



Inhoudsopgave

 Dit is een interactieve PDF, je kan via buttons navigeren

Voorwoord

1

DZC'68 voorbeeld voor veel clubs

5

Samenwerking is alles

2

Sportparkbezetting studenten 2024-2025

6

Veelzijdig bewegen in Winterswijk

3

Belangrijkste uitkomsten voortgangsmeting

8

Digitaal met het Lü-systeem

4

Vervolg samenwerking is alles

10

Heb je zelf inspirerende artikelen en/of mooie verhalen?

Deel ze met ons!

Voorwoord

"De kracht van de groep schuilt in het loslaten van het eigen ik"

In deze tijd waar bewegen & sport een belangrijke rol speelt in onze samenleving, geloof ik dat we door samen te werken en elkaar te ondersteunen, we de beste resultaten kunnen behalen. Laten we samen stappen zetten naar een gezondere en dynamische toekomst in onze prachtige Achterhoek.

Dit kunnen we samen behalen door egoloos samen te werken. Egoloos samenwerken betekent dat je gezamenlijk aan een doel werkt zonder dat individuele belangen, ego's of persoonlijke roem vooropstaan. Het gaat om het creëren van een omgeving waarin iedereen gelijk is en het gezamenlijke doel vooropstaat. Door deze manier van samenwerken ontstaat er meer ruimte voor creativiteit, innovatie en resultaatgerichtheid. Mensen voelen zich meer verbonden en gewaardeerd, wat de samenwerking én de uiteindelijke resultaten ten goede komt. Zo'n manier van werken kan ook sterk bijdragen aan de teamgeest in sport en andere gebieden. Hoe denk jij dat egoloos samenwerken het sportlandschap in de Achterhoek kan verbeteren?

Het toekomstbestendig maken van ons sport- en beweeglandschap is essentieel als we het doel 'de gezondste regio' willen bereiken. Achterhoek in beweging is daarom vanaf de start bij de plannen voor RIF Veelzijdiger in beweging betrokken. Samenwerking tussen de Achterhoekse gemeenten, sportorganisaties, onderwijs, zorg en welzijn is nodig om vitaliteit in onze regio te verbeteren. De afgelopen

jaren zijn er al mooie stappen gezet binnen het project. Door leerlingen te betrekken bij sportparken, krijgen ze de kans om deze theorie in de praktijk te brengen. Ze kunnen bijvoorbeeld samen sportevenementen organiseren, onderhoudsprojecten uitvoeren of sportactiviteiten leiden. Dit versterkt niet alleen hun sociale vaardigheden, maar ook hun begrip van samenwerken zonder ego's. Hierdoor worden sportparken niet alleen plekken van fysieke activiteit, maar ook van groei, leren en verbinden.

In deze editie van de nieuwsbrief zoomen we in op Sportpark Zuid in Doetinchem; welke keuzes heeft DZC'68 gemaakt om als vereniging sterker te worden maar ook een deel maatschappelijke taak op zich te nemen? Wat zijn de ervaringen van studenten, docenten en Sport-ID als het gaat om meer complexe vraagstukken waar samen aan gewerkt wordt? Welke lessen trekken we uit de voorgangsmeter van 2024? En een klein uitstapje naar de ASM-scholingen in Winterswijk die in 2024 hebben plaatsgevonden en die leiden tot structurele aandacht voor dit onderwerp.

Scholder an Scholder, zonder ego's, scoren we samen de mooiste goals. Want in de Achterhoek betekent samenwerken ook naoberschap: zorg en aandacht voor elkaar."

Veel leesplezier gewenst.

Pascal Kamperman
Achterhoek in beweging



Samenwerking is alles

Om het hybride leren tot een succes te maken is een goede samenwerking tussen het werkveld, de docent en de leerling essentieel. Zo ook in het derde leerjaar bij het profiel Buurtsportcoach. De Design Thinking methode wordt hier gehanteerd en dat is even wennen aan de manier van werken.

Even een kort stukje theorie

Design Thinking is een iteratief proces dat gebruikt wordt om complexe problemen/vraagstukken op te lossen. Daarbij staat de gebruiker en zijn behoeftes centraal. Design Thinking draait om het begrijpen van de mensen voor wie een product of dienst ontwikkeld wordt. Het klinkt misschien logisch om de behoefte van de klant centraal te stellen, maar dat is het in de praktijk vaak niet. Mensen zijn erg geneigd om in patronen en aannames te denken. Het is ontzettend lastig om die aannames naast ons neer te leggen en vanuit de behoefte van een gebruiker tot innovatieve oplossingen te komen. Design Thinking wordt vaak aangeduid als 'outside the box thinking'. Het is zowel een manier van denken en werken, als een verzameling van praktische methodes die je stimuleren nieuwe alternatieven te onderzoeken om zo tot betere oplossingen te komen. Het kent vijf fasen, te weten:

