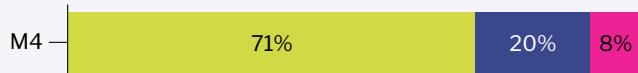
Na mijn stage/opleiding wil ik aan de slag bij één van de organisaties die ik hier heb leren kennen



De activiteiten op het open sportpark gaven me een beter beeld van het werkveld sport en bewegen



De activiteiten op het sportpark gaven inzicht in het beroep van sport- en bewegingsleider/coördinator



● (Helemaal) eens
 ● Niet eens of oneens
 ● (Helemaal) oneens

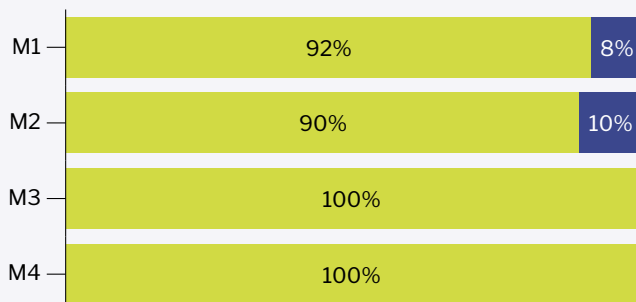
Opbrengst

Alle docenten zijn ervan overtuigd dat de combinatie van leren op een sportpark en op school bijdraagt aan de professionalisering van studenten. Of dit ook geldt voor de professionalisering van sportverenigingen is minder duidelijk: de helft denkt van wel, terwijl de andere helft daar geen mening over heeft.

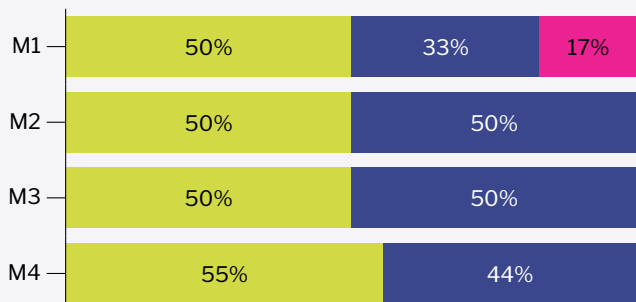
Bijna negen op de tien docenten vindt dat de samenwerking met het onderwijs bijdraagt aan de professionalisering van het werkveld.

Docenten

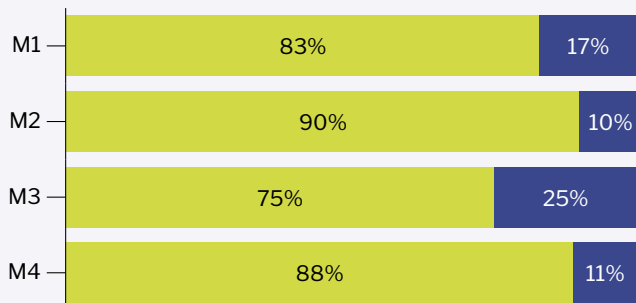
De combinatie leren op school en leren op een open sportpark draagt bij aan de professionalisering van studenten



De inzet van studenten draagt bij aan de professionalisering van sportverenigingen



De samenwerking met het onderwijs draagt bij aan de professionalisering van opleiders in het werkveld



● (Helemaal) eens
 ● Niet eens of oneens
 ● (Helemaal) oneens

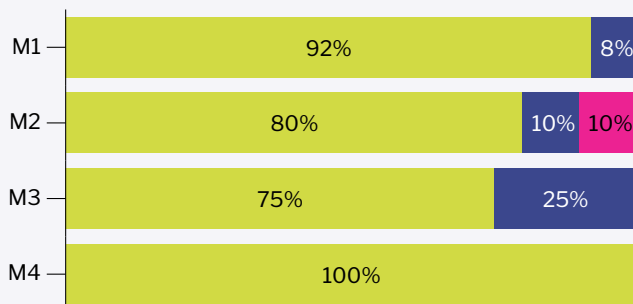
Opbrengst

Docenten vinden dat de samenwerking ook bijdraagt aan hun eigen professionalisering. Vooral op M4 zijn zij hiervan overtuigd, terwijl dit op eerdere meetmomenten minder het geval was.