- **Empathie**
(studenten verplaatsen zich in stakeholders en gaan met partijen in gesprek)
- **Definieer**
(met opgehaalde input definitieve probleemstelling bepalen)
- **Ideeën**
(brainstormen, zo breed mogelijk creatieve ideeën bedenken)
- **Prototype**
(creëren van prototype)
- **Testen en bijstellen**
(test en optimaliseer je idee/oplossing)

Het is veel zelf ontdekken en soms is de uitkomst niet altijd verrassend, maar het traject is erg leerzaam. Zo ook bij het Doetinchemse Sport-ID, waar Koen met zijn groep medestudenten een vraagstuk moet definiëren en los mag op het antwoord.

Wouter Beijers is docent en ervaringsdeskundige van het Graafschap College en begeleidt studenten bij hun uitstroomprofiel Buurtsportcoach. "Het mooie van dit project, is dat studenten concrete vraagstukken uit het werkveld krijgen. Het gaat dus om iets waar ze in het echt mee te maken kunnen krijgen en waar behoefte is aan antwoorden. Er is op voorhand nog geen invulling of antwoord bekend. Ze moeten echt op onderzoek uit", aldus Wouter.

"De praktijk heeft uitgewezen dat het niet altijd makkelijk is voor studenten om in eerste instantie niet in beperkingen te denken. Kom maar met 100 ideeën en filter ze langzaam uit tot een hanteerbaar en realiseerbaar aantal. Na de gesprekken met diverse partijen ervaren ze dat er best wel eens verschillen kunnen zijn in denkwijze en behoefte. Daar moet dan wel een compromis of prioriteit voor komen. Zo creëren we zelfstandigheid, creatief denken en nieuwsgierig zijn. Ze moeten echt leren luisteren en belangen afwegen. We zijn voor het derde jaar bezig met deze methode en blijven ontwikkelen, maar we zien zeker een positieve groei."

Voor de docenten is deze manier ook een verandering van de gangbare lesmethoden en vraagt best veel. Waar vroeger nagevoel alles uit de boeken werd gehaald en op werd getoetst, is er nu veel meer raakvlak met het werkveld. "Wij krijgen steeds meer inzichten wat er zich afspeelt in het werkveld en kunnen daarop anticiperen. Hybride leren biedt veel voordelen, maar een goed verwachtingspatroon managen bij het werkveld is wel belangrijk om de continuïteit te waarborgen. Soms is een antwoord op een vraagstelling niet zo verrassend, maar het proces hoe de studenten er zijn gekomen is wel heel waardevol. Je investeert als opleidingsplek ook in de toekomst. Bijkomend voordeel is dat de studenten al getraind worden om op een bepaalde manier te werken. Daar hebben ze in het vierde jaar bij het afsluitende examen met een onderzoekende houding profijt van."

Lees verder

Winterswijk ervaart veelzijdig bewegen

In de gemeente Winterswijk wordt, mede door het sportakkoord, aandacht geschonken aan ASM scholing. Het Athletic Skills Model staat voor een breed motorisch gedachtengoed, oftewel veelzijdiger bewegen. Gebruik maken van een zo breed mogelijk motorisch deel van je lichaam om zodoende langer mobiel en fit te blijven. Jeroen Reintjes is coördinator van de buurtsportcoaches van Actief Winterswijk en fungeert als aanjager van deze scholing aan trainers en begeleiders van sportverenigingen, sportscholen en onderwijs.

“In het sportakkoord staat ‘vaardig in bewegen’ als een van de vier pijlers, en dat past prima bij het ASM model. Voor mij was dit de trigger om een scholing over deze manier van bewegen op te zetten voor verenigingen, commerciële instellingen en scholen”, aldus Jeroen Reintjes.

“Winterswijk heeft mij verrast met prachtige accommodaties, waar goed gewerkt kan worden. Veelal wordt bij een vereniging een training gegeven die specifiek voor die desbetreffende sport is. Echter, dit eenzijdige trainen laat veel motorische capaciteit van het lichaam ongebruikt en dat is jammer. Je kunt zoveel meer als er veelzijdiger wordt getraind. Kijk bijvoorbeeld naar de topvoetballer Zlatan Ibrahimovic, als spits scoort hij goals uit alle hoeken en standen. Hij is extreem sterk, beweeglijk en zijn lichaam is flexibel. Dat heeft hij niet alleen bereikt door al die jaren voetbaltraining te doen. Nee, hij heeft zich onder andere de sport taekwondo eigen gemaakt en dat helpt hem om vanuit onmogelijke posities te scoren, soms met halve karatetrappen. Een tennisser zou bijvoorbeeld ook veel kunnen hebben aan het voetenwerk van bokser en als je nooit traint op achteruit lopen of vallen is de kans op blessures groter”, vervolgt de voormalig performance trainer van Betaald Voetbal De Graafschap.