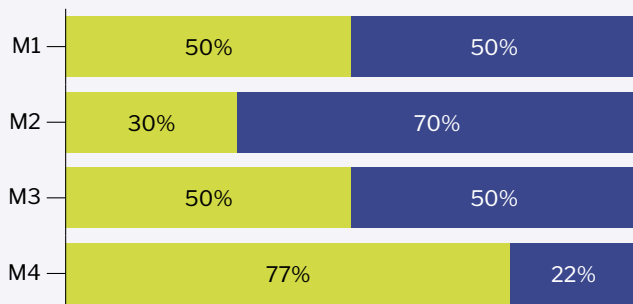
Daarnaast geeft driekwart van de docenten aan dat de kans op een baan voor studenten toeneemt, doordat zij ervaring opdoen op het open sportpark en gebruik kunnen maken van het netwerk van de werkveldbegeleider. Ook dit is een toename ten opzichte van eerdere meetmomenten.

Studenten

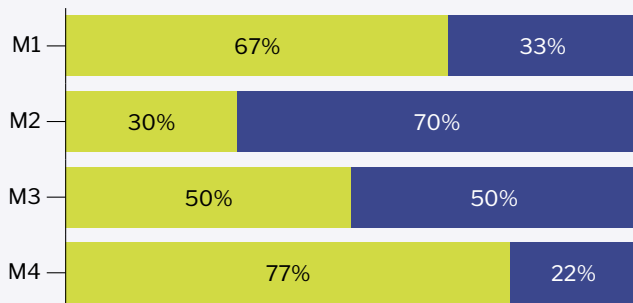
De samenwerking met het open sportpark draagt bij aan mijn professionalisering



De kans op een baan neemt toe voor studenten doordat zij ervaring hebben opgedaan op het open sportpark



De kans op een baan neemt toe voor studenten doordat zij gebruik kunnen maken van het netwerk van de opleider in het werkveld



● (Helemaal) eens
 ● Niet eens of oneens
 ● (Helemaal) oneens

Opbrengst

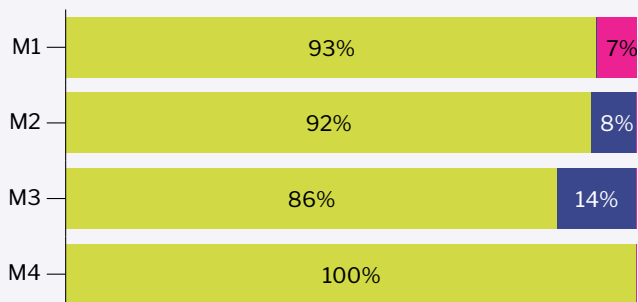
Op M4 vinden alle werkveldbegeleiders dat de combinatie van leren op school en op een open sportpark bijdraagt aan de professionalisering van studenten.

De helft geeft aan dat hun club door de inzet van studenten professioneler is geworden, een percentage dat toeneemt over de meetmomenten.

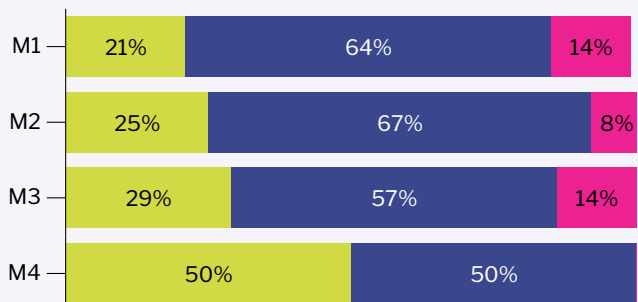
Driekwart van de werkveldbegeleiders vindt daarnaast dat de samenwerking op een open sportpark ook bijdraagt aan de professionalisering van docenten, en ook dit percentage stijgt in de loop der tijd.

Werkveldbegeleiders

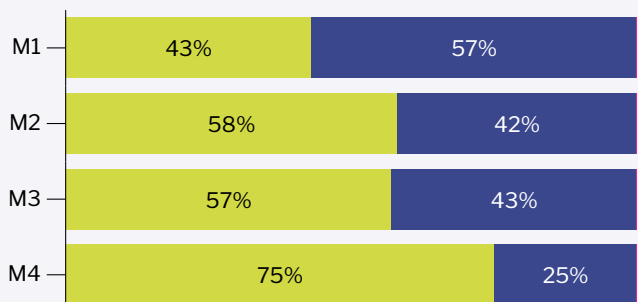
De combinatie leren op school en leren op een open sportpark draagt bij aan de professionalisering van studenten



Door de inzet van studenten is mijn club professioneler geworden



De samenwerking op een open sportpark draagt bij aan de professionalisering van docenten