Scholing in Winterswijk

Toen de uitnodiging van Actief Winterswijk voor deze scholing de verenigingen en scholen bereikte, was er direct genoeg animo. “De geïnteresseerden kwamen overal vandaan, dat was fijn om te zien. We hebben ook bewust gekozen om de vier sessie op diverse sportlocaties te geven. Op deze manier komen de deelnemers ook meer te weten over die andere sporten en de manier van werken. Interessant voor de verbinding en ze merken dat sporten meer met elkaar gemeen hebben dan dat ze van elkaar verschillen. Onder de deelnemers zaten ook leerlingen van de opleiding Sport en Bewegen die vanuit het hybride leren al gestationeerd waren bij de verenigingen in Winterswijk. Zeker voor ‘de sportleider van de toekomst’ is de ASM methode een prima aanvulling. Wij willen allemaal dat mensen langer mobiel blijven. De studenten en sportdocent Wouter Beijers waren dan ook erg enthousiast. Wellicht moeten we dit vaker inzetten in de opleiding.”

Toekomst

De recente ASM scholing is, als het aan Jeroen Reintjes ligt, nog maar het begin. “Na de cursus zijn een aantal geïnteresseerden samen gaan zitten en hebben een werkgroep opgericht. Zij willen deze methode verder uitwerken om nog meer mensen in Winterswijk kennis te laten maken met veelzijdiger bewegen. Ik kan mij zelfs voorstellen dat we dit ook buiten de regio gaan uitrollen. Want het is voor iedereen een win-win situatie. De sporter leert veel beter bewegen, de minder dominante kant van het bewegingsstelsel gaat zich ontwikkelen. De trainer kan een bredere training geven, met meer afwisseling. Uiteindelijk is het toch ook leuk om niet altijd hetzelfde te doen? Ik denk dat dit toekomst heeft, het levert meer sportplezier, minder kans op blessures en betere prestaties. Je wordt gewoon mobieler.”



Graafschap College gaat digitaal met het Lü-systeem

Heden ten dage wordt er op diverse manieren gekeken hoe specifieke doelgroepen in beweging te krijgen. Wat is er nodig om mensen die niet de intrinsieke motivatie hebben, of die het gewoonweg niet meer zo makkelijk kunnen, toch te laten bewegen. Het Lü-systeem zou daar wel eens het ei van Columbus kunnen zijn. Het interactieve digitale systeem is multifunctioneel inzetbaar en kent voor iedere doelgroep specifieke spellen waarbij beweging en cognitieve vaardigheden worden gevraagd.

“Het is eigenlijk een HD beamer die een wand projecteert waarop hele intelligente software programma's draaien, die deelnemers prikkelen om in beweging te komen. Dat kan onder andere zijn voor jongeren, ouderen of mensen met een beperking. Er is voor een ieder wat wils”, legt docent Sport en bewegen Sander Christ uit. Sander heeft zich al een flinke periode verdiept in het vernuftige systeem en is enthousiast. Vanaf dit schooljaar wordt er echt mee gewerkt in het project Veelzijdiger in Beweging.

“De Lü gaat natuurlijk nooit het reguliere onderwijs vervangen, maar is wel een volgende stap naar digitalisering in het onderwijs en het bewegen. Er zit een geweldig systeem achter dat ons als professionals echt verder kan helpen om bepaalde doelgroepen in beweging te krijgen. Het is een spektakel van beeld, geluid en beleving. Voor de studenten is deze vorm nieuw, maar sluit wel aan bij de ervaring van gamen en e-sports.”

Investering waard

Een Lü-systeem aanschaffen is een beste investering, je koopt er ook een mooie auto voor. “Dat klopt, wij hebben bij het Graafschap College gekozen voor een mobiele versie zodat wij deze op diverse plekken kunnen inzetten. Het aanschaffen van nieuwe materialen voor in een gymzaal kost ook het nodige geld. Wij verwachten dat de Lü een meerwaarde kan zijn, zowel voor het lesgeven aan onze studenten als voor onze partners die er ook mee in aanraking komen. En als het systeem eenmaal staat, hoeft je de ruimte niet steeds om te bouwen. Je laadt gewoon een ander programma/spel. Hoe leuk is het dat je voor ouderen bijvoorbeeld een spel kunt doen waarbij op de wand enkele vakken voor een team of individu worden aangegeven. De deelnemers moeten naar de wand, tikken hun vak aan en zien dan een vraag of opdracht verschijnen. Die moeten ze dan zo snel mogelijk afwerken en daarna mag de volgende. Het team dat de meeste punten heeft in een bepaald tijdsbestek heeft gewonnen. Want deelnemers willen wel graag iets kunnen winnen. Het combineert denken en bewegen. Je kunt zelfs puzzelvormen spelen. Hierbij kun je met het gooien van een bal op een rat, de looprichting van die rat bepalen zodat het beest uiteindelijk bij een stuk kaas komt. Door alle toeters en bellen worden deelnemers



getriggerd om hun beste beentje voor te zetten. Maar er zijn ook spellen waarbij het allemaal prikkelarm blijft, bijvoorbeeld voor mensen met een verstandelijke beperking of onbegrepen gedrag”, vervolgt Sander.

Het systeem is tevens uitgerust met een camera en kan anticiperen op bewegingen van deelnemers. “Je kunt zelfs werkvormen creëren waarbij je achteraf bewegingen kunt evalueren. Dit is echt een stukje toekomst waar we jaren mee vooruit kunnen”, besluit de sportdocent enthousiast.

Het Lü-systeem gaat de komende periode naar samenwerkende partners in de regio, zodat zowel de studenten als de partners kennis kunnen maken met deze manier van bewegen.

Organisatie	begin	einde
Hamalandhal (Lichtenvoorde)	26-08-2024	12-12-2024
Graafschap College (Doetinchem)	13-12-2024	31-03-2025
Ponsen gezondheidscentrum (Dinxperlo)	01-04-2025	30-06-2025
Graafschap College (Groenlo)	01-07-2025	31-08-2025
Estinea (Aalten)	01-09-2025	18-12-2025

DZC'68 voorbeeld voor veel clubs

Het Doetinchemse DZC'68 timmert al vele jaren aan de weg. Niet alleen op veld, maar ook op het gebied van maatschappelijke activiteiten, participatie en leefbaarheid. Zo'n tien jaar geleden heeft de vereniging de eerste stappen gezet naar een andere organisatiestructuur. Waar bij veel traditionele verenigingen het bestuur ook nog een flink aantal zaken op operationeel gebied oppakt, is het bestuur bij DZC'68 echt aan het besturen en houden drie professionele managers zich bezig met de dagelijkse gang van zaken. Het heeft de vereniging geen windeieren gelegd, met maar liefst 1800 leden, zo'n 400 vrijwilligers en een goed functionerende organisatie mag het zich gerust toekomstbestendig noemen.

"De eerste voorzichtige stappen naar betaalde krachten zijn genomen onder voorzitter Jan Minkhorst", geeft manager Breedtesport en clubman Chiel Oostendorp aan. "Jan is werkzaam bij NOC-NSF en zag dat als je als grote en ambitieuze vereniging een gestroomlijnde organisatie wilt neerzetten, je moet investeren in mensen. Jeroen Sanders was de eerste manager die voor twee dagen per week in dienst kwam. Hij kreeg als taak om de maatschappelijke kant van de vereniging te ontwikkelen. In de huidige structuur hebben wij naast een Manager Breedtesport ook een Manager Accommodatie en een Technisch Manager/ Hoofd Jeugd Opleiding."

Werkzaamheden

"Je ziet vaak dat er bij verenigingen in eerste instantie wat sceptisch wordt gekeken naar betaalde krachten. Na een aantal jaren zien de leden wel dat het geen weggegooid geld is, en dat het de kwaliteit ten goede komt", vervolgt Chiel. "Kijk nou naar ons complex, het zou toch zonde zijn dat wij zo'n mooie accommodatie alleen voor de trainingen en de wedstrijden zouden gebruiken. Dan staat alles het grootste deel van de dag leeg. Nu hebben wij het complex multifunctioneel in gebruik. Er is buitenschoolse opvang, twee zorginstellingen zijn aanwezig en er is een fysiotherapiepraktijk. Verder hebben we G voetbal, Walking Football voor de ouderen, Voejebal voor de allerjongsten tot 6 jaar etc etc. Het is dus een dagelijkse machine die volop draait en waar alle belangen goed gewaarborgd moeten blijven. Dat is eigenlijk wat wij als betaalde krachten doen, het zorgen van de verweving van de diverse commissies en het behartigen van eenieders belangen. Waarbij het belang van DZC'68 voorop staat. Beleid is bij ons de leidraad voor alles. Voor iedere functie, dus ook voor de vrijwilligers, hebben wij een functieprofiel. Wij hebben dit op een hele rustige manier moeten opbouwen, maar al met al hebben wij nu echt een goed fundament staan. Iedereen werkt constructief samen en weet wat er van hem/haar verwacht wordt. Uiteraard moet je ook wel eens vervelende berichten brengen, maar het gaat om de manier hoe je die feedback geeft."