● (Helemaal) eens
 ● Niet eens of oneens
 ● (Helemaal) oneens

Opbrengst

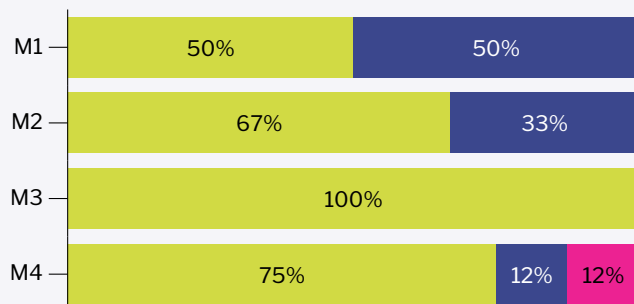
De meeste werkveldbegeleiders zien mogelijkheden om studenten in contact te brengen met andere partijen uit hun netwerk, zodat zij daar ervaring kunnen opdoen.

Het aanbieden van een baan aan studenten blijkt lastiger: slechts een kwart wil dit doen, terwijl de meerderheid hier geen behoefte aan heeft.

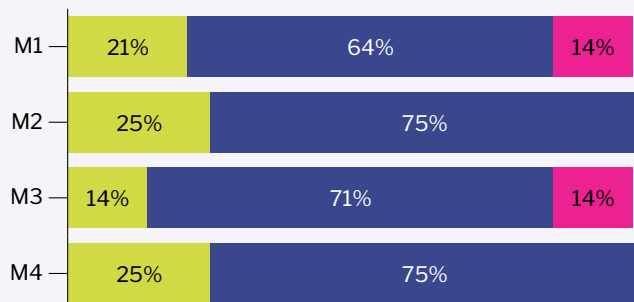
Net als docenten vinden werkveldbegeleiders dat de samenwerking met het onderwijs bijdraagt aan hun eigen professionalisering.

Werkveldbegeleiders

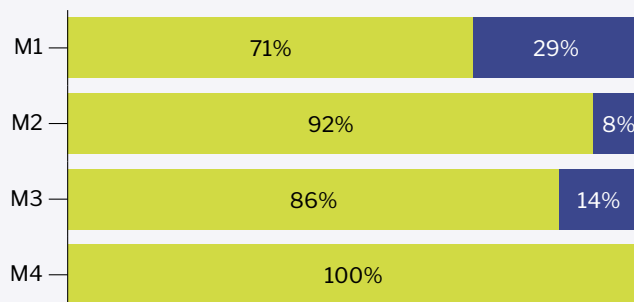
Ik zie mogelijkheden om studenten in contact te brengen met relevante partijen uit mijn netwerk zodat ze ervaringen op kunnen doen



Ik zou studenten na hun stage op het sportpark graag een baan aanbieden



De samenwerking met het onderwijs draagt bij aan mijn professionalisering



● (Helemaal) eens
 ● Niet eens of oneens
 ● (Helemaal) oneens

Opbrengst

Studenten hebben geleerd lessen te geven, een groep te begeleiden, theorie toe te passen in de praktijk, ervaring op te doen met diverse doelgroepen, samenwerken, coachen, communiceren, plannen en organiseren. Ze hebben zelfvertrouwen opgebouwd en praktijkervaring opgedaan.

Toch geven studenten tevens aan dat zij zich nog verder willen ontwikkelen in zelfverzekerdheid, leiderschap, duidelijke uitleg, beter plannen en organiseren, effectiever communiceren, omgaan met verschillende doelgroepen, activiteiten voorbereiden, enthousiasme tonen en deelnemers motiveren.

Wat is het belangrijkste dat je hebt geleerd door de combinatie leren op school en leren op een open sportpark?

Studenten geven aan dat zij op het open sportpark vooral leren hoe ze les moeten geven, een groep kunnen begeleiden en de theorie vanuit school in de praktijk kunnen toepassen. Ze doen ervaring op met verschillende doelgroepen en leren omgaan met diverse situaties.

Daarnaast ontwikkelen ze vaardigheden in plannen, organiseren, samenwerken, coachen en communiceren. Ook noemen ze het opbouwen van zelfvertrouwen, het ontdekken van sporten en het ervaren van de praktijk als waardevolle leerpunten.

Waar zou je jezelf nog in willen verbeteren?

Studenten geven aan dat zij zich willen verbeteren in zelfverzekerdheid en leiderschap voor de groep, duidelijker uitleg geven, beter plannen en organiseren van lessen, en effectiever communiceren.