"Een vereniging als DZC'68 is zo veel meer dan alleen een voetbalclub. Een mooi voorbeeld van participatie is ons onderhoudsteam. Het zijn acht gepensioneerde mannen die bij ons een leuke dagbesteding hebben. Maar ze komen ook in aanraking met de mensen van de zorginstellingen die bij ons verblijven en maken daar weer contact mee. Wij zijn blij met het onderhoud dat zij uitvoeren, de mannen zijn blij dat ze actief kunnen blijven en alle partijen doen nieuwe contacten op. Wij staan zo midden in de samenleving. Als de structuur goed staat, zoals nu, dan kun je ook steeds blijven innoveren en op zoek gaan naar nieuwe initiatieven. Zo zie ik de samenwerking met Graafschap College ook. Op woensdagen ontvangen wij maar liefst 20 studenten in het kader van hybride leren en zodoende kunnen wij onze breedtesportteams aanbieden om twee keer in de week te trainen. De toekomst zie ik zeker rooskleurig in en stiekem droom ik nog wel eens van een Sporthotel op Sportpark Zuid met alles erop en eraan. Je weet maar nooit."

Hoe kijkt voorzitter/bestuurder Peter Terbeek aan tegen het in dienst hebben van een aantal managers, wat brengt het de club ?

"DZC'68 is sinds 2013 stap voor stap getransformeerd naar een professionele organisatiestructuur met betaalde managers. Het hebben van betaalde krachten is één ding, maar we kunnen niet zonder onze vrijwilligers. Zij zijn essentieel voor onze vereniging. De taak van onze managers is om het vrijwilligerswerk van de vrijwilligers optimaal te ondersteunen en te faciliteren. Dat doen ze fantastisch, waardoor we als vereniging toekomstbestendig zijn. Op deze manier kan de vereniging ook verder door ontwikkelen. Samenwerking met het Graafschap College, als het gaat om de uitvoering van het hybride leren, is hier een mooi praktijkvoorbeeld van."



Sportparkbezetting studenten sport en bewegen 2024-2025

Ook in 2024-2025 gaan studenten uit leerjaar 1 en 2 iedere donderdag (en 2 klassen op woensdag of vrijdag) aan de slag op 6 sportparken in de Achterhoek. Hierbij het overzicht hoe de indeling voor dit schooljaar is gemaakt, inclusief de namen en mailadressen van de docenten die deze groepen begeleiden.

Studenten in leerjaar 1 oriënteren zich op diverse doelgroepen en werkvelden bij partners in de praktijk. Daarnaast bekwamen zij zich in het voorbereiden en uitvoeren van lesgeven.

Studenten uit leerjaar 2 oriënteren zich op beroepen, ter voorbereiding op de profielkeuze in leerjaar 3. Daarnaast leren zij om evenementen te plannen, voor te bereiden en uit te voeren. Naast twee oefenevenementen wordt veelal in het voorjaar nog een examenevenement georganiseerd. De opdrachten voor evenementen worden door de werkveldpartners aangeleverd. Schroom niet om een kijkje te nemen of contact te leggen met de docenten als er vragen zijn of ideeën voor samenwerking!

Sportpark De Nevelhorst, Didam

Leerjaar 1, niveau 4:

20 studenten, parkdag op donderdag

Leerjaar 2, niveau 4:

22 studenten, parkdag op donderdag

Begeleidend docenten:



Swen te Kaat:

s.tekaat@graafschapcollege.nl



Steven Ransdorp:

s.ransdorp@graafschapcollege.nl

Sportpark Zuid, Doetinchem

Leerjaar 1, niveau 3:

20 studenten, parkdag op woensdag.

Begeleidend docenten:



Sander Christ:

s.christ@graafschapcollege.nl



Pien Meulenveld:

p.meulenveld@graafschapcollege.nl

Leerjaar 1, niveau 4 versnellersklas:

16 studenten, parkdag op vrijdag.

Begeleidend docent:



Jurgen Overbeek:

j.overbeek@graafschapcollege.nl

Lees verder

Sportpark IJsselweide, Uift / Gendringen

**Leerjaar 1, niveau 4: 21 studenten,
parkdag op donderdag**

**Leerjaar 2, niveau 4: 17 studenten,
parkdag op donderdag**



Begeleidend docenten:

Sander Christ:

s.christ@graafschapcollege.nl



Bram Roelofsen:

b.roelofsen@graafschapcollege.nl



Sportpark Zuid, Aalten

Leerjaar 1, niveau 4:

22 studenten, parkdag op donderdag

Leerjaar 2, niveau 4:

17 studenten, parkdag op donderdag

Begeleidend docenten:



Wendy Navis:

w.navis@graafschapcollege.nl



Richard te Selle:

r.teselle@graafschapcollege.nl



Sportpark de Wildbaan, Borculo

Leerjaar 1, niveau 4:

22 studenten, parkdag op donderdag

Leerjaar 2, niveau 4:

16 studenten, parkdag op donderdag

Begeleidend docenten:



Harm Vaags:

h.vaags@graafschapcollege.nl



Pien Meulenveld:

p.meulenveld@graafschapcollege.nl



Hamalandhal, Lichtenvoorde

Leerjaar 2, niveau 3:

15 studenten, parkdag op donderdag

Begeleidend docent:



Rudi Vonk:

r.vonk@graafschapcollege.nl



Belangrijkste uitkomsten voortgangsmeting

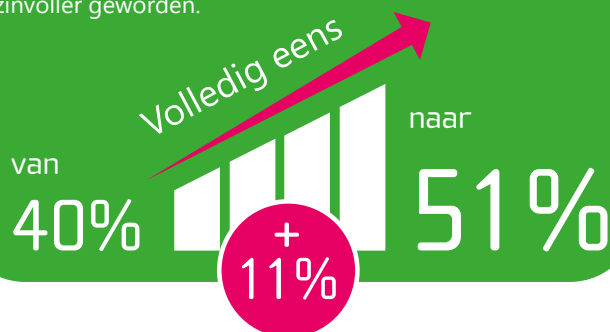
2024

Ook in 2024 is de voortgangsmeting uitgevoerd. Deze monitor wordt ingevuld door studenten uit leerjaar 1 en 2, de docenten die 1 lesdag in de week op een open sportpark doorbrengen en de werkveldbegeleiders die daarbij betrokken zijn. Jaarlijks vragen we naar de ervaringen over de manier van samenwerken en het verzorgde onderwijs, om zo te kunnen monitoren waar de verbeterpunten liggen. Op deze manier bekijken we ieder jaar hoe dit lerende netwerk van studenten, werkveldbetrokkene en docenten zich door samenwerking heeft ontwikkeld.

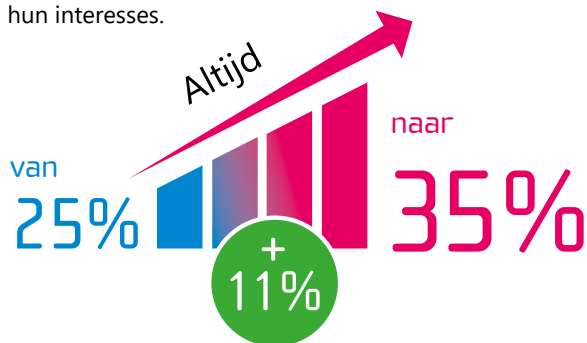
Conclusie

Een mooie conclusie is in ieder geval dat in de volledige uitkomsten van het onderzoek geen extreme veranderingen te zien zijn en over het algemeen de stijgende lijn is voortgezet. We delen graag de belangrijkste uitkomsten met jullie.

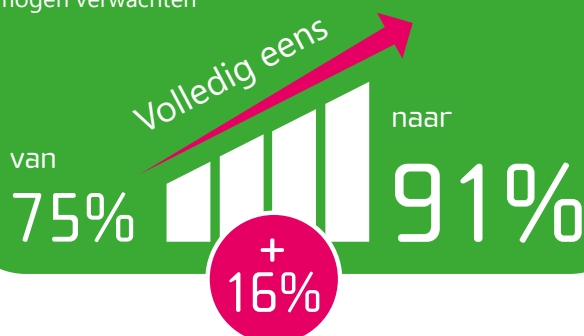
Studenten vinden het onderwijsprogramma zinvoller geworden.



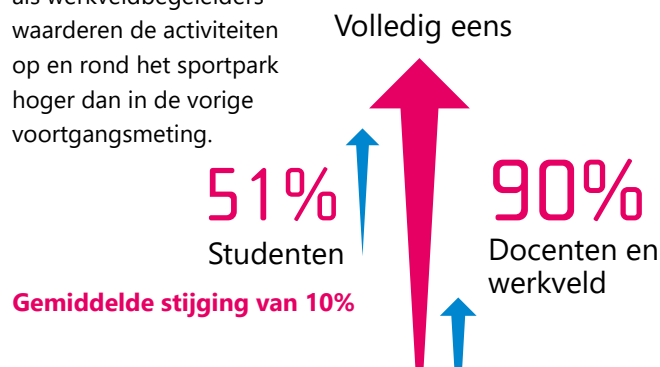
De opdrachten die studenten op het sportpark uitvoeren sluiten beter aan bij hun interesses.