Daarnaast noemen zij aandacht voor concentratie, het omgaan met verschillende doelgroepen, voorbereiden van sport- en spelactiviteiten, enthousiasme tonen, en het motiveren van deelnemers als belangrijke ontwikkelpunten.

Opbrengst

Docenten hebben geleerd dat praktijkervaring, netwerkopbouw, duidelijke communicatie en verwachtingen essentieel zijn en dat herhaald contact hen vaardiger maakt in samenwerken met het werkveld.

Docenten willen vooral meer doelgroepen betrekken, het netwerk uitbreiden, lessen en begeleiding beter afstemmen op werkveld en studenten, en communicatie met het werkveld verbeteren.

Daarnaast ligt de focus op structuur en planning, creatief gebruik van mogelijkheden, actief initiatief nemen en kritisch aanspreken van het werkveld en het netwerk versterken, intensiever samenwerken met werkveld en verenigingen, contacten onderhouden.

Wat is het belangrijkste dat je hebt geleerd door de samenwerking met/op het open sportpark?

Docenten ontdekken dat het opdoen van praktijkervaring, het opbouwen van een netwerk, duidelijke communicatie en het helder maken van verwachtingen cruciaal zijn. Regelmatig contact met het werkveld helpt hen bovendien om beter samen te werken en onderwijspraktijken af te stemmen op de praktijk.

Waar zou je nog in willen verbeteren?

Tegelijkertijd zien docenten ruimte voor verbetering: ze willen meer verschillende doelgroepen betrekken, hun netwerk verder uitbreiden, lessen en begeleiding beter afstemmen op zowel het werkveld als de studenten, en de communicatie met partners verbeteren.

Ook ligt de focus op het aanbrengen van meer structuur en planning, creatief benutten van mogelijkheden, initiatief nemen, kritisch communiceren met het werkveld, intensievere samenwerking met verenigingen en het onderhouden van contacten binnen het netwerk.

Opbrengst

Werkveldbegeleiders ervaren dat de samenwerking met het onderwijs veel oplevert: ze leren reflecteren op hun eigen begeleiding, spelen beter in op de leerbehoeften van studenten en versterken de aansluiting tussen theorie en praktijk.

Tegelijkertijd zien zij verbeterpunten, zoals het maken van duidelijke afspraken over verwachtingen met studenten en docenten, het organiseren van regelmatige feedbackmomenten, en het krijgen van ondersteuning bij het combineren van begeleiding met hun dagelijkse werkzaamheden.

Wat is het belangrijkste dat je hebt geleerd door de samenwerking met het onderwijs?

Werkveldbegeleiders ervaren dat samenwerking met het onderwijs hen helpt reflecteren op hun eigen begeleiding, beter in te spelen op de leerbehoeften van studenten en de aansluiting tussen theorie en praktijk te versterken.

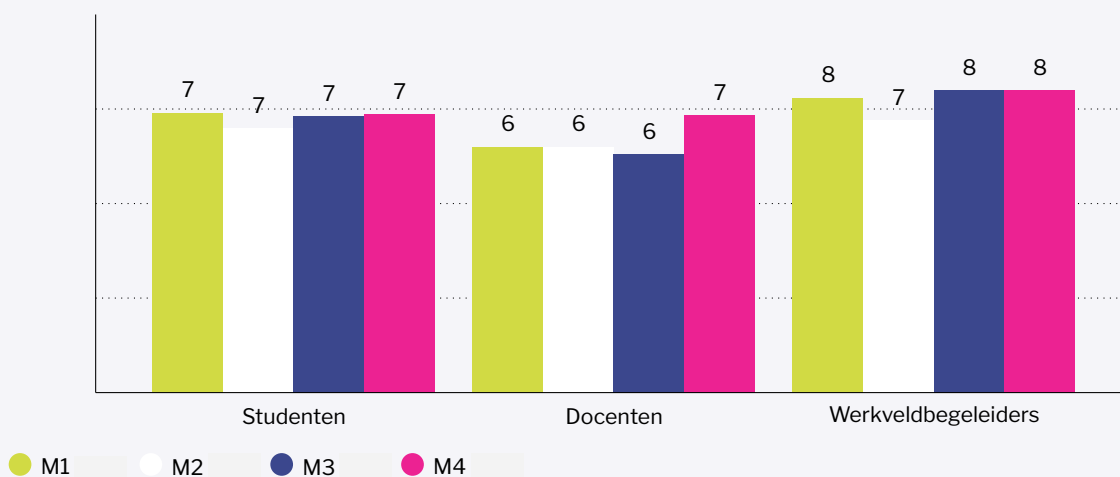
Werkveldbegeleiders willen duidelijke afspraken over verwachtingen, continue feedbackmomenten met studenten en docenten, en ondersteuning bij het combineren van begeleiding met hun dagelijkse werkzaamheden.