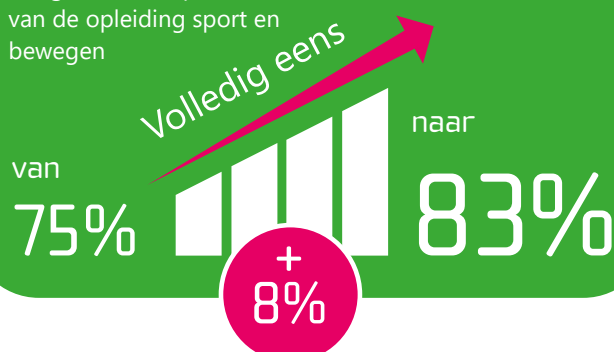
Werkveldbegeleiders zijn beter op de hoogte wat zij van studenten mogen verwachten



Zowel studenten, docenten als werkveldbegeleiders waarderen de activiteiten op en rond het sportpark hoger dan in de vorige voortgangsmeting.



Mensen zijn beter op de hoogte van de opbouw van de opleiding sport en bewegen



De samenwerking tussen studenten, docenten en werkveld scoort hoog op de punten prettig, vriendelijk, coachend, betrokken, waarbij wel opvalt dat docenten en werkveldbegeleiders zich meer coachend ervaren dan bij de student overkomt. Daar ligt een taak om uit te zoeken waar dit verschil in zit; verstaan we hetzelfde onder coachend of heeft dit voor de student een andere lading?

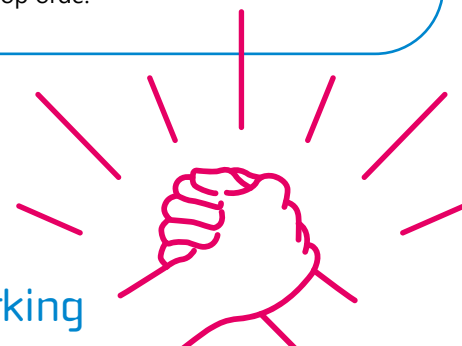
Lees verder



Studenten zijn bewuster bezig met hun ontwikkeling, maar ervaren de frequentie waarover hier met docenten gesprekken over gevoerd worden duidelijk lager dan de docenten zelf. Bewustwording creëren bij studenten wanneer een gesprek over ontwikkeling gaat is een taak voor de docenten. Hier zal dus meer aandacht voor moeten zijn vanuit docenten.

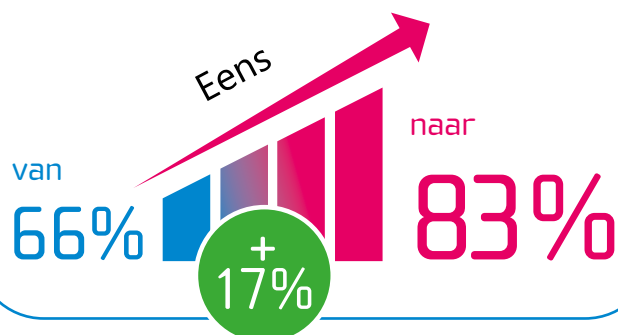
Studenten voelen zich prettig op het sportpark en de voorzieningen zijn op orde.

Er is een toename in aantal en diversiteit van organisaties waar studenten kennis mee maken, wel gezien vanuit het oogpunt van de docent en werkveldpartners.



Samenwerking

Het lerende netwerk is gegroeid; ten opzichte van de vorige meting is er een toename van 66% naar 83% van antwoorden 'eens' op de vraag: ik kan studenten in contact brengen met relevante partijen uit mijn netwerk zodat ze ervaring op kunnen doen.



Wat ook duidelijk naar voren komt, is de verstevigde samenwerking, de korte lijnen met elkaar, meer begrip tussen opleiding en werkveld, leren van elkaar (ook door input die studenten geven door lessen of activiteiten die zij verzorgen).

Studenten zijn van mening dat het programma op enkele locaties nog wel wat sterker kan. Ze geven daarbij de tip om in sommige gevallen meer gebruik te maken van de opties die het park en de omgeving biedt.

Docenten zien ook kansen; samen optrekken voor scholingen, intensiever betrekken van werkveldprofessionals bij onderwijs, opdrachtvorming of gastlessen.

Heb je zelf inspirerende artikelen en/of mooie verhalen?

Deel ze met ons!

Sport-ID enthousiast

Het sportbedrijf van de gemeente Doetinchem is Sport-ID, een organisatie die activiteiten en programma's ontwikkelt om sport, bewegen, welzijn en een gezonde leefstijl te stimuleren bij inwoners van de gemeente Doetinchem en in de regio. Daarnaast verzorgt Sport-ID het beheer en de exploitatie van Zwembad Rozengarde (inclusief SkyZone) en de gemeentelijke sport-hallen en gymnastieklokalen. Al jaren begeleiden medewerkers de studenten Sport en bewegen van het Graafschap College, zo ook op het gebied van Design Thinking.