Opbrengst

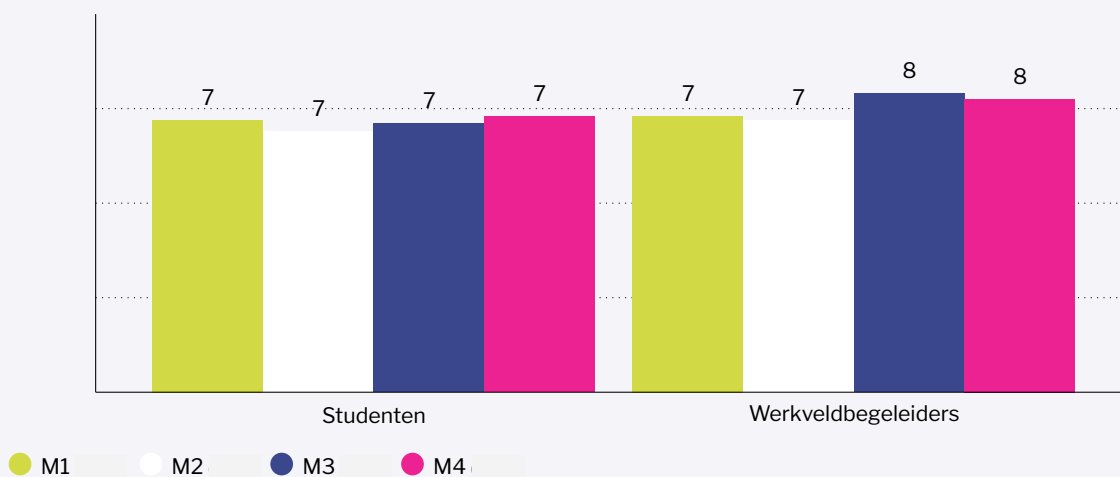
Zowel studenten, docenten als werkveldbegeleiders zijn over het algemeen tevreden over de samenwerking. Docenten zijn dit jaar positiever dan eerdere meetmomenten. Waar zij eerder zessen gaven voor de samenwerking, geven ze nu een zeven. Studenten geven over de jaren steevast een zeven voor de samenwerking en werkveldbegeleiders zijn het meest positief met een acht.

Ook over het contact met de doelgroepen zijn studenten en werkveldbegeleiders tevreden: studenten scoren een zeven, werkveldbegeleiders sinds M3 een acht.