Lees verder



Thinking aan het werk mogen", aldus Suzanne ter Horst, coördinator van de tak Sport en bewegen van Sport-ID. "Het was in het begin even wennen, zowel voor de student als voor ons. Maar we zien ieder jaar een vooruitgang in de manier van werken en begeleiden. Het hele hybride leren sluit beter aan bij de student. In het begin moet je de studenten wat meer bij de hand nemen omdat ze gewend zijn dat er wordt gezegd wat er van ze wordt gevraagd. Maar uiteindelijk voelen wij aan wanneer we ze losser kunnen laten en wordt het een co-creatie. Het werkveld, de docent en de student doen het dan echt samen. Deze ervaring hebben wij ook met Design Thinking. We werken aan een serieus vraagstuk, waarvan het eindproduct nog niet vast staat. Ook dat was in het begin even zoeken, wat past wel en niet bij de student. Als werkveld wil je uiteindelijk dat er zo min mogelijk inmenging is en dat studenten alle creativiteit ten toon kunnen spreiden", vervolgt Suzanne enthousiast.

Wat levert het begeleiden van studenten die werken met Design Thinking op?

"Voor ons is het ook interessant om te kijken welke aanvliegroutes er zijn om aan een vraagstuk te werken. We krijgen hierdoor een nog bredere blik op zaken en staan er open in, dat levert soms verrassende oplossingen op. Doordat de laatste jaren de samenwerking tussen school en werkveld enorm is toegenomen, zie je dat de kloof tussen school/student en het werkveld kleiner wordt. Het is vaak zo dat het werkveld een paar stappen voor loopt op het onderwijsprogramma. Dat zien we niet alleen bij het MBO, maar ook bij het HBO. Door zo'n RIF project als Veelzijdiger in beweging kom je veel sneller dicht bij elkaar. Wij blijven graag betrokken, het is een meerwaarde en zorgt voor een goede uitstroming van studenten. Wij zijn dan ook zeker positief, maar een aandachtspunt blijft wel dat de samenwerking tussen school en werkveld goed moet blijven om elkaar te blijven vinden en frequent fine te tunen. "

"Door Design Thinking wordt het echt voor de studenten, daar ze ook moeten kijken naar stakeholders en ermee in gesprek moet gaan. Ze leren breed te kijken naar oplossingen voor lokale situaties", besluit Suzanne.

Het was een leerzaam traject



Koen van Wanrooij mocht vorig leerjaar, als derdejaarsstudent, aan de slag met een vraagstuk van het Sport-ID. Het project bleek niet zo eenvoudig dan gedacht, en de uiteindelijke oplossing kwam pas aan het einde van het Design Thinking traject.

“Het was echt iets nieuws voor ons als studenten, wij moesten ons verplaatsen in diverse stakeholders. Een grote stakeholder van Sport-ID is de gemeente Doetinchem. Daar moet je dan als student het gesprek mee aan gaan. Dat betekent dat je je goed moet voorbereiden. We hebben daar gepraat over de scholen en het sportaanbod in de diverse wijken”, legt Koen uit.

“Uiteindelijk gaan die gesprekken dan een bepaalde kant op. Wij dachten in eerste instantie aan een soort overzicht van het gewenste sportaanbod voor kinderen in de leeftijd van 4-6 jaar in de gemeente Doetinchem. Na enig speurwerk bleek er al zo’n soort lijst te zijn en konden wij de definitieve vraagstelling finetunen naar: In welke wijken zijn de kinderen in de leeftijd van 4-6 jaar het minst vertegenwoordigd bij sport en bewegingsactiviteiten.”

Uit onderzoek bleek dat de scholen Noorderlicht en Hagen het minste aanbod hadden. “Wij hebben diverse enquêtes

de ronde laten doen en dan zie je ook verrassende uitkomsten. Zo vonden de ouders in die wijken dat er op en rond de scholen voldoende sport en bewegingsaanbod was. De scholen daarentegen gaven aan dat er eigenlijk te weinig tijd voor sport kon worden vrijgemaakt. Uiteindelijk hebben wij naar aanleiding van die onderzoeken en gesprekken gekeken naar diverse ideeën om kinderen meer te laten bewegen op het schoolplein. Deze ideeën hebben wij teruggebracht naar een prototype. Daar hebben wij een plan voor geschreven en aangeboden aan Sport-ID. Op de desbetreffende schoolpleinen worden met plakkers doelen op de muur gemaakt inclusief vakken met cijfers en tekens. Zo kun je, door via een bal op een cijfer of teken te schieten, punten behalen en of berekeningen maken. Dit combineert bewegen en didactisch bezig zijn. Het is nu aan de opdrachtgever om te kijken of- en wanneer dit wordt uitgerold. Het was een zeer leerzaam project waar ik dit jaar tijdens mijn eindexamen veel aan kan hebben”, eindigt Koen.

Terug



Heb je zelf inspirerende artikelen en/of mooie verhalen?

Deel ze met ons!