Samenwerking



Contact doelgroepen

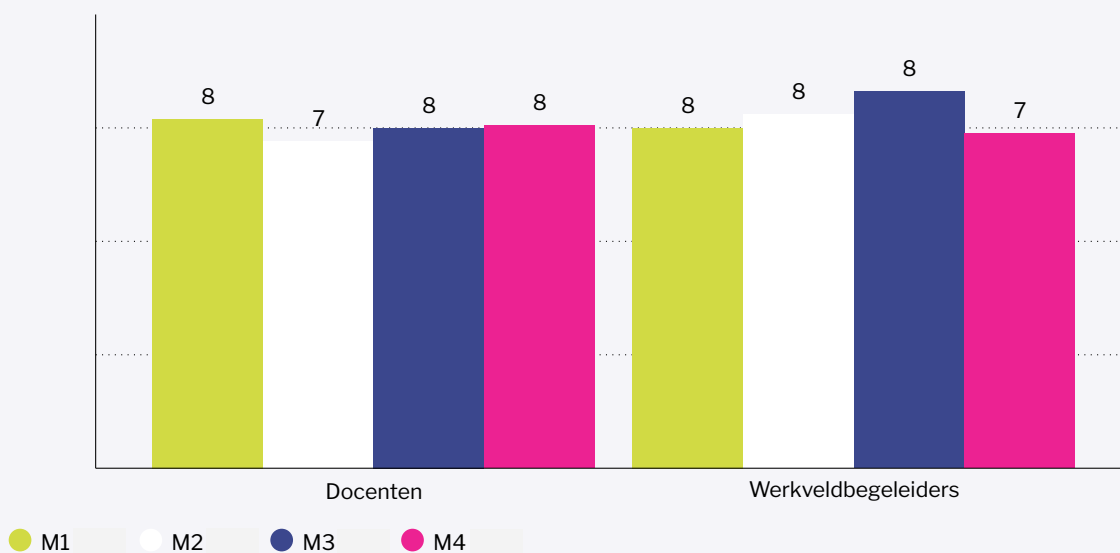


Opbrengst

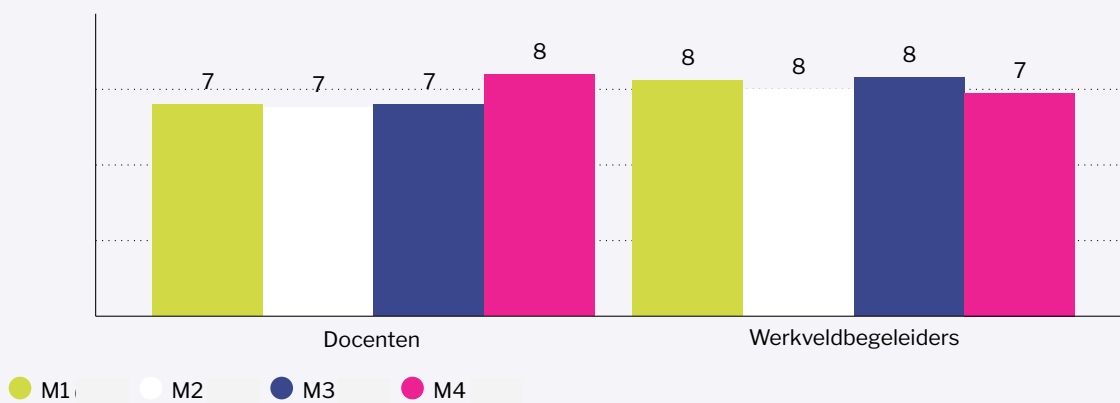
Docenten en werkveldbegeleiders vinden dat de beroepsopleiding Sport en Bewegen goed aansluit bij het sportlandschap, met gemiddelde scores tussen de zeven en de acht. Dit geldt ook voor de rapportcijfers als docenten en werkveldbegeleiders gevraagd wordt of de huidige aanpak optimaal is om studenten op te leiden tot toekomstige professionals.

Ten opzichte van eerdere meetmomenten zijn werkveldbegeleiders iets kritischer geworden. Waar zij op M1 t/m M3 achten gaven, geven ze nu een zeven. Docenten zijn juist iets positiever geworden en geven op M4 een acht voor de aanpak, terwijl dit eerder zevens waren.

Aansluiting



Aanpak



Aanvullend

Tot slot:

De meeste studenten zijn over het algemeen tevreden over het open sportpark en de praktijkervaringen die zij daar opdoen. Ze waarderen de sfeer, de locatie voor theorie en praktijk, de variatie aan sporten en de mogelijkheid om praktijklessen te volgen. Tegelijkertijd geven enkele studenten aan dat de begeleiding niet altijd voldoende aanwezig of betrokken is tijdens stages, wat het leren bemoeilijkt. Ook wordt aangegeven dat duidelijke instructies, verwachtingen en structuur belangrijk zijn om zelfstandigheid en verantwoordelijkheid te stimuleren. Verder spelen praktische zaken zoals bereikbaarheid van locaties en wachttijden tussen lessen en stages soms een rol. Tot slot zouden sommige studenten graag meer verschillende doelgroepen willen zien dan alleen basisschoolleerlingen. Over het algemeen overheersen echter de positieve ervaringen, waarbij de combinatie van theorie en praktijk goed gewaardeerd wordt.

Docenten ervaren dat de opleiding soms vooruitloopt op het werkveld, dat nog niet volledig is geprofessionaliseerd. Ze waarderen de programmacommissie voor betere samenwerking en uniformiteit, zien kansen voor betere afstemming tussen opleidingen, maar merken dat netwerkopbouw op het sportpark tijd en moeite kost.

Werkveldbegeleiders vinden het sportpark prettig en waarderen dat studenten verantwoordelijkheid krijgen. Ze zien het monitoren van problemen als belangrijk en zouden graag meer betrokkenheid van andere verenigingen of het bestuur zien voor het hybride leren. Over het algemeen is de ervaring positief, vooral doordat de oriëntatie goed aansluit bij de doelgroep.